

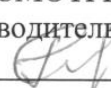
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

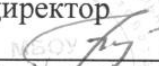
**муниципальное образование "Муниципальный округ Сюмсинский район
Удмуртской Республики"**

МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Гильмутдинова С.Р.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Берестова О.Н.
Приказ № 161-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 400323)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составители:

Малышева Э.В., учитель русского языка и литературы
Гильмутдинова С.Р., учитель русского языка и литературы
Шиляева Н.П., учитель русского языка и литературы
Берестова О.Н., учитель русского языка и литературы

Кильмезь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов

обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-с).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение.
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.
Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог - описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые

коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-рац-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и

второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение - доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	14	1 (прак. р)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	14	1 (к.р)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.3	Лексикология	12	1 (К.Р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		40			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	7	1 (СОЧ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	5	1 (к.р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		30			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	24	1 (изл) 1(к.р)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	14	1(соч) 1(к.р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	25	1(соч) 1(практ.р)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		65			
Повторение пройденного материала		11	2(входной и		Библиотека ЦОК

	(6+5)	итоговый контроль)		https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	14	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Цель	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Раздел 1. Общие сведения о языке (2)				
1/1	Богатство и выразительность русского языка	Познакомить с лексическим и фразеологическим богатством русского языка		Записать 10 пословиц о языке
2/2	Лингвистика как наука о языке	Познакомить с разделом науки Лингвистика его особенностями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Сочинение «Как я провел лето»
Повторение в начале года (6)				
3/1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корне слов, правильно выделять морфемы; различать омонимичные и омофоничные корни; прививать навыки самостоятельной работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	Упр. 20
4/2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение	Закрепить умения обнаруживать орфограммы в корне слов, правильно выделять морфемы; различать омонимичные и омофоничные корни; развивать навыки разбора слов по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	Записать 4 предложения со словами, в которых Ъ и Ь являются

	изученного в начальной школе)	составу, работы с орфографическим словарём; формировать навыки аналитической деятельности.		разделительными
5/3	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	Закрепить умения сопоставлять фонетический облик слова с его написанием, обнаруживать орфограммы - проверяемых согласных в корне слова; развивать навыки фонетического разбора и разбора слов по составу, навыки работы с орфографическим и толковым словарём, мотивацию к аналитической деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	Выполнить фонетический и морфемный анализ слов
6/4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	Выполнить морфологический анализ слов
7/5	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске Находить главные члены предложения Различать предложение,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	Выполнить синтаксический анализ данных предложений

		словосочетание и слово Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Различать распространенные и нераспространённые предложения		
8/6	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	Выявить пробелы в знаниях учащихся		
	Раздел 2. Язык и речь (7)			
9/1	Речь устная и письменная	Определить различия между языком и речью устной и письменной; сформулировать понятие «единица языка»; определить, изи каких единиц состоит язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Упр. 83
10/2	Монолог, диалог, полилог	Напомнить учащимся речевые формулы языка		Составить диалог
11/3	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	Познакомить с особенностями речевой деятельности		Упр. 99
12/4	Виды чтения	Познакомить с видами изучающего чтения		Упр. 103
13/5	Виды аудирования	Познакомить с видами аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Упр. 105
14/6	Речевой этикет	Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	Упр. 75
15/7	Сочинение/изложение	Познакомить с критериями		

	(обучающее)	оценивания и требованиями к письменным работам		
	Раздел 3. Текст (11)			
16/1	Понятие о тексте	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Упр. 113
17/2	Текст и его основные признаки	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	упр. 127
18/3	Средства связи предложений и частей текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	Упр. 130
19/4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)		Найти тексты различных функциональных разновидностей и

				типов речи
20/5	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
21/6	Повествование как тип речи. Рассказ	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	Упр. 136
22/7	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Упр. 142
23/8	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	

		изменением лица рассказчика		
24/9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика		
25/10	Изложение и его виды	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика		Упр.111
26/11	Изложение (подробное изложение текста) ОБУЧАЮЩЕЕ	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план текста (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика		

	Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4)			
27/1	Понятие о функциональных разновидностях языка			Упр. 161
28/2	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка			Упр. 160
29/3	Функциональные разновидности языка. Практикум			Упр. 166
30/4	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			Контрольные вопросы и задания с. 93
	Раздел 5. Система языка (37+3)			
31/1	Буква и звук. Алфавит	Повторить изученное по теме «Фонетика»; показать, как образуются гласные звуки; развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы, мотивацию к познавательной деятельности. Показать, как образуются согласные звуки, смысловозначительную роль согласных звуков, роль скороговорок, звукописи в художественных текстах; развивать мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 172
32/2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	Дать понятие о позиционных чередованиях звуков: гласных и согласных; сформировать умение верно находить проверочные слова, чтобы не ошибиться при написании;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Упр. 182

		<p>формировать орфографическую грамотность. Углубить знания о звонких и глухих согласных; дать понятие о сонорных согласных; показать, смысловозначительную роль звонких и глухих согласных, их роль как средства выразительности; развивать навыки фонетического разбора, мотивацию к познавательной деятельности.</p>		
33/3	<p>Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8</p>	
34/4	<p>Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм</p>	<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов</p>		
35/5	<p>Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов</p>		<p>Упр.289</p>

36/6	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Углубить знания о двойной роли букв е, ё, ю, я; формировать навыки фонетического разбора, орфоэпические навыки, навыки работы с текстами, навыки анализа, мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 277
37/7	Слог и ударение	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	Упр.330
38/8	Сочинение (обучающее). Описание картины	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения, классные сочинения объёмом не менее 70 слов		
39/9	Правописание безударных гласных в корне слова	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов		
40/10	Правописание безударных	Характеризовать звуки; понимать		

	гласных в корне слова. Типы орфограмм	различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов		
41/11	Фонетический анализ слова	развивать навыки фонетического разбора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Упр.336
42/12	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Развивать понятие об орфоэпии и о предмете её изучения; познакомить с орфоэпическими словарями ударений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	
43/13	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	Закрепить знания по фонетике, орфографические и синтаксические навыки; подготовиться к контрольной работе; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.		
44/14	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	Показать важность изучения лексики; представить слово как единство лексического и грамматического значений; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать аналитические навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Упр. 347
45/15	Толковые словари	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	
46/16	Однозначные и многозначные слова	Дать понятие об однозначным многозначных словах; учить находить		Упр.363

		<p>общее в значениях многозначных слов; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать аналитические навыки, познавательную активность. Дать понятие о прямом и переносном значениях слов; показать употребление переносных значений в речи, в том числе художественной (метафора, олицетворение); развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать познавательную активность.</p>		
47/17	<p>Понятие о лексической сочетаемости</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c</p>	
48/18	<p>Сочинение. Устный рассказ</p>	<p>Уметь строить связные тексты на заданную тему</p>		<p>Упр.364</p>
49/19	<p>Тематические группы слов</p>	<p>распознавать однозначные и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	

		многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	https://m.edsoo.ru/fa2558ee	
50/20	Синонимы	Дать понятие о синонимах; учить различать лексические оттенки синонимов; показать стилевую неоднородность синонимов, употребление синонимов в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать познавательную активность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	Упр. 389
51/21	Антонимы	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	Упр. 393
52/22	Омонимы. Паронимы	Дать понятие об омонимах; учить различать многозначные слова и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	Упр. 378, 401

