

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сюмсинский район
Удмуртской Республики".
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Салтыкова Н.В.

Протокол №1 от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Берестова О.Н.

Приказ №161-ОД от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3404921)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

с. Кильмезь 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом

использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В

процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших

многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до

прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные др оби	48	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометр ия. Многоугольники	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Натуральные	30	2		Библиотека ЦОК

	числа				https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное повторение.	1				
2	Вводное повторение.	1				
3	Представление числовой информации в таблицах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
4	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Цифры и числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5	Натуральный ряд. Число 0. Римская нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Отрезок и его длина. Ломаная.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
7	Многоугольник. Треугольник. Понятие периметра многоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
8	Многоугольник. Треугольник. Понятие периметра многоугольника.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
9	Плоскость. Прямая. Луч. Угол.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
10	Плоскость. Прямая. Луч. Угол.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
11	Шкалы и	1				Библиотека ЦОК

	координатная прямая.					https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
12	Шкалы и координатная прямая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
13	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
14	Сравнение, округление натуральных чисел. Способы сравнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
15	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
17	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
18	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
21	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
22	Вычитание	1				Библиотека ЦОК

	натуральных чисел и его свойства.				https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
23	Вычитание натуральных чисел и его свойства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
24	Вычитание натуральных чисел и его свойства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
25	Числовые и буквенные выражение. Запись свойств арифметических действий с помощью букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
26	Числовые и буквенные выражение. Запись свойств арифметических действий с помощью букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
27	Числовые и буквенные выражение. Запись свойств арифметических действий с помощью букв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
28	Уравнения. Нахождение неизвестных компонентов действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
29	Уравнения. Нахождение неизвестных компонентов действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
30	Уравнения. Нахождение неизвестных компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18

	действий.					
31	Итогово-обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнения».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
32	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
33	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
34	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
35	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
36	Деление натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
37	Деление натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
38	Деление натуральных чисел и его свойства.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
39	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
40	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2

41	Упрощение выражений.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
42	Упрощение выражений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
43	Упрощение выражений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
44	Порядок действий в вычислениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
45	Порядок действий в вычислениях.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
46	Решение уравнений нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
47	Решение уравнений нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
48	Итогово-обобщающий урок по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Упрощение выражений».	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
49	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление натуральных	1	1			

	чисел».					
50	Степень с натуральным показателем.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
51	Степень с натуральным показателем.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
52	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
53	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
54	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
55	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
56	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
57	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
58	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
59	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2

	покупки					
60	Обобщающий урок по теме «Признаки делимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
61	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
62	Формулы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
63	Периметр. Площадь. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
64	Периметр. Площадь. Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
65	Единицы измерения площадей. Нахождение площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов, треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
66	Практическая работа «Нахождение периметров и площадей фигур, составленных из	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05

	прямоугольни ов, квадратов, треугольников» .					
67	Прямоугольный параллелепед . Куб. Понятие развертки.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
68	Объемы. Единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепед а и куба.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
69	Объемы. Единицы измерения объёма. Объем прямоугольного параллелепед а и куба.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
70	Практическая работа «Нахождение объемов многогранников , составленных из прямоугольных параллелепед ов и кубов».	1		1		
71	Контрольная работа № 3 по теме «Площади и объемы».	1	1			
72	Окружность, круг, шар, цилиндр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
73	Окружность, круг, шар, цилиндр.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
74	Практическая работа «Построение узора с	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c

	помощью окружностей».					
75	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
76	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
77	Сравнение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
78	Сравнение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
79	Сравнение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
80	Правильные и неправильные дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
81	Правильные и неправильные дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
85	Контрольная работа № 4 по теме «Понятие обыкновенной дроби.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4

	Сравнение дробей».					
86	Деление натуральных чисел и дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
87	Деление натуральных чисел и дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
88	Смешанные числа. Представление смешанной дроби в виде неправильной. Выделение целой части из неправильной дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
89	Смешанные числа. Представление смешанной дроби в виде неправильной. Выделение целой части из неправильной дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
90	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
91	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
92	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				
93	Основное свойство дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
94	Сокращение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
95	Сокращение дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
96	Приведение	1				Библиотека ЦОК

	дробей к общему знаменателю.					https://lesson.edu.ru/02.1/05
97	Приведение дробей к общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
98	Приведение дробей к общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
99	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
100	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
101	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
102	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
103	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
104	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	1			

	разными знаменателями »					
105	Умножение обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
106	Умножение обыкновенных дробей; взаимно обратные дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
107	Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
108	Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
109	Нахождение части целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
110	Деление обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
111	Деление обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
112	Деление обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
113	Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
114	Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
115	Нахождение целого по его части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
116	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6

	дроби.					
117	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
118	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1	1			
119	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
120	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
121	Изображение десятичной дроби на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
122	Изображение десятичной дроби на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
123	Сложение и вычитание десятичных дробей.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
124	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
125	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
126	Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce

	десятичных дробей.				4а
127	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
128	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
129	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
130	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1		
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
133	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
134	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
135	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
136	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
137	Умножение на десятичную дробь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e

						3da
138	Умножение на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
139	Умножение на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
140	Умножение на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
141	Деление на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
142	Деление на десятичную дробь.					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
143	Деление на десятичную дробь.					Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
144	Деление на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
145	Деление на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
146	Деление на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
147	Деление на десятичную дробь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136

150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
151	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
152	Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"	1	1			
153	Калькулятор.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
154	Чертежный треугольник. Угол. Виды углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
155	Угол. Виды углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
156	Угол. Виды углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
157	Транспортир. Измерение и построение углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
158	Транспортир. Измерение и построение углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
159	Транспортир. Измерение и построение углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
160	Решение задач практического содержания на определение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05

	углов.					
161	Решение задач практического содержания на определение углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
162	Решение задач практического содержания на определение углов.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
163	Практическая работа по теме «Построение и измерение углов».	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/05
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
167	Повторение основных понятий и тем курса 5 класса, обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
168	Итоговая контрольная работа по курсу математики 5 класса.	1		1		
169	Повторение основных понятий и тем курса 5 класса,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4

