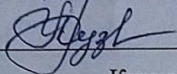


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики".
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кузнецова А.И.

Протокол от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Директор

Приказ №162-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 – 9 классов

Составитель:

Минимуллина И.В., учитель географии
1-ой квалификационной категории

Кильмезь 2023

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 8-9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., 9 класс учебник «География России. Хозяйство и географические районы.» /Под редакцией: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев Дрофа, 2019г. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности — умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебные пособия

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8, 9 класс.

- Учебник География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс /Под редакцией: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев Дрофа, 2019г.
- Географические атласы и контурные карты 9 класс.

Для проведения дистанционного обучения используются следующие сервисы и платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Интерактивные модули <https://learningapps.org>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/>

1.1. Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

1.2. Методы и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями учебной деятельности.

Формы организации работы учащихся: 1. Индивидуальная. 2. Коллективная. 3. Фронтальная; 4. Парная; 5. Групповая.

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика или *метод мозгового штурма*.
6. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
7. консультирование по возникшей проблеме;
8. дискуссия;
9. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
10. игры.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1.	Особенности географического положения России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.
2.	Природа России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

		<ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
3.	Население России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>
4.	Хозяйство России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
5.	Районы России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
6.	Россия в современном мире	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

3. Содержание курса.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных

элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
29. Описание основных компонентов природы своей местности.
30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
31. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
32. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
33. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
34. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
35. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------	---

Количество часов					
		Всего	Контрольные работы	Практические рабрты	
1.	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.	Географическое пространство России	10		п/р № 1,2,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.	Население России	12		п/р № 5,6,7,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.	Природа России	30	1	п/р № 10,11,12,13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	1	п/р № 14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6.	Родной край	3		п/р № 15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	ИТОГО:	68	2	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9 класс					
1.	Введение	1	1		

2.	Хозяйство России	23	2	п/р № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.	Регионы России	42	2	п/р № 11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.	Россия в мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	ИТОГО:	68	4	Практические работы: 21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Мы и наша страна на карте мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	
2	Наши границы и наши соседи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	
3	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	
4	Наша страна на карте часовых поясов Повторение темы «Глобальные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	

	проблемы человечества».					
5	Формирование территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.	1		1		https://resh.edu.ru
8	Районирование России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Наше национальное богатство и наследие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Численность населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Воспроизводство населения.	1				https://resh.edu.ru
13	Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Наш «демографический портрет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Мозаика народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0

7	1	Размещение населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
8	1	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
9	1	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
0	2	Миграции населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
1	2	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
2	2	Россияне на рынке труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
3	2	Население Московской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
4	2	Обобщение по теме «Население России».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
5	2	История развития земной коры.	1			https://resh.edu.ru
6	2	Рельеф: тектоническая основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
7	2	Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
8	2	Рельеф: скульптура поверхности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
9	2	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
0	3	Ресурсы земной коры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
3	3	Практическая работа 9 – учимся с	1		1	Библиотека ЦОК

1	«Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых					https://m.edsoo.ru/88660e64
2	3 Солнечная радиация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
3	3 Атмосферная циркуляция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
4	3 Зима и лето в нашей стране.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
5	3 Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
6	3 Как мы живем и работаем в нашем климате.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
7	3 Климат Московской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
8	3 Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
9	3 Наши реки.	1				https://resh.edu.ru
0	4 Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
1	4 Где спрятана вода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
2	4 Водные дороги и перекрестки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

4 3	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
4 4	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1		1		https://resh.edu.ru
4 5	Почва – особое природное тело.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
4 6	Растительный и животный мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
4 7	Экологическая ситуация в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
4 8	Экологическая безопасность России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
4 9	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
5 0	Природно-территориальные комплексы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
5 1	Обобщение по теме «Природа России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
5 2	Северные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
5 3	Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
5 4	Лесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
5 5	Степи и лесостепи.	1				https://resh.edu.ru

5 6	Природные зоны Московской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
5 7	Южные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
5 8	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
5 9	Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
6 0	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
6 1	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
6 2	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				https://resh.edu.ru
6 3	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
6 4	Особо охраняемые природные территории России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
6 5	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
6 6	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
6 7	Защита рефератов и проектов.	1				https://resh.edu.ru
6 8	Повторение и обобщение курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	17	
--	----	---	----	--

**Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 1.**

1. Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн. км² Б) 20 млн. км² В) 17 млн. км² Г) 23 млн. км²

2. Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3. Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами
Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9. Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

- А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды
В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света

- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
- В) Территория России омывается водами четырех океанов
- Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

- | <u>Слоган</u> | <u>Субъект</u> |
|--|-------------------------------|
| 1) Побывайте в Западном полушарии | А) Свердловская область |
| 2) Встретить Новый год дважды | Б) Республика Саха (Якутия) |
| 3) Перейди границу между двумя частями света | В) Чукотский автономный округ |

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

1. К морям Северного Ледовитого океана.
2. К морям Атлантического океана.
3. К морям Тихого океана.
4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

- | | | | |
|-------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 1. _____, | 2. _____, | 3. _____, | 4. _____. |
| 1. Чёрное и Каспийское. | | а. Новосибирские острова; | |
| 2. Баренцево и Карское. | | б. полуостров Камчатка; | |

3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. в. Кавказские горы;
4. Охотское и Берингово. г. архипелаг Новая Земля.

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. С каким количеством стран Россия имеет сухопутную границу?

1. 13, 2. 15, 3. 17, 4. 16.
20.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

- | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------|
| 1. восток | 6. Южный | 11. Северная Америка |
| 2. Азия | 7. природная зона | 12. гора Базардюзю |
| 3. Канада | 8. Западный | 13. климатический |
| 4. запад | 9. климатическая область | 14. часовой |
| 5. мыс Челюскин | 10. США | 15. мыс Дежнёва |

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9.Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В.Беринга Б) В.Баренца В) С.Дежнева Г) О.Ю.Шмидта

10.Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

- Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу
- В) Территория России омывается водами трех океанов
- Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган Субъект

- 1) Побывай на крайней северной точке материка А) Чукотский автономный округ
- 2) Перейди границу частей света Б) Красноярский край
- 3) Перешагни из Западного полушария в Восточное В) Челябинская область

12. Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

- 1. К морям Северного Ледовитого океана.
- 2. К морям Атлантического океана.
- 3. К морям Тихого океана.
- 4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

- | | | | |
|--|-----------|---------------------------|-----------|
| 1. _____, | 2. _____, | 3. _____, | 4. _____. |
| 1. Чёрное и Каспийское. | | а. Новосибирские острова; | |
| 2. Баренцево и Каспийское. | | б. полуостров Камчатка; | |
| 3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. | | в. Кавказские горы; | |
| 4. Охотское и Берингово. | | г. архипелаг Новая Земля. | |

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. Каким количеством морей омывается территория России?

1. 10, 2. 12, 3. 13, 4. 15.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

20.

1. восток	6. Южный	11. Северная Америка
2. Азия	7. природная зона	12. гора Базардюзю
3. Канада	8. Западный	13. климатический
4. запад	9. климатическая область	14. часовой
5. мыс Челюскин	10. США	15. мыс Дежнёва

Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1. Северный Кавказ
- 2. Центральный район
- 3. Поволжский район
- 4. Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1. Ростов-на-Дону
- 2. Сочи
- 3. Краснодар
- 4. Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) сезонная | а) Вахта на Север |
| 2) маятниковая | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На отдых в Сочи |
| | г) в гости |

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Санкт – Петербург | а) Экономическая столица |
| 2) Сочи | б) Транспортный узел |
| 3) Новосибирск | в) Порт |
| 4) Находка | г) Курортный город |

6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

- 1. кавказская
- 2) алтайская
- 3) индоевропейская
- 4) уральско-юкагирская

7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?

- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
- 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
- 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
- 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение

8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Калмыки | а) Православие |
|------------|----------------|

- 2) Башкиры б) Ислам
3) Осетины в) Буддизм

9. Второй по численности народ России — это

- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
			о,	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
2) Республика Северная Осетия – Алания
3) Тверская область
4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

2 вариант

Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1. Республика Башкортостан
- 2. Республика Карелия
- 3. Еврейская АО
- 4. Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) сезонная | а) Из пригорода в город на работу |
| 2) маятниковая | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На курорт |
| | г) в командировку |

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

- 1. Оренбург
- 2) Магнитогорск
- 3) Челябинск
- 4) Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

1. 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск а) Экономическая столица
 2) Анапа б) Порт
 3) Владивосток в) Туристический центр
 4) Москва г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Буряты а) Православие
 2) Карелы б) Ислам
 3) Татары в) Буддизм

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В славянскую группу вместе с русскими входят

- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:

- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
			2002 г., %	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32

Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

6.

Годовая контрольная работа за курс 8 класса.

Вариант 1.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- А) численность населения Б) разведанные запасы природного газа В) площадь современного оледенения
Г) площадь пахотных земель

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе
Б) территория России расположена в трех частях света

В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток

Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?

А) Казахстан Б) Китай В) Финляндия Г) Азербайджан

4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

А) Белуха Б) Народная В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

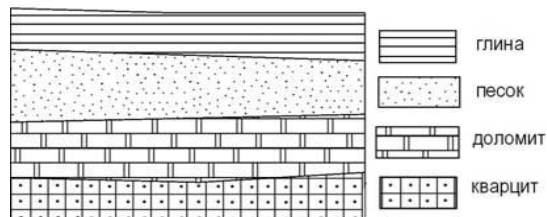
5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

6. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?

А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) доломит 2) глина 3) кварцит

8. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?

А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Астраханская область Г) Тульская область

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов Типы ресурсов

1. Солнечная энергия А) исчерпаемые возобновимые

2. Почвенные Б) исчерпаемые невозобновимые

3. Лесные В) неисчерпаемые

4. Минеральные

10. Примером рационального природопользования является

А) вырубка лесов в долинах рек Б) строительство ГЭС на равнинных реках В) производство бумаги из макулатуры Г) осушение болот в верховьях малых рек

11. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста?

«От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



12. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск

13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск

14. **Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?**

А) карелы Б) эвенки В) калмыки Г) татары

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

РЕГИОН 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Челябинская область 3) Вологодская область 4) Краснодарский край

16. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения **наименьшая**?

А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская

17. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о **воспроизводстве** населения?

А) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.

Б) Передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов России.

В) На 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 74%.

Г) Снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью

18. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Уссурийский Б) Астраханский В) Хакасский Г) Витимский

19. **Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов на Дону Г) Вологда

Вариант 2.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

4. В каких горах расположена самая высокая вершина России?

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

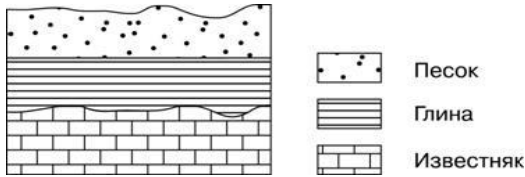
А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморской край.

Запишите получившуюся последовательность букв

6. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

8. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

- А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника
Г) извержений древних вулканов

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов Типы ресурсов

1. Энергия ветра А) исчерпаемые возобновимые
2. Минеральные Б) исчерпаемые невозобновимые
3. Лесные В) неисчерпаемые
4. Почвенные

10. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

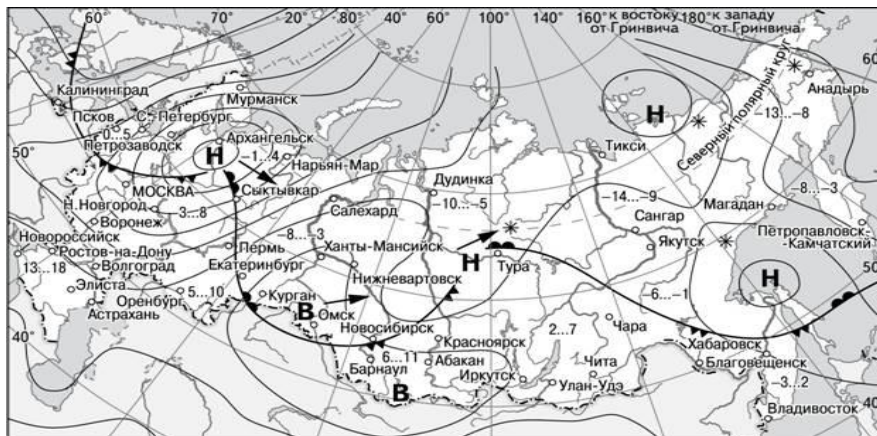
11. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста

« ...Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только

нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег...».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



- | | |
|---|---------------------------------|
| В Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт |
| Н Область низкого атмосферного давления | Холодный атмосферный фронт |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 Температура воздуха (°C) |
| | * Снег |

12. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **потепление**?

А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

14. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваша

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!

Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

РЕГИОНЫ

1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

16. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

17. В каком из высказываний содержится информация о процессе **урбанизации**?

А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.

Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.

В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.

Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

18. Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

19. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

*Воспитательный компонент содержания
рабочей программы*

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Географическое пространство России.	Месячник школьных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников в Школьный этап		День Государственного герба Российской Федерации	День героев Отечества			Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма и России		
2	Население России.			День Государственности Удмуртии День народного единства	Правовая неделя. День Конституции России	День российской науки	День защитника Отечества	Международный день 8 марта	День космонавтики	День победы
3	Природа России.								Всемирная акция «День Земли»	
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	День защиты детей	Всероссийский урок «Экология и энергосбер							

			ежение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения							
5	Родной край	Фотоыставка								

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ВВЕДЕНИЕ Что изучает экономическая география России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Этапы развития хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc

6	Животноводство. Зональная специализация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Лесной комплекс. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Топливоэнергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1		0.5		https://resh.edu.ru
10	ТЭК. Нефтяная и	1		0,5		Библиотека ЦОК

	газовая промышленность Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					https://m.edsoo.ru/88665720
11	Электроэнергетика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Металлургический комплекс. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Машиностроительный комплекс. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

14	Факторы размещения машиностроения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Химическая промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			https://resh.edu.ru
17	Транспортный комплекс. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Информационная инфраструктура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684

20	Территориальное (географическое) разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Проверочная работа «Межотраслевые комплексы».	1	1			https://resh.edu.ru
22	Восточно-Европейская равнина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Волга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Хозяйство Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Москва — столица России	1				https://resh.edu.ru
27	Города Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Центрально-Черноземный район.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Волго-Вятский район	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1				https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Санкт-Петербург —	1				https://resh.edu.ru

	новый хозяйственный узел и «вторая столица» России					
33	Калининградская область.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Поволжье. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Население и хозяйство Поволжья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
36	Крым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
37	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
38	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
39	Южные моря России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
40	Урал. Географическое положение и природа.	1				https://resh.edu.ru
41	Этапы развития и современное хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
42	Население и города Урала. Проблемы района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
43	Проверочная работа «Европейская часть России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
44	Природа Сибири.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88668a7e
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
46	Арктические моря.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
47	Население Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
48	Хозяйственное освоение Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
49	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
50	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
52	Байкал.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
53	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
54	Дальний восток. Формирование территории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
55	Природные условия и ресурсы.	1			https://resh.edu.ru
56	Моря Тихого океана.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
57	Население района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
58	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2

59	<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24</p>
60	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2</p>
61	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>	1	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2</p>
62	<p>Россия в мире.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6</p>
63	<p>Россия в системе международного географического</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a</p>

	разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций					
64	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
65	Годовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
67	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
68	Резервный урок	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10		

Контрольная работа № 1 по темам «ТЭК, металлургический, машиностроительный комплексы»