		омонимы; показать употребление омонимов в речи; дать понятие об омоформах и омофонах; развивать навыки работы с толковыми словарями; формировать познавательную активность.		
53/23	Лексический анализ слова	Закрепить знания о лексических разрядах слов, навыки работы с толковыми словарями; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	
54/24	Повторение темы "Лексикология"	Закрепить знания о лексических разрядах слов, навыки работы с толковыми словарями; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.		Упр. 407
55/25	Повторение темы "Лексикология". Практикум	Закрепить знания о лексических разрядах слов, навыки работы с толковыми словарями; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.		Упр.409
56/26	Контрольная работа по теме "Лексикология"	Проверить знания учеников; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с текстами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	
57/27	Морфема. Изменение и образование слов.	Дать понятие о морфеме как наименьшей значимой части слова; показать значение морфем в образовании слов; учить различать формы слова и однокоренные слова; формировать умение устанавливать связи между языковыми явлениями; развивать мотивацию к	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/	Упр. 410

		познавательной и аналитической деятельности.		
58/28	Окончание и основа	Учить определять грамматические значения окончаний в различных частях речи: существительном, прилагательном, глаголе; развивать мотивацию к аналитической деятельности, способность к рефлексии. Закрепить знания о корне слова; показать способы образования однокоренных слов; учить определять лексическое значение слов с омонимичными корнями; развивать навыки рассуждения как типа речи, мотивацию к аналитической деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Упр. 423
59/29	Приставки	Уточнить понятие о приставке как значимой части слова; показать роль приставок в образовании слов, учить выделять приставки, определять их значения; развивать мотивацию к аналитической деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	Упр.454
60/30	Суффиксы	Развить понятие о суффиксе как значимой части слова; показать роль суффикса в образовании слов; учить выделять суффиксы, определять их значение; развивать мотивацию к аналитической деятельности.		Упр.447
61/31	Чередование звуков в морфемах	Дать понятие о чередовании гласных и согласных звуков; показать, как это выражается на письме; учить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	Упр. 460

		выделять корни с чередующимися гласными; развивать мотивацию к познавательной деятельности. Дать понятие о беглых гласных; кратко познакомить с их историей; учить выделять корни с беглыми гласными; развивать навыки работы в парах, в группе.		
62/32	Морфемный анализ слов	Закрепить понятие о порядке морфемного разбора; развивать навыки устного и письменного морфемного разбора; формировать навыки самоконтроля и рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Упр. 469
63/33	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	Показать условия выбора буквы ё-о после шипящих; развивать навыки морфемного разбора; развивать мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	Упр. 496
64/34	Правописание неизменяемых на письме приставок	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	Упр.472
65/35	Правописание приставок на -з (-с)	Показать условия выбора согласной з и с на конце приставок; развивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	Упр. 482

		навыки морфемного разбора, мотивацию к познавательной и аналитической деятельности; формировать навыки работы в коллективе.		
66/36	Правописание ы — и после приставок	Показать условия выбора буквы и-ы после ц; развивать навыки морфемного разбора, орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	Упр. 501
67/37	Правописание ы — и после ц	Показать условия выбора буквы и-ы после ц; развивать навыки морфемного разбора, орфографические навыки, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	Упр. 502
68/38	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	Закрепить и обобщить знания, полученные по теме; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы; формировать навыки самоконтроля, рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Упр. 503
69/39	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	Закрепить и обобщить знания, полученные по теме; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы; формировать навыки самоконтроля, рефлексии		Упр. 506

70/40	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Проверить знания учеников; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки работы с текстами; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (29+1)				
71/1	Что изучает синтаксис	Дать понятие о синтаксисе; показать связь синтаксиса и пунктуации; повторить знаки препинания; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Упр. 128
72/2	Словосочетание	Дать понятие о словосочетании, его отличиях от слова и предложения; показать, как строится словосочетание; развивать мотивацию к исследовательской деятельности. Продолжить изучать словосочетание, совершенствовать умение отличать его от слова и предложения; показать, как строится словосочетание; развивать мотивацию к исследовательской деятельности. Показать, как делается разор словосочетаний; дать понятие об именных и глагольных словосочетаниях; показать роль прилагательных-эпитетов в словосочетаниях, Дать понятие о словосочетании, его отличиях от слова и предложения; показать, как строится словосочетание; формировать мотивацию к познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Упр. 140

		деятельности.		
73/3	Предложение - основная единица речевого общения	Дать понятие о предложении, развивать культуру речи; развивать навыки работы в парах, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	Упр. 148
74/4	Виды предложений по цели высказывания	Дать понятие о видах предложений по цели высказывания; показать особенности интонации для каждого вида предложений; развивать культуру речи; развивать навыки работы в парах, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	Упр. 156
75/5	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	Показать роль восклицательных предложений в речи; отличие цели высказывания от интонации; проверить знания учеников о словосочетании и предложении; развивать навыки работы в парах, в группе.		Упр. 160
76/6	Грамматическая основа предложения	Закрепить понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого; показать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; развивать навыки синтаксического разбора, изложения текста, познавательный интерес.		Упр. 166
77/7	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его	Закрепить понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого; показать условия постановки тире между подлежащим и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	Упр. 169

	выражения	сказуемым; развивать навыки синтаксического разбора, изложения текста, познавательный интерес.		
78/8	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	Закрепить понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого; показать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; развивать навыки синтаксического разбора, изложения текста, познавательный интерес.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	Упр. 173
79/9	Второстепенные члены предложения. Определение	Дать понятие о распространенных предложениях, понятие о определении, о способах его выражения; развивать навыки синтаксического разбора, мотивацию к исследовательской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	Упр. 191
80/10	Дополнение	Дать понятие о распространенных предложениях, понятие о дополнении, о способах его выражения; развивать навыки синтаксического разбора, мотивацию к исследовательской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	Упр.190
81/11	Обстоятельство	Закрепить понятие о дополнении и определении; дать понятие об обстоятельстве; показать роль обстоятельств в речи; развивать навыки синтаксического разбора, мотивацию к исследовательской деятельности; формировать привычку к рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	Упр. 201

82/12	Однородные члены предложения	Дать понятие об однородных членах предложения; показать условия постановки запятой при однородных членах; развивать пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы, работы с текстами, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	Упр. 206
83/13	Предложения с однородными членами	Показать постановку знаков препинания при обобщающих словах, стоящих перед однородными членами, роль обобщающих слов в речи; развивать навыки лингвистического анализа, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	Упр. 207
84/14	Сочинение-описание картины	Закрепить полученные навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	
85/15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Закрепить полученные навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	Упр. 209
86/16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Показать постановку знаков препинания при обобщающих словах, стоящих перед однородными членами, роль обобщающих слов в речи; развивать навыки лингвистического анализа, мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 216
87/17	Обращение	Дать понятие об обращении; показать значение обращений в речи; научиться отличать обращение от подлежащего; развивать пунктуационные навыки,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	Упр.225

		навык совместной работы в парах, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки учебного сотрудничества. Закрепить полученные навыки		
88/18	Изложение с элементами сочинения (обучающее)			
89/19	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	Упр. 244
90/20	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	Показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 246
91/21	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	Показать структурные различия между простыми и сложными предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	Упр. 249
92/22	Пунктуационное оформление сложных	Показать структурные различия между простыми и сложными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	предложениями, способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.		
93/23	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	Показать порядок синтаксического разбора сложного предложения; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	
94/24	Предложения с прямой речью	Развить понятие о предложениях предложений с прямой речью; научить определять прямую речь и слова автора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	Упр. 255
95/25	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	отрабатывать навыки постановки знаков препинания при прямой речи; развивать навыки выразительного чтения, речевого этикета, мотивацию к познавательной и творческой деятельности.		Упр.257
96/26	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	Дать понятие о диалоге; показать расстановку знаков препинания в диалоге развивать навыки выразительного чтения, ведения диалога, работы в группах, речевого этикета, мотивацию к познавательной и творческой деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Упр. 259