	обобщение знаний					
170	Повторение основных понятий и тем курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Арифметические действия с многозначными натуральными числами и их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2	Повторение. Арифметические действия с многозначными натуральными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea

	и числами и их свойства.					
3	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
5	Повторение. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
6	Повторение. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
7	Повторение. Геометрические фигуры и тела. Формулы периметра, площади и объема.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
8	Повторение. Геометрические фигуры и тела. Формулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a

	периметра, площади и объема.					
9	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
10	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
11	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
12	Проценты.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
13	Проценты. Решение задач на нахождение процентов от величины.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
14	Проценты. Нахождение величины по ее процентам.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
15	Представление числовой информации в круговых диаграммах.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
16	Решение практических задач с использованием круговых диаграмм.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
17	Решение практических задач с использованием круговых диаграмм.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
18	Понятие треугольника.	1				Библиотека ЦОК

	Виды треугольнико в.					https://lesson.edu.ru/02.1/06
19	Понятие треугольника. Виды треугольнико в.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
20	Понятие треугольника. Виды треугольнико в.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
21	Понятие множества.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
22	Понятие множества.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
23	Контрольна я работа № 1 по теме «Действия с натуральны ми числами и десятичным и дробями. Проценты».	1	1			
24	Разложение числа на простые множители.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
25	Разложение числа на простые множители.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
26	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
27	Наибольший общий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06

	делитель. Взаимно простые числа.					
28	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
29	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
30	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
31	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
32	Наименьшее общее кратное натуральных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
33	Делимость суммы и произведения . Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
34	Делимость суммы и произведения . Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
35	Контроль я работа № 2 по теме «Делимость чисел. НОД и НОК».	1	1			

36	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
37	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
38	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
39	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
40	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e2
41	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2228a4
42	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
43	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
44	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06

45	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
46	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
47	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
48	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
49	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
50	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
51	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
53	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
54	Действие умножения смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
55	Действие умножения	1				Библиотека ЦОК

	смешанных чисел.				https://lesson.edu.ru/02.1/06
56	Действие умножения смешанных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
57	Действие умножения смешанных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
58	Нахождение дроби от числа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
59	Нахождение дроби от числа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
60	Нахождение дроби от числа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
61	Нахождение дроби от числа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
62	Применение распределительного свойства умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
63	Применение распределительного свойства умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
64	Применение распределительного свойства умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
65	Решение практических задач на движение, покупку и работу.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
66	Решение	1			Библиотека ЦОК

	практических задач на движение, покупку и работу.					https://lesson.edu.ru/02.1/06
67	Решение практических задач на движение, покупку и работу.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
68	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение, вычитание и умножение смешанных чисел».	1	1			
69	Действие деления смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
70	Действие деления смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
71	Действие деления смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
72	Действие деления смешанных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
73	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
74	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
75	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06

76	Дробные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
77	Дробные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
78	Дробные выражения.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
79	Многогранники. Призма и пирамида, их элементы.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
80	Изображение пространственных фигур. Развертка.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
81	Практическая работа по изготовлению многогранника.	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
82	Контрольная работа № 5 по теме «Деление смешанных чисел. Дробные выражения».	1	1			
83	Отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
84	Отношение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
85	Деление в даннотношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
86	Деление в даннотношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
87	Деление в даннотношении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448

88	Масштаб. Пропорция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
89	Масштаб. Пропорция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
90	Масштаб. Пропорция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
91	Прямая и обратная пропорциона льные зависимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
92	Прямая и обратная пропорциона льные зависимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
93	Прямая и обратная пропорциона льные зависимости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
94	Решение задач на пропорциона льные зависимости.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
95	Контрольна я работа № 6 по теме «Пропорции ».	1	1			
96	Симметрия. Виды симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
97	Симметрия. Виды симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
98	Практическа я работа по теме «Симметрия ».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
99	Длина окружности и площадь	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06

	круга. Шар.					
100	Длина окружности и площадь круга. Шар.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
101	Длина окружности и площадь круга. Шар.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
102	Практическая работа по теме «Длина окружности и площадь круга».	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
103	Положительные и отрицательные числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
104	Положительные и отрицательные числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
105	Противоположные числа.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
106	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
107	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
109	Сравнение положительных и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48

	отрицательных чисел					
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
111	Изменение величин.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
112	Изменение величин.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
113	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
114	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
115	Сложение отрицательных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
116	Сложение отрицательных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
117	Сложение чисел с разными знаками.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
118	Сложение чисел с разными знаками.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
119	Сложение чисел с	1				Библиотека ЦОК

	разными знаками.				https://lesson.edu.ru/02.1/06
120	Действие вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
121	Действие вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
122	Действие вычитания.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
123	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками».	1	1		
124	Действие умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
125	Действие умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
126	Действие умножения.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
127	Действие деления.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
128	Действие деления.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
129	Действие деления.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
130	Рациональные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
131	Рациональные числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
132	Свойства действий с рациональными числами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
133	Свойства	1			Библиотека ЦОК

	действий с рациональными числами.					https://m.edsoo.ru/f2a2c886
134	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1	1			
135	Раскрытие скобок.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
136	Раскрытие скобок.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
137	Коэффициент .	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
138	Коэффициент .	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
139	Подобные слагаемые.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
140	Подобные слагаемые.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
141	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
142	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
143	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
144	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
145	Контрольная работа № 9 по теме «Уравнения» .	1	1			
146	Перпендикулярные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
147	Перпендикуляр	1				Библиотека ЦОК

	рные прямые.					https://lesson.edu.ru/02.1/06
148	Параллельные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
149	Параллельные прямые.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
150	Координатная плоскость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
151	Координатная плоскость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
152	Координатная плоскость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
153	Представление числовой информации на графиках.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
154	Представление числовой информации на графиках.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
155	Решение практических задач с использованием графиков	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
156	Решение практических задач с использованием графиков.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
157	Практическая работа по теме «Координатная плоскость».	1		1		
158	Повторение. Делимость чисел. НОД и НОК.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8
159	Повторение. Все действия с обыкновенными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c