Вариант 1

1. Какой продукт получается при переработке нефти? А) керосин; Б) бензин; В) мазут; Г) все верно
2. Укажите город-центр Печорского бассейна? А) Сыктывкар; Б) Ухта; В) Воркута; Г) Нарьян-Мар
3. Укажите основную нефтяную базу России? А) Волго-Уральская; Б) Северо-Западная; В) Западно-Сибирская; Г) Северо-Кавказская
4. Какая АЭС расположена на Урале? А) Обнинская; Б) Белоярская; В) Билибинская; Г) Балаковская
5. Как называются производства предприятиями однородной продукции? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
6. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский
7. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ? А) Москва; Б) Нижний Новгород; В) Тольятти; Г) Саратов
8. Укажите правильную последовательность плавки черного металла:
А) прокатный цех – доменный – сталеплавильный
Б) сталеплавильный цех – прокатный – доменный
В) доменный цех – прокатный – сталеплавильный
Г) доменный цех – сталеплавильный – прокатный
9. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов? А) энергетический; Б) водный; В) сырьевой; Г) трудовой
10. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

Вариант 2

1. Какой источник энергии является неисчерпаемым? А) энергия ветра; Б) газ; В) уголь; Г) нефть
2. Укажите город-центр Западно-Сибирской нефтяной базы? А) Уренгой; Б) Сургут; В) Томск; Г) Новосибирск
3. Укажите основной район добычи газа в России? А) Северный; Б) Уральский; В) Западно-Сибирский; Г) Поволжский
4. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России? А) АЭС; Б) ГЭС; В) ТЭС; Г) доли всех станций равны
5. Как называются производственные связи между предприятиями? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
6. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) транспортный
7. В каком из городов выпускают автомобили КамАЗ? А) Казань; Б) Набережные Челны; В) Киров; Г) Москва
8. Укажите правильную последовательность производства меди:
А) добыча руды – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди – ГОК
Б) добыча руды – ГОК - плавка черновой меди – плавка рафинированной меди
В) плавка рафинированной меди - плавка черновой меди – ГОК – добыча руды

Г) добыча руды - плавка рафинированной меди – ГОК - плавка черновой меди

1. Какой фактор учитывается при размещении медно-никелевых комбинатов? А) энергетический; Б) потребительский; В) сырьевой; Г) трудовой
2. Какая металлургическая база дает 40% металла страны?

**Контрольная работа № 2 по географии 9 класс по теме
«Межотраслевые комплексы России»
1 вариант.**

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

- А) сырьевой и топливный
- Б) трудовой и научный
- В) природные условия и потребительский
- Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

- А) Кузнецкий
- Б) Южно-Якутский
- В) Печорский
- Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

- А – ГЭС
- Б – ТЭС
- В – АЭС
- Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

- А) Казань
- Б) Нижний Тагил
- В) Самара
- Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

- А – Калийные удобрения
- Б – Серная кислота
- В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

- А) Нижнем Новгороде
- Б) Краснодаре

В) Москве

Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

А – растениеводство

Б – животноводство

8. Наукоемкой отраслью является :

А) Ракетостроение

Б) Цветная металлургия

В) Сельское хозяйство

Г) Легкая промышленность

9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск

Б) Красноярск

В) Новокузнецк

Г) Норильск

10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :

А) Архангельск

Б) Мурманск

В) Дудинка

Г) Тикси

11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

А – пшеница

Б – ячмень

В – овёс

Г – рожь

12. Добыча нефти и природного газа ведется в :

А) Тюменской области

Б) Республике Бурятия

В) Кемеровской области

Г) Республике Якутия

13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на:

А – Волге Б – Енисее В – Ангаре

14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

- А) Сырьевого
- Б) Экологического
- В) Потребительского
- Г) Энергетического

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

- А) Байкало-Амурская
- Б) Печорская
- В) Транссибирская
- Г) Южносибирская

16. Установите соответствия:

Вид удобрений	Центр производства
1 – фосфорные	А - Березники
2 – азотные	Б – Воскресенск
3 – калийные	В – Череповец

17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями

Электростанции:	Названия
1. Гидроэлектростанции	а) Рефтинская
2. Атомные	б) Ленинградская
3. Тепловые	в) Кислогубская
	г) Саянская

18. Установите соответствие:

Характеристика.	Вид транспорта, занимающий I место
1. Грузооборот	А – автомобильный
2. Пассажирооборот	Б – трубопроводный
3. Расстояние перевозок	В – авиационный
4. низкая себестоимость	Г – морской

19. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

20. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

2 вариант.

1. Где находятся крупные месторождения нефти в России?