97/27	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	Дать понятие о диалоге; показать расстановку знаков препинания в диалоге развивать навыки выразительного чтения, ведения диалога, работы в группах, речевого этикета, мотивацию к познавательной и творческой деятельности.		Упр. 261
98/28	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие		Упр. 264
99/29	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и		Упр. 267

		коммуникативных потребностей; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие		
100/30	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (62+3)				
101/1	Система частей речи в русском языке	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	
102/2	Самостоятельные и служебные части речи	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы)		
103/3	Имя существительное как часть речи	Кратко повторить изученное о самостоятельных и служебных частях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	Упр. 517

		<p>речи; дать понятие о морфологии; повторить изученное о существительном; показать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль; развивать мотивацию к познавательной деятельности. Развить понятие о категории одушевлённости; учить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; развивать познавательный интерес. Показать принцип, по которому имена существительные делятся на собственные и нарицательные; учить разграничивать собственные и нарицательные имена существительные</p>		
104/4	<p>Род имён существительных. Имена существительные общего рода</p>	<p>Закрепить знания о категории рода имен существительных; приучать к соблюдению речевых норм; развивать навыки согласования членов предложения, мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a</p>	Упр. 548
105/5	<p>Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или</p>	<p>Дать понятие об именах существительных, имеющих форму только множественного числа; приучать к соблюдению речевых норм; развивать навыки</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2</p>	Упр.551

	множественного числа	лингвистического разбора, мотивацию к познавательной деятельности, формировать навыки работы в парах, в группе		
106/6	Изложение выборочное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	
107/7	Падеж имён существительных	Закрепить навыки работы с текстами, определения типов склонения, изменений существительных по падежам; развивать мотивацию к обучению.		
108/8	Типы склонения имён существительных	Закрепить навыки работы с текстами, определения типов склонения, изменений существительных по падежам; развивать мотивацию к обучению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	Упр.561
109/9	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	Закрепить навыки работы с текстами, определения типов склонения, изменений существительных по падежам; развивать мотивацию к обучению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
110/10	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	Закрепить навыки изменения существительных по падежам, определения падежей, правописания падежных окончаний; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Упр. 578.
111/11	Буквы Е и И в падежных	Закрепить навыки правописания		Упр. 584

	окончаниях имён существительных. Практикум	падежных окончаний существительных; показать условия выбора –е - -и в безударных окончаниях,развивать мотивацию к познавательной деятельности.		
112/12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	
113/13	Род несклоняемых имён существительных	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	
114/14	Морфологический анализ имени существительного	Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	

		по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
115/15	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Обосновать выбор гласный о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; повторить знаки препинания при прямой речи и диалоге; развивать навыки работы с текстами, интерес к познавательной деятельности; развивать навыки работы в парах, в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	Упр.600
116/16	Правописание суффиксов -ек/-ик- имен существительных	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ек/-ик	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	
117/17	Правописание суффиксов -чик/-щик- имен существительных	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	

118/18	<p>Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных</p>	<p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110</p>	
119/19	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными</p>	<p>Соблюдать нормы слитного и раздельного написания не с именами существительными</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca</p>	
120/20	<p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</p>	<p>Соблюдать нормы правописания корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4</p>	
121/21	<p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум</p>	<p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания не с именами</p>		

		существительными, правописания собственных имён существительных)		
122/22	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитного и отдельного написания не с именами существительными, правописания собственных имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	
123/23	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;		

		употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописания собственных имён существительных)		
124/24	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописания собственных имён существительных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	
125/25	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; правописания имён существительных (безударных окончаний, о/е (ё) после шипящих и ц		

		в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик/-щик, -ек/-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/ -рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитного и отдельного написания не с именами существительными, правописания собственных имён существительных)		
126/26	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	
127/27	Имя прилагательное как часть речи	Закрепить изученное о прилагательном в начальной школе; показать роль прилагательных в речи; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	Упр.613
128/28	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	Закрепить изученное о прилагательном в начальной школе; показать роль прилагательных в речи; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности.		Упр.620
129/29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Обратить внимание на связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении; показать способ выбора окончаний прилагательных; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Упр.624
130/30	Буквы О и Е после	Соблюдать нормы словоизменения	Библиотека ЦОК	Упр. 628

	шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и отдельного написания не с именами прилагательными)	https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
131/31	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	Показать грамматические особенности кратких прилагательных; определить роль кратких прилагательных в предложении; развивать интерес к познавательной деятельности; развивать навыки работы в паре, в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	Упр. 635
132/32	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	Показать грамматические особенности кратких прилагательных; определить роль кратких прилагательных в предложении; развивать интерес к познавательной деятельности; развивать навыки работы в паре, в группе.		Упр.642
133/33	Морфологический анализ имен прилагательных	Показать порядок морфологического разбора прилагательного; развивать навыки морфологического разбора; формировать навыки самоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Упр.646
134/34	Сочинение-описание картины	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	

135/35	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания не с именами прилагательными)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	
136/36	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного написания не с именами прилагательными)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	
137/37	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имён прилагательных (безударных окончаний, о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитного и раздельного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	

		написания не с именами прилагательными)		
138/38	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Закрепить изученное об имени прилагательном; развивать навыки выразительного чтения, лингвистического разбора, анализа текста; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.		
139/39	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	Закрепить изученное об имени прилагательном; развивать навыки выразительного чтения, лингвистического разбора, анализа текста; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.		
140/40	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Проверить и проконтролировать знания по теме; развивать навыки лингвистического разбора, работы с текстами; формировать навыки самоанализа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	
141/41	Глагол как часть речи	Повторить изученное о глаголе; закрепить знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	Упр. 653
142/42	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	Повторить изученное о глаголе; закрепить знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи; развивать мотивацию к		

		познавательной деятельности.		
143/42	Инфинитив и его грамматические свойства	Углубить представления о неопределённой форме глагола; показать трудные для написания неопределённые формы глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	
144/44	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	Углубить представления о неопределённой форме глагола; показать трудные для написания неопределённые формы глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 671
145/45	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Дать понятие о видах глагола; учить определять вид глагола; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	Упр. 680
146/46	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	Дать понятие о видах глагола; учить определять вид глагола; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	Упр. 684
147/47	Глаголы возвратные и невозвратные	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	

		(неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола		
148/48	Сочинение на тему	Учить анализировать и редактировать текст; формировать интерес к самостоятельной творческой деятельности, навыки работы в парах.		
149/49	Изменение глаголов по временам	Актуализировать знания о временах глагола; учить определять временные формы глагола; показать способы образования глаголов прошедшего времени; учить соблюдать орфоэпические нормы; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	Упр. 694
150/50	Настоящее время: значение, образование, употребление	Закрепить навыки определения временных форм глагола; показать значение глаголов настоящего времени; учить соблюдать орфоэпические нормы; развивать мотивацию к познавательной деятельности.		Упр. 701
151/51	Изменение глаголов по лицам и числам	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	

		невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола		
152/52	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	Упр. 710
153/53	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; характеризовать грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу		Упр 715