	ми дробями					
160	Повторение. Решение текстовых задач арифметическ им способом. Составление буквенных выражений по условию задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a332bd2
161	Повторение. Основные задачи на дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
162	Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорционал ьность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
163	Повторение. Преобразован ие выражений, содержащих все действия с рациональным и числами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
164	Повторение. Действия с рациональным и числами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
165	Повторение. Решение задач с практическим содержанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
166	Повторение. Прямоугольна я система координат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce

	Координаты на плоскости.					
167	Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
168	Итоговая контрольная работа.	1	1			
169	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
170	Итогово-обобщающий урок по курсу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2
		170	10	4		

**Воспитательный компонент содержания
рабочей программы**

5 класс

п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	Школьные олимпиады								
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости		Всемирный день математики(уроки - игры;информационные минутки)							
3	Обыкновенные дроби			День добровольца(информационные минутки)						
4	Наглядная геометрия. Многоугольники						День Российской науки(информационные минутки)			
5	Десятичные дроби						Международный день родного языка(инф.			

								минутки)		
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								Всемирный день иммунитета(инф.минутки)	День весны и труда(инф.минутки)
7	Повторение и обобщение								Всемирный день театра(инф.минутки)	Всероссийский урок Победы(инф.минутки) День детских общ-х организаций России(инф.минутки)

6 класс

п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Натуральные числа	Школьные олимпиады								
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости		Всемирный день математики(уроки-игры;информационные минутки)							
3	Дроби			День героев						

				Отечеств а(информ ационные минутки)						
4	Наглядная геометрия. Симметрия						День Российской науки(инфор мац.минутки)			
5	Выражения с буквами						Международ ный день родного языка(инф.м инутки)			
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости						Всемирны й день иммуните та(инф.ми нутки)			
7	Положительные и отрицательные числа									День весны и труда(инф.м инутки)
8	Представление данных									
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве									Всероссийск ий урок Победы(инф. минуткм)
10	Повторение, обобщение, систематизация									День детских общ-х организаций России(инф. минутки)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ ,Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Наглядная геометрия 6 класс/ Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика: 5-6 классы: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др., Москва: Просвещение
4. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ ,Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Математика. Наглядная геометрия 6 класс/ Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. <https://resh.edu.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание натуральных числа»

Вариант 1

1. Запишите цифрами число: *триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот*. Подчеркните цифру, которая стоит в разряде *десятков тысяч*?

2. Сравните числа: а) 2 657 209 и 2 654 879; б) 96 785 и 354 211.

3. Запишите число 67 345 в виде суммы разрядных слагаемых.

4. Округлите число; а) до тысяч 73 847; б) до сотен 65 327; в) до десятков 4 568

5. а) Запишите координаты точек А, F, К, О, отмеченных на координатном луче:



б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки В (8), D (11), Р (1), R (16).

6. Вычислите: 1) $15\,327 + 496\,383$; 2) $38\,020\,405 - 9\,497\,653$.

7. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(325 + 791) + 675$;

2) $428 + 856 + 572 + 244$; 3) $(713 + 529) - 413$; 4) $624 - (137 + 224)$.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число: *пятьсот восемнадцать миллионов тридцать пять тысяч семьсот*. Подчеркните цифру, которая стоит в разряде *сотен тысяч*?

2. Сравните числа: а) 5 389 780 и 5 386 904; б) 103 636 и 94 577.

3. Запишите число 56 824 в виде суммы разрядных слагаемых.

4. Округлите число; а) до десятков тысяч 5 567 738; б) до сотен 24 869; в) до десятков 5 382

5. а) Запишите координаты точек А, С, К, О, отмеченных на координатном луче:



б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки А (3), Е (13), М (7), Р (10).

6. Вычислите: 1) $17\,824 + 128\,356$; 2) $42\,060\,503 - 7\,456\,182$.

7. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(624 + 571) + 376$; 2) $212 + 497 + 788 + 803$; 3) $(837 + 641) - 537$;

4) $923 - (215 + 623)$.

Контрольная работа №2 по теме “Умножение и деление натуральные числа”

Вариант 1

1. Вычислите: 1) $36 \cdot 2418$; 2) $1456 : 28$.
2. Из чисел 378, 576, 893, 4139 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
3. Разложите число 528 на простые множители.
4. Решите уравнение: 1) $x \cdot 14 = 364$; 2) $324 : x = 9$.
5. Найдите значение выражения: $(978 \cdot 4^2 - 9587) : 29$.
6. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $25 \cdot 79 \cdot 4$;
2) $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$.
7. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
8. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?

Вариант 2

1. Вычислите: 1) $24 \cdot 1246$; 2) $1856 : 32$.
2. Из чисел 135, 240, 594, 3251 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 5; 2) на 3.
3. Разложите число 396 на простые множители.
4. Решите уравнение: 1) $x \cdot 28 = 336$; 2) $312 : x = 8$.
5. Найдите значение выражения: $(625 \cdot 5^2 - 8114) : 37$.
6. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $2 \cdot 83 \cdot 50$;
2) $54 \cdot 73 + 73 \cdot 46$.
7. Для проведения ремонта электрической проводки купили 16 одинаковых мотков алюминиевого и 11 одинаковых мотков медного провода. Общая длина купленного провода составляла 650 м. Сколько метров алюминиевого провода было в мотке, если медного провода в одном мотке было 30 м?
8. Из одного города одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч, а второй – 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 ч после начала движения?

Контрольная работа №3 «Площади и объемы»

Вариант I

1. Вычислите: а) $(4^3 + 14^2) : 13$; б) $160 \cdot 76 - 56650 : 55 + 9571$.
2. Длина прямоугольного участка земли 540 м, а ширина 250 м. Найдите площадь участка и выразите ее в арах.
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны: 4м, 5м, 7м.
4. Используя формулу пути $S=vt$, найдите:
 - а) путь, пройденный скорым поездом за 4 часа, если его скорость 120 км/ч;
 - б) время движения теплохода, проплывшего 270 км со скоростью 45 км/ч.
5. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 больше ширины. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда.
6*. Ширина прямоугольника 23см. На сколько увеличится площадь этого прямоугольника, если длину увеличить на 3 см?