- А – в Западной Сибири
- Б – в Кузбассе

В – в Карелии

Г – в Центральной России

2. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:

А) Екатеринбург и Челябинск

Б) Соликамск и Березняки

В) Братск и Усть-Илимск

Г) Астрахань и Тверь

3. Единственный в России электрометаллургический комбинат.

А – Череповец

Б – Магнитогорск

В – Старый Оскол

Г – Нижний Тагил

4. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

А) Северный

Б) Уральский

В) Западно-Сибирский

Г) Дальневосточный

5. Машиностроительные заводы расположены:

А – во всех районах

Б – только на западе

В – в основном в Центральной России

6. В России мощные ГЭС построены на (в):

А) Западной Сибири

Б) Восточной Сибири

В) Дальнем Востоке

Г) Поволжье

7. Наиболее низкая себестоимость добычи угля

А – в Печорском

Б – в Канско-Ачинском

В – в Кузбассе

8. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в

А) Московской области

Б) Кемеровской

В) Самарской области

Г) Краснодарском крае

9. **К районам добычи сырья тяготеет производство:**

А – меди и алюминия

Б – алюминия и никеля

В – никеля и меди

10. **Главными районами цветной металлургии в России является**

А – Урал и Центральная Россия

Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Урал

11. **Выберите центр выплавки легких цветных металлов:**

А) Челябинск

Б) Новосибирск

В) Норильск

Г) Мончегорск

12. **Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :**

А) Черном море

Б) Баренцевом море

В) Охотском море

Г) Чукотском море

13. **Первое звено АПК включает**

А – зерновое хозяйство

Б – производство удобрений

В – производство тканей

Г – кондитерское

14. **К лесоизбыточным территориям в России относятся:**

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и В. Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

15. **На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в**

А) Республики Дагестан

Б) Республике Калмыкия

В) Ставропольском крае

Г) Краснодарском крае

16. **Установите соответствия. Отрасль машиностроения.**

1. тяжёлое. А – Тольятти Ульяновск Нижний Новгород

2. станкостроение. Б – Екатеринбург Новокузнецк

В – Москва Санкт-Петербург Новосибирск

17. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции

Регион России

1. Целлюлоза

а) Краснодарский край

2. Алюминий

б) Архангельская обл.

3. Нефть

в) Тюменская обл

г) Магаданская обл

18. Установите соответствия:

Вид удобрений

Центр производства

3– фосфорные

А - Березники

2– азотные

Б – Воскресенск

3– калийные

В - Череповец

19. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

20. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в г. Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?

Контрольная работа №3 по теме: «Европейская Россия»

Вариант 1



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирающей российской земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения

9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
 10. Самый многонациональный район в России
 11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
 12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
 13. «Автомобильный цех» России
 14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
 15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |
- (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна

3. Запишите название первого порта
 4. Запишите название второго порта
 5. Запишите название гор
 6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
 7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
 8. Как называется город, названный в честь русского царя
 9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
 10. Запишите название города – родины Деда Мороза
 11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
 12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Вариант 2



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
 2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
 3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
 4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
 5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
 6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
 7. Самый маленький по площади экономический район
 8. Самый густонаселенный экономический район России
 9. В районе находится крайняя южная точка России
 10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
 11. В районе находится крайняя западная точка России
 12. Главным фактом развития района являются самые протяженные горы в России
 13. «Автомобильный цех» России
 14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
 15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |

- | | |
|-------------------------|------------|
| 8. Республика Марий Эл | з. Грозный |
| 9. Республика Адыгея | к. Уфа |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |
- (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. *Определите название реки, протекающей по экономическому району*
2. *Какая республика находится на севере района*
3. *Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района*
4. *Запишите название республики на юге района*
5. *Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района*
6. *Запишите отрасль специализации района*
7. *Какие типы электростанций преобладают в районе*
8. *Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе*
9. *О каком заповеднике идёт речь в тексте*
10. *В дельте, каких рек находится данный заповедник*
11. *О каком городе-герое идет речь в тексте*
12. *Определите название экономического района, описываемого в тексте*

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Контрольная работа №4 по теме «Восточный макрорегион»