		настоящего (будущего простого) времени глагола; определять спряжение глагола		
154/54	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Показать способ определения спряжения; закрепить умение правильно выбирать гласные в личных окончаниях глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	Упр.720
155/55	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	Показать способ определения спряжения; закрепить умение правильно выбирать гласные в личных окончаниях глаголов; развивать мотивацию к познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Упр. 725
156/56	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	Закрепить умение распознавать изучаемую орфограмму; показать обобщающее значение формы глаголов 2-го лица ед.ч. в речи; формировать познавательный интерес.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	Упр.733
157/57	Морфологический анализ глагола	Показать порядок морфологического разбора глагола; закрепить знание морфологических признаков глагола; формировать навыки самоконтроля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Упр. 738
158/58	Правописание корней с чередованием е//и	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	

		грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)		
159/59	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
160/60	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя		Упр. 744

		грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)		
161/61	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	
162/62	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	

		грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)		
163/63	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и; использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	
164/64	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	Обобщить изученное по теме; закрепить навыки монологической речи, выбора орфограмм в глаголах, морфологического разбора; формировать навыки самоконтроль, рефлексии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	

165/65	Работа над ошибками, анализ работы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.		
	Повторение пройденного материала (4+1)			
166/1	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей Уметь пользоваться лексическими словарями разных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	
167/2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Формировать убеждение, что выбор орфограмм в корне слова связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость, формировать навыки познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	Упр.768
168/3	Повторение. Лексикология. Культура речи	Формировать убеждение, что выбор орфограмм в корне слова связан с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	

		фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость, формировать навыки познавательной		
169/4	Повторение. Морфология. Культура речи	Формировать убеждение, что выбор орфограмм в корне слова связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость, формировать навыки познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	
170/5	Повторение. Синтаксис. Культура речи	Формировать убеждение, что выбор орфограмм в корне слова связан с фонетикой, морфемикой и морфологией; развивать орфографическую зоркость, формировать навыки познавательной		Упр. 776
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	12	1 (к.р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		12			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	18	1 (соч)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	4	1 (к.р)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		24			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	4	1 (к.р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		17			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	12	1 (к.р)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	21	1 (изл) 1 (к.р)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	22	1 (к.р)	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоименение	21	1 (соч) 1 (практ. Работа)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	36	1 (соч) 1 (к.р)	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		114			
Повторение пройденного материала		7+8	2 (входной и итоговый контроль)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
	Раздел 1. Общие сведения о языке (3)			
1/1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Упр.2
2/2	Русский язык — язык межнационального общения	Научиться различать способы передачи мысли, настроения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Упр.10

		информации, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.		
3/3	Понятие о литературном языке	Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	
	Повторение в начале года (6+1к.р)			
4/1	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Упр. 35
5/2	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Упр. 40

		слова; применять знания по орфографии в практике правописания		
6/3	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Упр.15,19,§4
7/4	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	§5, упр.30
8/5	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	§6, упр.33
9/6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Упр.38
10/7	Диктант /контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	

	Раздел 2. Язык и речь (б)			
11/1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	§8, упр.43
12/2	Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	§9, упр.47
13/3	Монолог-рассуждение	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	§10,11, упр.51

		основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы		
14/4	Сообщение на лингвистическую тему	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	§13, упр.63
15/5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объёмом не менее 4 реплик)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	§14, упр.68
16/6	Монолог и диалог. Практикум	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объёмом не менее 4 реплик)		§15, упр.73

	Раздел 3. Текст (13)			
17/1	Информационная переработка текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	§16, упр.79
18/2	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	§12, упр.57
19/3	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.		
20/4	Простой и сложный план текста	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Упр.98
21/5	Назывной и вопросный план текста	Познакомиться с основными признаками текста, развивать навыки анализа текста, орфографические и пунктуационные навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	
22/6	План текста. Практикум	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	
23/7	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ		

		поэтического текста.		
24/8	Особенности функционально-смысловых типов речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.		
25/9	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.		
26/10	Особенности описания как типа речи	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	
27/11	Сочинение-описание (обучающее)	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	
28/12	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.		
29/13	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11+1к.р)				
30/1	Официально-деловой стиль и его жанры	Научиться составлять текст на основе композиционных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Упр. 105

		языковых признаков типа и стиля речи.		
31/2	Особенности официально-делового стиля	Научиться определять по особенностям тексты официально – делового стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	
32/3	Заявление, расписка	Закрепить полученные навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Упр.107
33/4	Научный стиль и его жанры	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	
34/5	Особенности научного стиля	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	

		описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)		
35/6	Научное сообщение	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	
36/7	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	§18, упр.87

		<p>(повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)</p>		
37/8	<p>Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</p>	<p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)</p>		§19

38/9	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение)		
39/10	Составление вопросного плана к тексту изложения	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистические темы		
40/11	Изложение (обучающее)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	

41/12	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22+2к.р)				
42/1	Лексика русского языка (повторение)	Научиться при помощи толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Упр.115
43/2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Научиться при помощи толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Упр.119
44/3	Лексические средства выразительности	Научиться при помощи толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.		Упр.127
45/4	Лексические средства выразительности. Эпитет	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Упр. 128

		в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности		
46/5	Метафора	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Упр. 132
47/6	Исконно русские слова	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	
48/7	Заемствованные слова	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	§20, упр.96
49/8	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.		§20, упр.101

50/9	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	§21, упр. 105
51/10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	§22. Найти в газетной или журнальной статье общеупотребительные и необщеупотребительные слова

		определять стилистическую окраску слова		
52/11	Профессионализмы	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Упр. 142
53/12	Жаргонизмы	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Упр. 154

		(общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова		
54/13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	§24, найти примеры диалектных слов
55/14	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	

		различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова		
56/15	Лексический анализ слова	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	§25, упр. 123
57/16	Фразеологизмы. Их признаки и значение	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Упр. 177

58/17	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма		Упр.182
59/18	Сочинение-описание природы и местности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	
60/19	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма		Упр.185
61/20	Фразеологизмы и их роль в тексте	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма		
62/21	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их		Упр. 197

		употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова		
63/22	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова		Упр.200
64/23	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	
65/24	Работа над ошибками, анализ работы	Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к		

		активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16+1к.р)				
66/1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Упр. 205
67/2	Основные способы образования слов в русском языке	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Упр. 213
68/3	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	Научиться определять способ образования слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Упр. 220
69/4	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	Научиться работать со словарем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Упр. 221
70/5	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Научиться применять полученные знания на практике, работать с текстами, объяснять языковые явления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	

71/6	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	§34, упр.177
72/7	Понятие об этимологии	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа		Упр.223
73/8	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Определять способы словообразования (приставочный,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	§36, упр.186

		суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа		
74/9	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа		
75/10	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Упр.230
76/11	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос.		Упр. 231

77/12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при-		Упр.248
78/13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при-		Упр. 259
79/14	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора.		Упр.280
80/15	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	Развивать орфографические и пунктуационные навыки и навыки монологической речи		Подготовиться к контрольному диктанту
81/16	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
82/17	Работа над ошибками, анализ работы	Развивать орфографические и пунктуационные навыки и навыки монологической речи		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (106+8к.о)				
83/1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	

		речевой практике		
84/2	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
85/3	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Упр. 290
86/4	Имя существительное как часть речи	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.		Упр.295
87/5	Особенности словообразования имен существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
88/6	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	
89/7	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	