Вариант II

1. Вычислите: а) $(7^3 + 11^2) : 16$; б) $69 \cdot 190 - 6843 + 68250 : 65$.
2. Ширина прямоугольного поля 400м, а длина 1250м. Найдите площадь поля и выразите ее в гектарах.
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3м, 5м, 8м.
4. Используя формулу пути $S=vt$, найдите:
 - а) путь самолета за 2 часа, если его скорость 650 км/ч;
 - б) скорость движения туриста, если за 4 часа он прошел 24 км.
5. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.
6*. Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

Контрольная работа № 4 по теме «Понятие обыкновенной дроби. Сравнение дробей».

Вариант 1

1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 4 клеткам, и отметьте на нем точки А($\frac{1}{4}$) и В ($\frac{3}{4}$). Чему равна длина АВ?
2. В саду растёт 72 дерева, $\frac{3}{8}$ из них составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?
3. Кирилл прочёл 56 страниц, что составило $\frac{7}{12}$ книги. Сколько страниц было в книге?
4. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{7}{3}$; 2) $\frac{30}{7}$.

5. Сократите дроби: $\frac{12}{16}$; $\frac{18}{27}$.

6. Сравните числа: 1) $\frac{3}{5}$ и 1; 2) 1 и $\frac{26}{21}$; 3) $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{4}$; 4) $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$.

7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство: $1\frac{8}{9} < \frac{x}{9} < 2\frac{4}{9}$.

8. Найдите все натуральные значения a , при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{1}{a}$ правильная, а дробь $\frac{7}{a}$ неправильная.

Вариант 2

1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 5 клеткам, и отметьте на нем точки $A(\frac{2}{5})$ и $B(\frac{4}{5})$. Чему равна длина AB ?

2. В гараже стоят 63 машины, $\frac{5}{7}$ из них составляют легковые. Сколько легковых машин стоит в гараже?

3. В классе 12 учеников изучают французский язык, что составляет $\frac{2}{5}$ всех учеников класса. Сколько учеников в классе?

4. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $\frac{12}{5}$; 2) $\frac{25}{9}$.

5. Сократите дроби: $\frac{12}{15}$; $\frac{14}{21}$.

6. Сравните числа: 1) $\frac{14}{15}$ и 1; 2) 1 и $\frac{34}{29}$; 3) $\frac{9}{10}$ и $\frac{4}{5}$; 4) $\frac{4}{7}$ и $\frac{2}{3}$.

7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство: $1\frac{2}{7} < \frac{x}{7} < 2\frac{3}{7}$.

8. Найдите все натуральные значения a , при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{a}{11}$ правильная, а дробь $\frac{a}{6}$ неправильная.

Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»

1 вариант

№1 Вычислите:

1) $\frac{3}{4} + \frac{5}{7}$;

4) $\frac{11}{18} - \frac{5}{12}$;

2) $\frac{14}{7} - \frac{3}{7}$;

5) $\frac{14}{5} - \frac{21}{5}$

3) $\frac{7}{25} + \frac{4}{10}$;

6) $\frac{5}{9} + \frac{5}{12}$

№2 Задача. В первый день туристы прошли $\frac{17}{48}$ туристического маршрута, что на $\frac{5}{32}$ маршрута меньше, чем они прошли во второй день. Какую часть маршрута прошли туристы за два дня?

№3 Сравните дроби.

1) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{18}$; 2) $\frac{11}{12}$ и $\frac{8}{9}$.

№4 Решите уравнение. $\frac{9}{14} + \left(x - \frac{3}{7}\right) = \frac{23}{28}$

2 вариант

№1 Вычислите:

1) $\frac{5}{7} + \frac{1}{4}$; 4) $\frac{11}{16} - \frac{5}{12}$;
2) $\frac{11}{18} - \frac{4}{9}$; 5) $\frac{8}{15} - \frac{4}{9}$;
3) $\frac{7}{45} + \frac{9}{20}$; 6) $\frac{7}{10} + \frac{7}{15}$

№2 Задача. На дорогу от дома до стадиона Петя потратил $\frac{8}{15}$ ч, что на $\frac{1}{12}$ ч больше, чем он потратил на дорогу от стадиона до дома. Сколько всего времени потратил Петя на дорогу?

№3 Сравните дроби.

1) $\frac{7}{12}$ и $\frac{11}{15}$; 2) $\frac{5}{9}$ и $\frac{4}{7}$.

№4 Решите уравнение. $\left(\frac{5}{6} + x\right) - \frac{2}{3} = \frac{13}{18}$

Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"

Вариант 1

1. Выполните умножение: а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{4}$; б) $\frac{2}{7} \cdot \frac{14}{23}$.
2. Выполните действие: $\frac{2}{5} \cdot \left(\frac{11}{16} - \frac{3}{8}\right)$.
3. Выполните деление
 1) $\frac{21}{40} : \frac{3}{4}$; 2) $1\frac{5}{9} : 1\frac{8}{27}$; 3) $5 : \frac{15}{16}$; 4) $\frac{9}{17} : 3$
4. Решите уравнения а) $\frac{8}{9} \cdot x = \frac{2}{9}$ б) $x : \frac{9}{16} = \frac{32}{45}$
5. Три бригады собрали урожай с поля площадью 240 га. Первая бригада собрала урожай с $\frac{3}{8}$ поля, вторая-с $\frac{5}{12}$ поля, а третья- с остального. С участка какой площади собрала урожай третья бригада?