Вариант 1

Задание: выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- а) Тюмень, Томск в) Новосибирск, Омск
- б) Новосибирск, Сургут г) Кемерово, Новокузнецк

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Республика Алтай в) Тюменская область
- б) Кемеровская область г) Курганская область

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

- а) ханты, манси в) коряки, нганасаны
- б) тувинцы, энцы г) якуты, ненцы

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут в) Новый Уренгой
- б) Северск г) Ноябрьск

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

- а) Забайкальский край в) Иркутская область
- б) Красноярский край г) Республика Бурятия

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

- а) горы, низменности в) плоскогорья, возвышенности
- б) горы, плоскогорья г) низменности, возвышенности

7. Какое топливо сосредоточено в Восточно-Сибирском районе в объеме 45% российских запасов?

- а) нефть в) уголь
- б) газ г) торф

8. Какой угольный бассейн расположен за пределами района?

- а) Тунгусский в) Иркутский
- б) Канско-Ачинский г) Кузнецкий

9. Укажите порт, расположенный в 700 км от морского побережья, но принимающий морские суда.

- а) Норильск в) Диксон*
- б) Игарка г) Дудинка*

10. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- а) Иркутск, Черемхово в) Чита, Усть-Илимск*
- б) Красноярск, Братск г) Минусинск, Норильск*

11. Какой субъект РФ не входит в состав Дальневосточного района?

- а) Магаданская область в) Приморский край*
- б) Камчатская область г) Забайкальский край*

12. Какие продукты и товары поставляет Дальневосточный район в европейскую часть России?

- а) рыбу, зерно в) рыбу, лесоматериалы*
- б) рыбу, машины г) рыбу, соль*

13. Укажите верное утверждение.

- а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.*
- б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.*
- в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.*
- г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.*

14. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами*
- б) богатство природными ресурсами*
- в) развитая транспортная сеть*
- г) соседство с США и Японией*

15. Укажите город — центр алмазодобычи Дальневосточного района.

- а) Якутск в) Оймякон*
- б) Мирный г) Магадан*

Вариант 2

Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

- а) металлургия в) топливная*

б) лесная г) машиностроение

2. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

- а) Ханты-Мансийский АО в) Алтайский край*
- б) Кемеровская область г) Новосибирская область*

3. Какая республика входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Хакасия в) Тыва*
- б) Алтай г) Башкортостан*

4. Какие народы, относящиеся к уральской языковой семье, имеют автономный округ на территории Западной Сибири?

- а) алтайцы, шорцы в) ханты, манси*
- б) алтайцы, ненцы г) башкиры, алтайцы*

5. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

- а) арктический в) континентальный*
- б) резко континентальный г) муссонный*

6. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

- а) Канско-Ачинский в) Иркутский*
- б) Тунгусский г) Таймырский*

7. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

- а) медь, никель, кобальт в) стальной прокат*
- б) алюминий, медь г) алюминий, золото*

8. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами*
- б) богатство природными ресурсами*
- в) развитая транспортная сеть*
- г) соседство с США и Японией*

9. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут в) Новый Уренгой*

б) Северск г) Ноябрьск

10. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

- а) Ангара, Енисей в) Алдан, Енисей
б) Лена, Енисей г) Нижняя Тунгуска, Ангара

11. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?

- а) Камчатская область в) Хабаровский край
б) Сахалинская область г) Приморский край

12. Какой субъект РФ имеет самую большую численность населения на Дальнем Востоке?

- а) Амурская область в) Приморский край
б) Хабаровский край г) Республика Саха

13. Укажите самый крупный город Дальневосточного района.

- а) Хабаровск в) Благовещенск
б) Комсомольск-на-Амуре г) Магадан

14. Укажите неверное утверждение.

- а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.
б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.
в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.
г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

15. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

- а) Новосибирск в) Белово
б) Омск г) Рубцовск

Годовая контрольная работа № 5 за курс 9 класса.

1 вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

- а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

- а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

- 1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

4. Самый дешевый способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

6. Бурые угли добывают в бассейне:

а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;

б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.

11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС на Урале называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дешевая энергия производится на:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоемкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...