		изученного), словоизменения имён существительных		
90/8	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью пол-	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	
91/9	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня с чередованием А//О (-КОС-/-КАС-), гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	
92/10	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	
93/11	Практикум. Описание помещения (интерьера)			
94/12	Повторение темы "Имя существительное"	Научиться находить в тексте ключевые слова, объяснять языковые явления		
95/13	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	
96/14	Работа над ошибками, анализ работы			

97/15	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Упр. 366
98/16	Имя прилагательное как часть речи	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи		Упр. 369
99/17	Разряды имён прилагательных по значению	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.		Упр.385
100/18	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Упр.387
101/19	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Упр.391
102/20	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Упр.395

103/21	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Упр. 377
104/22	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Упр. 383
105/23	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста			
106/24	Изложение подробное/сжатое			
107/25	Морфологический анализ имен прилагательных	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Упр.396
108/26	Правописание н и nn в именах прилагательных	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -nn- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Упр.414
109/27	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).	Соблюдать нормы словообразования имён	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Упр.420

	Практикум	прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных		
110/28	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Упр.422
111/29	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в		Упр.424

		именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных		
112/30	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Упр. 426
113/31	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	
114/32	Сочинение-описание внешности человека (обучающее)			

115/33	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Упр.437
116/34	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	
117/35	Работа над ошибками, анализ работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		
118/36	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Упр.442

119/37	Синтаксические функции имен числительных	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994</p>	
120/38	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой</p>		Упр.446

		речи		
121/39	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
122/40	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Упр.456

		научных текстах, деловой речи		
123/41	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Упр.453
124/42	Склонение количественных имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	

		особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
125/43	Склонение порядковых имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	§73, упр.419
126/44	Склонение числительных. Практикум	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён		

		числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
127/45	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	
128/46	Дробные числительные, их склонение, правописание	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	

		<p>характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p>		
129/47	<p>Собирательные числительные, их склонение</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</p>	
130/48	<p>Нормы употребления собирательных числительных</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</p>	<p>§75</p>

		синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
131/49	Нормы словообразования имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
132/50	Синтаксическая роль имён числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	

		словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
133/51	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	
134/52	Морфологический анализ имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Упр.474

		их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
135/53	Орфографический анализ имен числительных	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	
136/54	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Упр.477

		<p>характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p>		
137/55	<p>Проверочная работа по теме «Имя числительное»</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a</p>	
138/56	<p>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять</p>		

		имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
139/57	Работа над ошибками, анализ работы	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи		
140/58	Местоимение как часть речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Упр. 482

141/59	Разряды местоимений	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	
142/60	Личные местоимения	Научиться заменять личные местоимения существительными.		Упр.489
143/61	Сжатое изложение. Смысловый анализ	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)		
144/62	Сжатое изложение (обучающее)	Понимать содержание прочитанных научно-		

		учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)		
145/63	Возвратное местоимение себя	Научиться отличать возвратное местоимение от личного местоимения. Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Упр.496
146/64	Притяжательные местоимения	Распознавать местоимения; определять общее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Упр.525

		грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи		
147/65	Сочинение. Сбор материала			
148/66	Сочинение-описание картины			
149/67	Указательные местоимения	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	
150/68	Определительные местоимения	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	
151/69	Вопросительно-относительные местоимения	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Упр.505
152/70	Неопределенные местоимения	Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Упр.508
153/71	Отрицательные местоимения	Научиться применять правило написания НИ в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Упр.517

		отрицательных местоимениях.		
154/72	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	
155/73	Морфологический анализ местоимений	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	
156/74	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений		
157/75	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение		

		двузначности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений		
158/76	Повторение по теме "Местоимение"	Научиться проектировать индивидуальный план выполнения проблемных зон в изученной теме.		Упр.554
159/77	Практикум по теме "Местоимение"	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	
160/78	Работа над ошибками, анализ работы	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.		
161/79	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Упр.558
162/80	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Упр. 563
163/81	Словообразование глаголов	Повторить способы образования глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	

164/82	Сочинение. Сбор материала			
165/83	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)			
166/84	Переходные и непереходные глаголы	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Упр.576
167/85	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Упр.581
168/86	Разноспрягаемые глаголы	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Упр.572
169/87	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Упр.575
170/88	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Упр.618
171/89	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.		Упр.623
172/90	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Научиться определять наклонение глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Упр.587
173/91	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	Научиться определять наклонение глагола,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Упр. 588

		конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.		
174/92	Условное наклонение глагола	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Упр.593
175/93	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Упр.595
176/94	Повелительное наклонение глагола	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Упр.597
177/95	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Упр.609
178/96	Употребление наклонений	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.		Упр.616
179/97	Употребление наклонений. Практикум	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
180/98	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	Соблюдать нормы правописания Ъ в формах глагола повелительного наклонения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	
181/99	Нормы образования форм повелительного наклонения	Соблюдать нормы правописания Ъ в формах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	

	глагола (закрепление). Практикум	глагола повелительного наклонения		
182/100	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	
183/101	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесённости глагольных форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	
184/102	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесённости глагольных форм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	
185/103	Изложение. Смысловой анализ текста			
186/104	Изложение (обучающее)			
187/105	Морфологический анализ глагола	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Упр.624

188/106	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.		
189/107	Описание действий. Сбор материала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	
190/108	Сочинение-описание действий			
191/109	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	Проводить орфографический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
192/110	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Проводить орфографический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
193/111	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Проводить орфографический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового		

		анализа и в речевой практике		
194/112	Орфографический анализ глагола. Практикум	Проводить орфографический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
195/113	Контрольная работа по теме "Глагол"			
196/114	Работа над ошибками, анализ работы			
Повторение в конце года (7+1)				
197/1	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	
198/2	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	
199/3	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	
200/4	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.		

201/5	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	
202/6	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.		
203/7	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	
204/8	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	2	1(соч)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	5	1(соч)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	3	1(соч)		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	22	1 (изл) 1 (к.р)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	1 (соч) 1 (к.р)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	22	1 (к.р)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		5+5	2 (входной и итоговый контроль)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные)			10		Библиотека ЦОК

и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
	Раздел 1. Общие сведения о языке (1)			
1/1 01.09	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Дать понятие о русском языке как развивающемся явлении, создать эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к русскому языку и его изучению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Упр. 6
	Повторение в начале года (4+1к.р)			
2/1 04.09	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Закрепить знания по фонетике; развивать орфографическую зоркость учеников; развивать навык фонетического разбора, навыки выразительного чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	
3/2 06.09	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Закрепить знания по фонетике; развивать орфографическую зоркость учеников; развивать навык фонетического разбора, навыки выразительного чтения.		
4/3	Повторение. Морфология. Имя	Закрепить знания о морфологии,	Библиотека ЦОК	

07.09	существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	навыки анализа текста.	https://m.edsoo.ru/fa2760da	
5/4 08.09	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста.		
6/5 11.09	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	Проверить знания учеников; закрепить навыки разных видов лингвистического разбора.		
	Раздел 2. Язык и речь (2+1к.р)			
7/1 13.09	Монолог и его виды	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	
8/2 14.09	Диалог и его виды	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	
9/3 15.09	Сочинение на лингвистическую тему	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев,		

		способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
	Раздел 3. Текст (8+1к.р)			
10/1 18.09	Текст как речевое произведение	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Упр. 50
11/2 20.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением		

		лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста		
12/3 21.09	Тезисный план текста	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13/4 22.09	Тезисный план текста. Практикум	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью		

		дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста		
14/5 25.09	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	
15/6 27.09	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	
16/7	Основные виды текста-рассуждения	Анализировать тексты разных		