*Представьте в виде дроби выражение: $\frac{5}{9} + \frac{m}{n}$

2 вариант

1. Выполните умножение: а) $\frac{2}{3} \cdot \frac{5}{7}$; б) $\frac{4}{11} \cdot \frac{5}{8}$.
2. Выполните действие: $\frac{3}{4} \cdot \left(\frac{5}{9} - \frac{2}{3}\right)$.
3. Выполните деление
 1) $\frac{24}{35} : \frac{6}{7}$; 2) $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$; 3) $6 : \frac{12}{13}$; 4) $\frac{6}{19} : 2$
4. Решите уравнение а) $\frac{6}{5} \cdot x = \frac{3}{5}$ б) $x : \frac{7}{15} = \frac{15}{28}$
5. В магазин завезли 360 кг овощей. Из них $\frac{4}{9}$ составлял картофель, $\frac{7}{24}$ - морковь, а остальное – капуста. Сколько килограммов капусты завезли в магазин ?

*Представьте в виде дроби выражение: $\frac{5}{6} - \frac{x}{y}$

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 1

1. Вычислите:
 а) $6,67 + 24,793$ б) $88,17 - 8,345$ в) $12 - 6,256$
2. Ломаная состоит из трех звеньев. Длина первого звена равна 7,4 см, длина второго на 2,7 больше первого, а длина третьего на 3,8 см меньше второго. Чему равна длина всей ломаной?
3. Выполните действия: а) $10,4 - (0,87 + 3,268)$ б) $14,38 - 7,581 + 6,003 - 2,8503$
4. Скорость теплохода против течения реки равна 24,8 км/ч, а скорость течения реки – 2,6 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.
5. Вычислите, сначала записав данные величины в метрах:
 а) 23,4 м - 82 см б) 3,4 м + 630 см
6. Найдите неизвестное число: а) $x + 5,74 = 9$ б) $x - 5,257 = 19,743$

Вариант 2

1. Вычислите: а) $4,98 + 52,462$ б) $36,45 - 6,714$ в) $38 - 4,952$
2. Ломаная состоит из трех звеньев. Длина первого звена равна $8,9$ см, длина второго на $3,4$ больше первого, а длина третьего на $5,7$ см меньше второго. Чему равна длина всей ломаной?
3. Выполните действия: а) $34,7 - (6,76 + 0,987)$ б) $15,083 + 9,45 - 5,005 - 4,0332$
4. Скорость теплохода по течению реки равна $34,2$ км/, а собственная скорость катера – $31,5$ км/ч. Найдите скорость теплохода против течения реки.
5. Вычислите, сначала записав данные величины в метрах: а) $18,2$ м - 67 см б) $2,7$ м + 360 см
6. Найдите неизвестное число: а) $x + 3,82 = 7$ б) $x - 23,427 = 6,873$

Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление десятичных дробей"

Вариант I

1. Выполните действия:

- | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) $3,24 \cdot 0,43$; | 3) $15,3 : 5$; | 5) $17,15 \cdot 1000$ |
| 2) $3,5 \cdot 13,16$; | 4) $1,47 : 4,2$. | 6) $13,98 : 100$ |

2. Найдите значение выражения: $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$.

3. Толщина 24 листов бумаги для принтера составляет $3,6$ см. Какую толщину будет иметь 13 листов такой же бумаги?
4. Решите уравнение: $8,4(y - 17,9) = 4,2$
5. Из одного гнезда одновременно в противоположных направлениях вылетели две вороны. Через $0,12$ часа между ними было $7,8$ км. Скорость одной вороны $32,8$ км/ч. Найдите скорость второй вороны.
- 6* Используя распределительное свойство умножения, подберите x и y :
 $x(3,6 - 0,6) = 4 \cdot 3,6 - 4y$

Вариант 2

1. Выполните действия:

- | | | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1) $1,6 \cdot 7,125$; | 3) $18,3 : 6$; | 5) $20,13 \cdot 1000$ |
| 2) $0,069 \cdot 5,2$; | 4) $1,82 : 2,8$. | 6) $47,22 : 100$ |

2. Найдите значение выражения: $(41 - 38,7) \cdot 8,8 + 3 : 0,5$.

3. Чтобы приготовить 6 порции картофельной запеканки, нужно взять $0,72$ кг картофеля. Сколько картофеля потребуется, чтобы приготовить 9 порций запеканки?

4. Решите уравнение: $6,4(x - 12,8) = 3,2$;

5. С одного цветка одновременно в противоположные стороны вылетели две стрекозы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость полета одной стрекозы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета второй стрекозы.

6* Используя распределительное свойство умножения, подберите x и y :
 $x(5,7 - 1,7) = 8 \cdot 5,7 - 8y$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполните действия: $0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$.
2. В понедельник туристы прошли 27,5 км, во вторник на 1,3 км больше, чем в понедельник, а в среду в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько километров туристы прошли за три дня?
3. Решите уравнение: $5,9y + 2,3y = 27,88$.
4. Решите задачу уравнением: Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?
5. Начертите угол МОК , равный 155° . Лучом ОС разделите угол так, чтобы угол МОС был равен 103° . Вычислите градусную меру угла СОК .

Вариант 2

1. Выполните действия: $6,5 \cdot 0,16 - 1,36 : 1,7 + 1,3$.
2. Собранный крыжовник разложили в три корзины. В первую положили 12,8 кг ягод; во вторую в 1,3 раза больше, чем в первую, а третью на 4,54 кг меньше чем во вторую. Сколько всего килограммов крыжовника собрали?
3. Решите уравнение: $8,7x - 4,5x = 10,5$.
4. Решите задачу уравнением: Доску длиной 215,16 см распилили на две части. Одна часть больше другой в 2,3 раза. Какова длина каждой части?
5. Начертите угол МКН , равный 140° . Лучом КР разделите этот угол на два угла, так чтобы угол РКН был равен 55° . Вычислите градусную меру угла МКР .