а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.

17. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуны 2) руда – чугуны – сталь – прокат

3) прокат – чугуны – сталь – руда 4) руда – сталь – чугуны – прокат

18) К лесоизбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

1. Автомобилестроение
2. Комбайностроение
3. Судостроение

Центр

- а) Мурманск
- б) Тольятти
- в) Ростов-на-Дону

20. Основным звеном АПК является ...

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22) На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

- А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия
В) Ставропольском крае Г) Краснодарском крае

23. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Мурманск; Б) Ижевск; В) Воронеж; Г) Якутск.

24. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе

1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита цветная металлургия – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

4. Каменные угли добывают в бассейне:

а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

5. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

А) Петрозаводске Б) Тюмени В) Воронеже Г) Череповце

6. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

7. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуны 2) руда – чугуны – сталь – прокат

3) прокат – чугуны – сталь – руда 4) руда – сталь – чугуны – прокат

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ПЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16. К научным базам тяготеют предприятия ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск

18. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

факторы размещения

1. автомобилей;

А. Близость потребителя.

2. компьютеров;

Б. Развитая транспортная сеть.

3. трелевочных тракторов.

В. Близость научных центров.

19. Основным звеном АПК является ...

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

20. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

21 Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

22. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Ростов-на-Дону Б) Сочи В) Краснодар Г) Ставрополь

23. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

24. Целлюлозно-бумажная пром ышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири.

Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения.

Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок.

Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Хозяйство России.	Фотов ыставка	Всер оссийск ий урок «Эколог ия и энергосб ережени е» в рамках Всеросс ийского		Правов ая неделя. День Конституц ии России	Из истории блокадно го Ленингра да	Беседы, посвященн ые Дню памяти о россиянах, исполнявш их служебный долг за пределами Отечества		Все мирная акция «День Земли»	

			фестива ля энергосб ережени я							
2	Регионы России.	День памяти жертв фашизма		День Государст венности Удмуртии День народног о единства	День героев Отечества	День российс кой науки	День защитник а Отечества	Час общения , посвяще нный Дню воссоед инения Крыма и России	Ден ь космон автики	День победы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие, Москва8 «Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка проверочных работ

Задания 1-6 оцениваются в один балл. Они содержат вопросы, нацеленные на проверку минимальных знаний и навыков. За правильное выполнение всех шести заданий выставляется удовлетворительная отметка - 3 балла.

Задания 7-10 рассчитаны на проверку более глубоких знаний и усложненных практических навыков учащихся. В этой части работы представлены задания, аналогичные заданиям государственной итоговой аттестации по географии за 9 и 11 классы. Правильное выполнение заданий 7-8 оценивается в 2 балла. Правильное выполнение заданий 9-10 оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 16 баллов. При выполнении проверочной работы учащийся может выбрать задания самостоятельно, исходя из желаемой отметки. Шкала перевода баллов в отметку следующая

Количество баллов	6-8	9-13	14-16
Отметка	3	4	5

№ п/р	Тема работы на контурной карте, содержание деятельности	Страницы в контурной карте
8 класс		
1,2	Россия. Географическое положение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3 стр. 4-5
3	Россия. Тектоническое строение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Рельеф. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Климат. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6	Россия. Моря и внутренние воды. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13
7	Россия. Природно-хозяйственные зоны. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14-15
8	Россия. Воспроизводство населения. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16-17
9	Россия. Размещение населения. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18-19

10,11	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21 стр. 22-23
9 класс		
1	Россия. Природные районы. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Россия. Топливо-энергетический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4-5
3	Россия. Металлургический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Промышленность. Транспорт. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Сельское хозяйство. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6,14	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13 стр. 22-23
7	Европейский Север и Северо-Запад. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14
8	Центральная Россия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 15
9	Европейский Юг. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16
10	Поволжье. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 17
11	Урал. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18
12	Западная Сибирь. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 19
13	Восточная Сибирь и Дальний Восток. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Требования к работе в контурных картах:

1. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами.
2. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям.
3. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- *География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»*
- *География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие, Москва8 «Издательство «Дрофа»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