28.09		функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)		
17/8 29.09	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	Анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения; анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка, инструкция)		
18/9 02.10	Сочинение-рассуждение на тему	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6+1к.р)			
19/1	Функциональные разновидности	Анализировать текст с точки		

04.10	языка	зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; различать понятия «разговорная речь», «функциональные стили» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»		
20/2 05.10	Публицистический стиль	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Упр.65
21/3 06.10	Основные жанры публицистического стиля	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Упр.68
22/4 09.10	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	

		публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)		
23/5 11.10	Официально-деловой стиль	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	
24/6 12.10	Основные жанры делового стиля. Инструкция	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	
25/7 13.10	Сочинение на тему	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,		

		количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (101+5к.р)			
26/1 16.10	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	
27/2 18.10	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	Дать понятие о причастии как о части речи; показать связь причастия с прилагательными и глаголами; развивать логическое мышление учеников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Упр. 76
28/3 19.10	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	Упр. 78
29/4 20.10	Причастный оборот	Дать понятие о причастном обороте; развивать логические	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Упр. 86

		способности учеников.		
30/5 23.10	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Углубить представление о причастном обороте; развивать навыки выделения причастных оборотов в тексте, пунктуационные навыки.		Упр. 90
31/6 25.10	Действительные и страдательные причастия	Дать понятие о действительных и страдательных причастиях; развивать пунктуационные навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Упр.100
32/7 26.10	Полные и краткие формы причастий	Закрепить знания учеников о страдательных причастиях; дать понятие о краткой и полной формах страдательных причастий; развивать пунктуационные навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Упр.104
33/8 27.10	Причастия настоящего и прошедшего времени	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот		Упр.106
34/9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в		Упр.111

		<p>причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот</p>		
35/10	<p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум</p>	<p>Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4</p>	Упр.115
36/11	<p>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени</p>	<p>Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0</p>	Упр.118

		причастный оборот		
37/12	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Упр.123
38/13	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- -нн- в прилагательных. Показать выбор гласных перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Упр.129
39/14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- -нн- в прилагательных. Показать выбор гласных перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.		Упр.130
40/15	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- -нн- в		

		прилагательных. Показать выбор гласных перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.		
41/16	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- -nn- в прилагательных. Показать выбор гласных перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Упр.131
42/17	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Показать способы образования страдательных причастий прошедшего времени; повторить правописание –н- -nn- в прилагательных. Показать выбор гласных перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.		Упр.137
43	Морфологический анализ причастия	Обобщить знания учеников о причастии; развивать навыки морфологического разбора причастий; закрепить пунктуационные навыки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Упр.152
44/18	Сочинение/изложение	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	

		предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
45/19	Правописание не с причастиями	Повторить написание не с разными частями речи, показать условия выбора этой орфограммы в причастиях. Закрепить написание не с причастиями, навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	
46/20	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Повторить написание –е- -ё- после шипящих в различных частях речи; показать условия выбора этой орфограммы в причастиях, закрепить навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Упр.163
47/21	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	Проверить знания учеников, закрепить орфографические и пунктуационные навыки; закрепить навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Упр.177
48/22	Диктант /Диктант с продолжением	Проверить знания учеников по теме «Причастие», закрепить орфографические и пунктуационные навыки; закрепить навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	
49/23	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Упр.183

		несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот		
50/24	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	
51/25	Деепричастный оборот	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Упр.186
52/26	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Упр.190
53/27	Правописание не с деепричастиями	Повторить правописание не с разными частями речи; показать необходимость выделения деепричастных оборотов и деепричастий в предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Упр.195

54/28	Правописание не с деепричастиями. Практикум	Повторить правописание не с разными частями речи; показать необходимость выделения деепричастных оборотов и деепричастий в предложениях.		
55/29	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот		Упр.198
56/30	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот		Упр.206
57/31	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	Характеризовать деепричастие как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот		Упр.208
58/32	Сочинение-описание картины	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей,		Упр.209

		количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
59/33	Морфологический анализ деепричастия	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Упр.210
60/34	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)		
61/35	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	

		объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями)		
62/36	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	
63/37	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	Закрепить и обобщить знания и умения по теме «Деепричастие», проверить усвоение учениками материала.		Упр.217

64/38	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	Закрепить и обобщить знания и умения по теме «Деепричастие», проверить усвоение учениками материала.		
65/39	Наречие как часть речи	Расширить знания учеников о наречии как части речи; повторить грамматические признаки наречия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Упр.222
66/40	Разряды наречий по значению	Систематизировать знания учеников о значении наречий; расширять речевую компетентность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Упр.228
67/41	Разряды наречий по значению. Практикум	Показать способы образования степеней сравнения наречий, научить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных.		Упр.232
68/42	Степени сравнения наречий	Показать способы образования степеней сравнения наречий, научить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Упр.236
69/43	Степени сравнения наречий. Практикум	Показать способы образования степеней сравнения наречий, научить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных.		Упр.237
70/44	Словообразование наречий	Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды		

		наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи		
71/45	Морфологический анализ наречия	Обобщить изученное о наречии; ознакомить с порядком морфологического разбора наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Упр. 240
72/46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Показать условия написания не с наречиями на –о- -е-; сопоставить данное правило правилами написания не с другими частями речи. Закрепить навыки правописания не с наречиями на – о- -е- и другими частями речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Упр. 245
73/47	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	Показать условия написания не с наречиями на –о- -е-; сопоставить данное правило правилами написания не с другими частями речи. Закрепить навыки правописания не с наречиями на – о- -е- и другими частями речи.		Упр.249
74/48	Дефис между частями слова в наречиях	Повторить случаи употребления дефиса в разных частях речи; показать условия выбора этой орфограммы в наречиях; закрепить навыки употребления дефиса в разных частях речи и навыки самостоятельной работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Упр. 278
75/49	Слитное и раздельное написание	Правописание наречий (слитное,	Библиотека ЦОК	

	наречий, образованных от существительных и количественных числительных	дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)	https://m.edsoo.ru/fa27cd90	
76/50	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий)		
77/51	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Повторить правописание –н- -нн- в прилагательных и причастиях; показать условия выбора –н- -нн- в наречиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Упр. 258
78/52	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	Повторить правописание –н- -нн- в прилагательных и причастиях; показать условия выбора –н- -нн- в наречиях.		Упр. 259
79/53	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Показать условия выбора правописания о и а на конце наречий; повторить способы образования слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	Упр. 266

80/54	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	Показать условия выбора правописания о и а на конце наречий; повторить способы образования слов.		Упр. 267
81/55	Буквы о и а на конце наречий	Закрепить навыки выбора правописания о и а на конце наречий; повторить способы образования слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Упр. 269
82/56	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	Закрепить навыки выбора правописания о и а на конце наречий; повторить способы образования слов.		Упр. 272
83/57	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Повторить изученное; показать случаи употребления ь на конце наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Упр. 289
84/58	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	Повторить изученное; показать случаи употребления ь на конце наречий.		Упр.290
85/59	Повторение темы «Наречие»	Повторение изученного; учить применять знания по морфологии к правописанию наречий и применять теоретические знания на практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Упр.296
86/60	Диктант с грамматическим заданием	Проверка орфографических и пунктуационных навыков и навыков грамматического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	
87/61	Слова категории состояния в системе частей речи	Дать понятие о новой части речи – категории состояния, показать ее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Упр.315