6 класса

Контрольная работа № 1 по теме «Действия с натуральными числами и десятичными дробями»

Вариант 1

1. Вычислите: 1) $631\,479 + 79\,853$; 2) $17\,200\,314 - 4\,386\,253$.
2. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
1) $(354 + 867) + 646$; 2) $182 + 371 + 429 + 218$.
3. Вычислите: 1) 28×3245 ; 2) $16632 : 54$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
1) $4 \times 86 \times 25$; 2) $78 \times 43 + 43 \times 22$.
5. Найдите значение выражения: $(23 \times 34 + 338) : 16$.
6. Округлите числа 3484 и 12928 до сотен.
7. На птицеферме было 237 кур, индюков – на 29 больше, чем кур, а уток – на 98 меньше, чем кур и индюков вместе. Сколько всего кур, индюков и уток было на птицеферме?

Вариант 2

1. Вычислите: 1) $768\,324 + 49\,876$; 2) $80\,371\,405 - 5\,986\,796$.
2. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
1) $483 + (768 + 517)$; 2) $164 + 428 + 436 + 272$.
3. Вычислите: 1) $34 \times 2\,365$; 2) $19\,536 : 48$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
1) $25 \times 98 \times 4$; 2) $37 \times 54 + 54 \times 63$.
5. Найдите значение выражения: $42 \times (538 - 840 : 14)$.
6. Округлите числа 7219 и 16832 до десятков.
7. На складе было 345 пальто, курток – на 86 больше, чем пальто, а костюмов – на 102 меньше, чем пальто и курток вместе. Сколько всего на складе было пальто, курток и костюмов?

Контрольная работа № 2 по теме «Делимость чисел. НОД и НОК».

Вариант 1

1. Из чисел 378, 576, 893, 4 139 выпишите те, которые делятся нацело:
1) на 2; 2) на 9.
2. Разложите число 1 056 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел:
1) 24 и 42; 2) 280 и 588.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел:
1) 3 и 6; 2) 28 и 9; 3) 15 и 20.
5. Выполните деление с остатком: $478 : 15$.
6. Между учащимися 6 класса поровну разделили 84 мандарина и 56 апельсинов. Сколько учащихся в классе, если известно, что их больше 25?
7. Длина шага отца равна 70 см, а длина шага сына – 50 см. Какое наименьшее одинаковое расстояние должен пройти каждый из них, чтобы они оба сделали по целому числу шагов?

Вариант 2

1. Из чисел 135, 240, 594, 3 251 выпишите те, которые делятся нацело:
1) на 5; 2) на 9.
2. Разложите число 1 584 на простые множители.
3. Найдите наибольший общий делитель чисел:
1) 36 и 63; 2) 180 и 312.
4. Найдите наименьшее общее кратное чисел:
1) 15 и 30; 2) 8 и 35; 3) 10 и 16.

5. Выполните деление с остатком: $437 : 12$.
6. Между школами района поровну разделили 78 ксероксов и 117 компьютеров. Сколько школ в районе, если известно, что их больше 35?
7. Две группы велотуристов одновременно отправились в поход из одного пункта в одном направлении. Первая группа делала остановки через каждые 20 км, а вторая – через каждые 30 км. На каком наименьшем расстоянии от места старта совпадут их остановки?

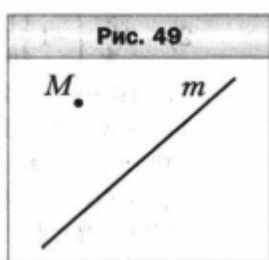
Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Вариант 1

1. Перечертите в тетрадь рисунок 49. Проведите через точку М:

- 1) прямую а, параллельную прямой m ;
- 2) прямую b , перпендикулярную прямой m .

Запишите пересекающиеся прямые.



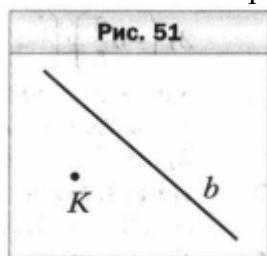
2. Сократите дробь: 1) $\frac{12}{16}$; 2) $\frac{18}{27}$.
3. Сравните дроби: 1) $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{4}$; 2) $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$.
4. Преобразуйте в десятичную дробь:
 - 1) $\frac{9}{25}$; 2) $\frac{5}{8}$; 3) $\frac{123}{80}$.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах:
 - 1) $18,2 \text{ м} - 67 \text{ см}$; 2) $2,7 \text{ м} + 360 \text{ см}$.
6. Найдите значение выражения: $(56,625 - 5\frac{17}{40}) : 1\frac{3}{5}$.

Вариант 2

1. Перечертите в тетрадь рисунок 51. Проведите через точку К:

- 1) прямую c , перпендикулярную прямой b ;
- 2) прямую m , параллельную прямой b .

Запишите пересекающиеся прямые.



2. Сократите дробь: 1) $\frac{12}{15}$; 2) $\frac{14}{21}$.
3. Сравните дроби: 1) $\frac{9}{10}$ и $\frac{4}{5}$; 2) $\frac{4}{7}$ и $\frac{2}{3}$.
4. Преобразуйте в десятичную дробь:
 - 1) $\frac{12}{25}$; 2) $\frac{7}{8}$; 3) $\frac{145}{80}$.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах:

- 1) $23,4 \text{ м} - 82 \text{ см}$; 2) $3,4 \text{ м} + 630 \text{ см}$.
6. Найдите значение выражения: $(40,425 + 4\frac{3}{8}) : 2\frac{4}{5}$.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение, вычитание и умножение смешанных чисел».

Вариант 1.

1. Представьте в виде смешанного числа неправильную дробь:

а) $\frac{25}{9}$; б) $\frac{86}{13}$

2. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби:

а) $7\frac{2}{13}$; б) $14\frac{11}{23}$

3. Найдите значение выражений.

а) $4\frac{5}{21} + 5\frac{7}{21}$; б) $9\frac{8}{15} + 2\frac{11}{15}$; в) $12\frac{5}{17} - 6\frac{2}{17}$; г) $15\frac{7}{10} - 4\frac{9}{10}$;
д) $\frac{3}{10} \cdot \frac{20}{21}$; е) $9\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{8}$; ж) $\frac{9}{14} : \frac{18}{35}$; з) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$.