		особенности.		
88/62	Слова категории состояния и наречия	Показать роль слов категории состояния в художественной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Упр.320
89/63	Служебные части речи в русском языке	Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать их отличие от самостоятельных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Упр.325
90/64	Предлог как часть речи	Дать понятие о предлоге как служебной части речи; показать разнообразие отношений, которые они выражают.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Упр. 330
91/65	Предлоги производные и непроизводные	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Упр. 339
92/66	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Упр. 343
93/67	Предлоги простые и составные	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Упр. 344
94/68	Предлоги простые и составные. Практикум	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные		Упр.345

		предлоги		
95/69	Правописание предлогов	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
96/70	Правописание предлогов. Практикум	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
97/71	Употребление предлогов в речи	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	
98/72	Употребление предлогов в речи. Практикум	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги		
99/73	Морфологический анализ предлога	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Упр.347

		практике		
100/74	Повторение темы «Предлог»	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Упр. 351
101/75	Повторение темы «Предлог». Практикум	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги		Упр.352
102/76	Союз как часть речи	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Упр.357
103/77	Разряды союзов	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Упр. 360
104/78	Разряды союзов. Практикум	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Упр. 361

		тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения		
105/79	Сочинительные союзы	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Упр. 375
106/80	Подчинительные союзы	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Упр. 380
107/81	Правописание союзов	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Упр. 388
108/82	Правописание союзов. Практикум	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Упр. 393

		строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения		
109/83	Союзы и союзные слова	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	
110/84	Союзы в простых и сложных предложениях	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения		
111/85	Морфологический анализ союза	Ознакомить с планом морфологического разбора союза; развивать навыки анализа текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	
112/86	Повторение темы «Союз»	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании; совершенствовать навыки анализа предложений, лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Упр.400
113/87	Повторение темы «Союз». Практикум	Закрепить знания о союзах, их значении и правописании; совершенствовать навыки анализа предложений, лингвистического разбора.		

114/88	Частица как часть речи	Дать понятие о частице как служебной части речи; показать основные функции частицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Упр. 403
115/89	Разряды частиц	Дать понятие о разрядах частиц по значению; показать функции формообразующих частиц; закрепить умения отличать частицы от других частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Упр. 405
116/90	Разряды частиц. Практикум	Показать разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.		Упр. 408
117/91	Правописание частиц	Определить случаи отдельного и дефисного написания частиц; закрепить умения отличать частицы от других частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	
118/92	Правописание частицы не	Определить случаи отдельного и дефисного написания частиц; закрепить умения отличать частицы от других частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	
119/93	Правописание частицы не. Практикум	Определить случаи отдельного и дефисного написания частиц; закрепить умения отличать частицы от других частей речи.		
120/94	Разграничение частиц не и ни	Расширить знания учеников о частицах не и ни; развивать навыки написания не с различными частями речи; учить отличать частицы не и ни от составных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Упр.432

		союзов.		
121/95	Разграничение частиц не и ни. Практикум	Закрепить знания учеников о частице не и приставке не-; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки самостоятельной работы.		Упр.436
122/96	Морфологический анализ частицы	Проверить усвоение плана морфологического разбора частицы; развивать навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	
123/97	Повторение темы «Частица»	Обобщить знания по теме «Частица»; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Упр. 454
124/98	Повторение темы «Частица». Практикум	Обобщить знания по теме «Частица»; развивать орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Упр. 457
125/99	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи		
126/100	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Упр.461

127/101	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	Показать, какие знаки препинания используются при междометиях; дать представление об особенностях написания междометий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Упр.465
128/102	Морфологический анализ междометия	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
129/103	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	Проводить морфологический анализ причастия, деепричастия, наречия, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	
130/104	Омонимия слов разных частей речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	
131/105	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую		

		омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи		
	Повторение в конце года (4+1)			
132/1	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	
133/2	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	
134/3	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи		
135/4	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи		
136/5	Повторение. Правописание служебных частей речи	Распознавать причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	1 (соч)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5	1 (изл)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	6	1 (изл)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	11	1 (к.р)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11	1 (соч)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	11	1 (соч)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	13	1 (к.р)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		68			

Повторение пройденного материала	5+5	2 (входной и итоговый контроль)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
	Раздел 1. Общие сведения о языке (1)			
1/1 01.09	Русский язык в кругу других славянских языков	Познакомить учащихся с функциями русского языка как языка межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка, официального и рабочего языка ООН и других международных организаций, научить составлять опорный конспект, углубить знания учащихся о роли русского языка в развитии русской литературы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Упр.5
	Повторение в начале года (4+1к.р)			
2/1 05.09	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Научить разграничивать знаки препинания по их функциям, объяснить синтаксические условия употребления знаков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c	

		препинания		
3/2 06.09	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	Познакомить учащихся с видами предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные), со средствами связи простых предложений в сложных, с видами сложных предложений, научить определять вид сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	
4/3 08.09	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	Повторить с учащимися условия выбора н и ни в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий, отрабатывать умения графически обозначать условия выбора данных орфограмм, научить разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и слова категории состояния.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492	
5/4 12.09	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	Повторить с учащимися условия выбора н и ни в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий, отрабатывать умения графически обозначать условия выбора данных орфограмм, научить разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, наречия и слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	

		категории состояния.		
6/5 13.09	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	Проверить знания учеников, закрепить орфографические и пунктуационные навыки; формировать навыки самоанализа и самоконтроля, рефлексии.		
	Раздел 2. Язык и речь (4)			
7/1 15.09	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
8/2 19.09	Монолог-рассуждение	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	

		научным сообщением		
9/3 20.09	Монолог и диалог	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e	
10/4 22.09	Монолог и диалог. Практикум	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)		
	Раздел 3. Текст (5+1соч)			
11/1 26.09	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270	Упр.64

<p>12/2 27.09</p>	<p>Средства и способы связи предложений в тексте</p>	<p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте</p>		<p>Упр.67</p>
<p>13/3 29.09</p>	<p>Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум</p>	<p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи</p>		<p>Упр.73</p>

		(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		
14/4 03.10	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		Упр.74
15/5 04.10	Сочинение-рассуждение. Практикум	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике Характеризовать		

		особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		
16/6 06.10	Сочинение на тему	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5+1изл)			

17/1 10.10	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6	
18/2 11.10	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	
19/3 13.10	Официально-деловой стиль	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		
20/4 17.10	Жанры официально-делового стиля	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	

		характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		
21/5 18.10	Повторение по теме. Практикум	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля речи, основных жанров научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте		
22/6 20.10	Изложение подробное/сжатое	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	

		вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)		
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2)			
23/1 24.10	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e	
24/2 25.10	Пунктуация. Функции знаков препинания	Применять основные правила пунктуации в русском языке: нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	

		несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий		
	Раздел 6. Система языка. Словосочетание (5)			
25/1 27.10	Словосочетание, его структура и виды	Познакомить учащихся со словосочетанием и его функцией, видами словосочетаний по главному слову, учить разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты, разные виды словосочетаний по их значению,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34	Упр.85
26/2	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Учить определять вид словосочетания по главному слову, составлять разные виды словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Упр.95
27/3	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	Познакомить учащихся со способом связи главного и зависимого слова в словосочетании, с видами подчинительной связи, со средствами связи слов в		Упр.98