4. Решите уравнения:

а) $x + 3\frac{5}{12} = 11\frac{7}{12}$; б) $\frac{1}{8}x = 3\frac{3}{8}$; в) $x : \frac{3}{14} = \frac{7}{9}$

5. Возле школы посадили 35 рябин, что составляет $\frac{5}{7}$ всех посаженных деревьев. Сколько всего деревьев посадили около школы?

6. В классе 28 учащихся, из них $\frac{4}{7}$ изучают английский язык. Сколько детей учат английский язык?

7. Два поезда отправились из одного города в противоположных направлениях. Скорость одного из них 80 км/ч, а скорость другого в

$1\frac{1}{8}$ раза больше. Через сколько времени расстояние между ними будет 51 км?

Вариант 2.

1. Представьте в виде смешанного числа неправильную дробь:

а) $\frac{31}{8}$; б) $\frac{82}{13}$

2. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби:

а) $5\frac{2}{17}$; б) $17\frac{13}{18}$

3. Найдите значение выражений.

а) $5\frac{3}{8} + 6\frac{1}{8}$; б) $6\frac{9}{16} + 3\frac{11}{16}$; в) $10\frac{9}{13} - 3\frac{3}{13}$; г) $18\frac{2}{5} - 5\frac{3}{5}$;
 д) $\frac{5}{9} \cdot \frac{18}{35}$; е) $3\frac{1}{9} \cdot 2\frac{1}{7}$; ж) $\frac{8}{15} : \frac{16}{25}$; з) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$.

4. Решите уравнения:

а) $x - 5\frac{3}{8} = 7\frac{1}{8}$; б) $\frac{1}{7}x = 4\frac{3}{7}$; в) $\frac{7}{12} : x = \frac{2}{3}$

5. Фермерское хозяйство собрало 96 тонн зерна. Пшеница составляла $\frac{3}{4}$ всего урожая. Сколько тонн пшеницы собрало фермерское хозяйство?

6. Отремонтировали 35 станков цеха, что составляет $\frac{5}{7}$ всех станков.

Сколько станков всего в цехе?

7. Два автобуса едут навстречу друг другу. Скорость одного 60 км/ч, а другого в $1\frac{1}{5}$ раза меньше. Через сколько времени они встретятся, если сейчас между ними 66 км?

Контрольная работа № 5 по теме «Деление смешанных чисел. Дробные выражения».

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{7} : 1\frac{1}{7}$; б) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$; в) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$.

2. За два дня было вспахано 240 га. Во второй день вспахали $\frac{7}{9}$ того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили $1\frac{4}{5}$ тыс. рублей. Сколько стоят $2\frac{1}{2}$ кг таких конфет?

4. Решите уравнение $\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{9} + \frac{m}{n}$.

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$; б) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$; в) $4\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} \cdot 3$.

2. В два железнодорожных вагона погрузили 117 т зерна, причем зерно второго вагона составляет $\frac{6}{7}$ зерна первого вагона. Сколько тонн зерна было в каждом вагоне?

3. Масса $\frac{3}{4}$ дм³ гипса равна $1\frac{4}{5}$ кг. Найдите массу $2\frac{1}{2}$ дм³ гипса.

4. Решите уравнение $\frac{1}{3}y + \frac{5}{9}y = 7,2$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{6} - \frac{x}{y}$.

Контрольная работа № 6 по теме «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»

Вариант 1

1. Найдите отношение:

1) $2,4 : 0,06$;

3) $2,7 : 72$;

2) $1,6 : 4,8$;

4) $2 \text{ дм} : 4 \text{ см}$.

2. Периметр треугольника равен 114 см, а длины его сторон относятся как $5 : 6 : 8$. Найдите стороны треугольника.

3. При изготовлении 6 одинаковых измерительных приборов израсходовали 21 г серебра. Сколько граммов серебра надо для изготовления 8 таких приборов?

4. Найдите процент содержания соли в растворе, если в 400 г раствора содержится 48 г соли.

5. Найдите неизвестный компонент: $\frac{2x+1}{3} = \frac{1}{2}$.

6. За первую неделю отремонтировали $\frac{3}{7}$ дороги, за вторую - 40% остатка, а за третью – остальные 14,4 км. Сколько километров дороги отремонтировали за три недели?

Вариант 2

1. Найдите отношение:

1) $3,2 : 0,08$;

3) $2,4 : 96$;

2) $1,4 : 5,6$;

4) $3 \text{ дм} : 6 \text{ см}$.

2. Периметр треугольника равен 140 см, а длины его сторон относятся как $8 : 12 : 15$. Найдите стороны треугольника.

3. Оператор за 4 ч работы может набрать на компьютере 22 страницы. Сколько часов ему понадобится, чтобы набрать 55 страниц?

4. Найдите процент содержания серебра в сплаве, если в 300 г сплава содержится 63 г серебра.

5. Найдите неизвестный компонент: $\frac{3x-2}{2} = \frac{1}{3}$.

6. Яблоки разложили в 3 корзины. В первую корзину положили $\frac{4}{9}$ всех яблок, во вторую – 70 % остатка, а в третью – остальные 9 кг. Сколько всего было килограммов яблок?

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание отрицательных чисел и чисел с разными знаками».

Вариант 1

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А (3), В (4), С (4,5), D (-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Выберите среди чисел 4 ; -8 ; 0 ; $\frac{1}{3}$; $-2,8$; $6,8$; $12\frac{4}{9}$; 10 ; -42 ; $-1\frac{1}{7}$

- 1) натуральные; 4) целые отрицательные;
 2) целые; 5) дробные неотрицательные.
 3) положительные;
 3. Сравните числа: 1) -6,9 и 1,4; 2) -5,7 и -5,9.
 4. Вычислите: 1) $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$; 2) $|- \frac{17}{48}| : |-2 \frac{5}{6}|$.
 5. Выполните действия:
 1) $2,9 + (-6,1)$; 3) $8,5 - (-4,6)$;
 2) $-6,7 + 6,7$; 4) $-1 \frac{1}{6} + (-2 \frac{3}{8})$.
 6. Найдите значение выражения:
 1) $-34 + 67 + (-19) + (-44) + 34$; 2) $6 + (-7) - (-15) - (-6) - 30$.

Вариант 2

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки М (2), К (-6), F (3,5), D (-3,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
 2. Выберите среди чисел 5; -9; 0; $\frac{1}{6}$; -1,6; 8,1; $9 \frac{5}{13}$; 18; -53; $-2 \frac{2}{3}$
 1) натуральные; 4) целые отрицательные;
 2) целые; 5) дробные неотрицательные.
 3) положительные;
 3. Сравните числа: 1) 2,3 и -5,2; 2) -4,6 и -4,3.
 1. Вычислите: 1) $|-5,7| + |-2,5| - |4,32|$; 2) $|\frac{5}{42}| : |-1 \frac{2}{3}|$.
 2. Выполните действия:
 1) $3,8 + (-4,4)$; 3) $7,6 - (-3,7)$;
 2) $-9,4 + 9,4$; 4) $-2 \frac{3}{10} + (-3 \frac{1}{8})$.
 3. Найдите значение выражения:
 1) $-42 + 54 + (-13) + (-26) + 32$; 2) $8 + (-13) - (-11) - (-7) - 42$.

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

Вариант 1

1. Выполните действия:
 1) $-2,1 \times 3,8$; 3) $-14,16 : (-0,6)$;
 2) $-1 \frac{11}{13} \times (-2 \frac{7}{16})$; 4) $-18,36 : 18$.
 2. Упростите выражение:
 1) $-1,6x \times (-5y)$; 3) $a - (a - 8) + (12 + a)$;
 2) $-7a - 9b + a + 11b$; 4) $-3(c - 5) + 6(c + 3)$.
 3. Найдите значение выражения:
 $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 \times (-0,6)$.
 4. Упростите выражение $-2(2,7x - 1) - (6 - 3,4x) + 8(0,4x - 2)$ и вычислите его значение при $x = \frac{5}{6}$.
 5. Килограмм конфет дороже килограмма печенья на 52 р. За 8 кг конфет заплатили столько, сколько за 12 кг печенья. Сколько рублей стоит 1 кг конфет? 1 кг печенья?

Вариант 2

1. Выполните действия:

1) $-3,4 \times 2,7$;

3) $-12,72 : (-0,4)$;

2) $-1\frac{3}{11} \times (-2\frac{2}{21})$;

4) $15,45 : (-15)$.

2. Упростите выражение:

1) $-1,5a \times (-6b)$;

3) $b + (7 - b) - (14 - b)$;

2) $-4m - 15n + 3m + 18n$;

4) $-2(x - 3) + 4(x + 1)$.

3. Найдите значение выражения:

$(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8 \times (-0,3)$.

4. Упростите выражение $-3(1,2x - 2) - (4 - 4,6x) + 6(0,2x - 1)$ и вычислите его значение при $x = \frac{15}{22}$.

5. Альбом дороже тетради на 48 р. Сколько стоит альбом и сколько – тетрадь, если за 5 альбомов заплатили столько же, сколько за 21 тетрадь?

Контрольная работа №9 по теме «Уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнение $13x + 10 + 6x - 4$.

2. В трёх ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом. Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?

3. Найдите корень уравнения:

1) $0,4(x - 3) + 2,5 = 0,5(4 + x)$; 2) $\frac{x - 4}{4} = \frac{x + 3}{7}$.

4. У Пети и Васи было поровну денег. Когда Петя потратил на покупку книг 400р., а Вася – 200р., то у Васи осталось денег в 5 раз больше, чем у Пети. Сколько денег было у каждого из них вначале?

5. Решите уравнение: $(4y + 6)(1,8 - 0,2y) = 0$.

Вариант 2

1. Решите уравнение $17x - 8 = 20x + 7$.

2. Три брата собрали 88 кг яблок. Старший собрал в 3 раза больше, чем младший, а средний – на 13 кг больше, чем младший. Сколько килограммов яблок собрал младший брат?

3. Найдите корень уравнения:

1) $0,6(x - 2) + 4,6 = 0,4(7 + x)$; 2) $\frac{x - 1}{5 - x} = \frac{2}{9}$.

4. В двух цистернах было поровну воды. Когда из первой цистерны взяли 54 л воды, а из второй – 6 л, то в первой цистерне осталось в 4 раза меньше воды, чем во второй. Сколько литров воды было в каждой цистерне вначале?

5. Решите уравнение: $(3x + 42)(4,8 - 0,6x) = 0$.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

1) $(-12,4 + 8,9) \times 1\frac{3}{7}$;

2) $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$.

2. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества

- учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько человек учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В классе?
3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-3 ; 1)$, $B(0 ; -4)$ и $M(2 ; -1)$.
Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую а, параллельную прямой АВ, и прямую b, перпендикулярную прямой АВ.
4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили ещё 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?
5. Даны координаты трёх вершин прямоугольника ABCD: $A(-2 ; -3)$, $B(-2 ; 5)$ и $C(4 ; 5)$.
- 1) Начертите этот прямоугольник.
 - 2) Найдите координаты вершины D.
 - 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
 - 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: 1) $(-12,4 + 8,9) \times 1\frac{3}{7}$;
2) $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$.
2. В саду растёт 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растёт в этом саду?
3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(3 ; -2)$, $K(-1 ; -1)$ и $C(0 ; 3)$.
Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую с, параллельную прямой МК, и прямую d, перпендикулярную прямой МК.
4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?
5. Даны координаты трёх вершин прямоугольника ABCD: $A(-1 ; -3)$, $D(5 ; -3)$ и $C(5 ; 1)$.
- 1) Начертите этот прямоугольник.
 - 2) Найдите координаты вершины В.
 - 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
 - 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

КРИТЕРИИ ОЦЕНВАНИЯ

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Работа оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью (100%);
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

- работа соответствует **70-90%**.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или выполнено **45-69%** работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена **не самостоятельно**.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.