		словосочетаниях разных видов;		
28/4	Синтаксический анализ словосочетаний	научить определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании, составлять словосочетания с заданным видом связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Упр.103
29/5	Повторение темы. Практикум	Закрепить полученные навыки		
	Раздел 7. Система языка. Предложение (63+5)			
30/1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Познакомить учащихся с видами предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные, научить разграничивать односоставные и двусоставные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	Упр.116
31/2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Познакомить учащихся с ролью порядка слов и логического ударения, основными элементами интонации — повышением и понижением высоты тона и паузой, графическими способами их обозначения, научить выразительно читать предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	Упр.119
32/3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c	

		выражения		
33/4	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	
34/5	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88	
35/6	Предложения полные и неполные. Практикум	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae	

		предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ		
36/7	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	Упр.151
37/8	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Упр.160
38/9	Изложение подробное/сжатое	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными		

		учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)		
39/10	Составное глагольное сказуемое	Познакомить с основными элементами составного глагольного сказуемого, способами выражения вспомогательного глагола, уметь находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения		Упр.166
40/11	Составное именное сказуемое	Познакомить учащихся с основными элементами составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; со способами выражения именной части, научить находить составное именное сказуемое, определять способ выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a	Упр.178

		именной части		
41/12	Тире между подлежащим и сказуемым	Познакомить с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, научить интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, графически объяснять условия выбора тире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Упр.191
42/13	Второстепенные члены и их роль в предложении	Познакомить учащихся с видами второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении, научить находить в предложении второстепенные члены,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736	Упр.203
43/14	Определение как второстепенный член предложения и его виды	Познакомить учащихся с видами определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способами выражения согласованных и несогласованных определений; учить использовать в речи согласованные и несогласованные определения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966	Упр.206
44/15	Определения согласованные и несогласованные	Познакомить учащихся с видами определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec	Упр.209

		несогласованное; способами выражения согласованных и несогласованных определений; учить использовать в речи согласованные и несогласованные определения		
45/16	Приложение как особый вид определения	Познакомить со способами выражения приложения, правилами постановки дефиса при приложении, согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом, научить находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их, использовать приложения в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	Упр.222
46/17	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Научить распознавать дополнения, определять их вид (прямое или косвенное) и способы выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c	Упр. 197
47/18	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Научить распознавать дополнения, определять их вид (прямое или косвенное) и способы выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564	Упр. 202
48/19	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Познакомить со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению, научить находить в предложении обстоятельства, использовать их в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672	Упр.226

		речи		
49/20	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	Познакомить со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению, научить находить в предложении обстоятельства, использовать их в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	Упр.232
50/21	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения, научить производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения		
51/22	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	Обобщить и систематизировать изученный материал в разделе «двусоставные предложения		Упр.241
52/23	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	Проверить уровень освоения изученного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068	
53/24	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Научить разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений, сформировать умение различать распространенные и нераспространенные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Упр.245

		односоставные предложения, распространять нераспространенные односоставные предложения.		
54/25	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Упр.242
55/26	Определённо-личные предложения	Научить распознавать определённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Упр.248

		его выражения, разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения, использовать определенно-личные предложения в речи		
56/27	Неопределённо-личные предложения	Научить распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Упр.256
57/28	Неопределённо-личные предложения. Практикум	Научить распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением		Упр.259
58/29	Обобщённо-личные предложения	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	

		<p>определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет</p>		
59/30	Сочинение-описание картины	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</p>	

		аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)		
60/31	Безличные предложения	Научить восьмиклассников разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека, находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения, использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Упр.264
61/32	Безличные предложения. Практикум	Научить восьмиклассников разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека, находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения, использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации		Упр.275
62/33	Назывные предложения	Научить распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения, определять роль назывного предложения в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Упр.286

		художественном тексте		
63/34	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6</p>	Упр.290
64/35	Понятие о простом осложнённом предложении	<p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения</p>		

		с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		
65/36	Понятие об однородных членах предложения	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		Упр.306
66/37	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными		

		конструкциями, междометиями		
67/38	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		
68/39	Однородные и неоднородные определения	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	Упр.309
69/40	Однородные и неоднородные определения. Практикум	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения;		Упр.311

		находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов		
70/41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Познакомить учащихся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, научить находить обобщающее слово и определять его позицию, правильно расставлять знаки препинания, знать способы выражения обобщающего слова, разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	Упр. 333
71/42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Познакомить учащихся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, научить находить обобщающее слово и определять его позицию, правильно расставлять знаки препинания, знать способы выражения обобщающего слова,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Упр. 335

		разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам		
72/43	Синтаксический анализ простого предложения	Познакомить учеников с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами, научить их производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами		
73/44	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Упр.346

		находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов		
74/45	Сочинение-рассуждение на тему	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)		
75/46	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Упр.352

		<p>пояснительных и присоединительных конструкций) Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями</p>		
76/47	<p>Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений</p>	<p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052</p>	Упр.355

		словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		
77/48	Обособление приложений	Познакомить учащихся с правилами обособления приложений, научить их распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления, объяснять использование тире для выделения приложения, включать распространенные приложения в заданную речевую ситуацию, правильно расставлять знаки препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Упр.372
78/49	Обособление приложений. Практикум	Познакомить учащихся с правилами обособления приложений, научить их распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления, объяснять использование тире для выделения приложения, включать распространенные приложения в заданную речевую ситуацию, правильно расставлять знаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	Упр.375

		препинания		
79/50	Обособление обстоятельств	Познакомить учащихся со способами выражения обособленных обстоятельств, правилами обособления обстоятельств; научить восьмиклассников распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления, практически обнаруживать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Упр.384
80/51	Обособление обстоятельств. Практикум	Познакомить учащихся со способами выражения обособленных обстоятельств, правилами обособления обстоятельств; научить восьмиклассников распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления, практически обнаруживать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Упр.391
81/52	Обособление дополнений	Различать виды обособленных членов предложения, применять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	

		<p>нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями</p>		
82/53	Обособление дополнений. Практикум	<p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций) Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями;</p>		

		простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями		
83/54	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Научить находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми; использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60	Упр.401
84/55	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Научить находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми; использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Упр.406
85/56	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Обобщить материал по теме, выявить пробелы в знаниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268	

86/57	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	Обобщить материал по теме, выявить пробелы в знаниях		
87/58	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	Проверить уровень освоения изученного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	
88/59	Предложения с обращениями	Познакомить со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи и на письме, научить подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений, научить использовать распространенные обращения в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Упр. 422
89/60	Предложения с обращениями. Практикум	Научить использовать обращения в речевых ситуациях; учить правильно расставлять знаки препинания при обращениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Упр. 427
90/61	Предложения с вводными конструкциями	Познакомить учащихся с группами вводных слов по значению, правилами выделения вводных слов в устной речи и на письме, учить интонационно правильно произносить предложения с вводными словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	Упр. 436
91/62	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	Познакомить учащихся с группами вводных слов по значению, правилами выделения вводных слов в устной речи и на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Упр. 439

		письме, учить интонационно правильно произносить предложения с вводными словами		
92/63	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	
93/64	Предложения со вставными конструкциями	Научить использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Упр.450

		предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.		
94/65	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	Научить использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Упр.454
95/66	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Научить использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Упр.461

		слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.		
96/67	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Научить использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Упр.462
97/68	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся		
	Повторение в конце года (4+1 к.р)			
98/1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Проверить уровень освоения изученного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	
99/2	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся		
100/3	Повторение. Виды односоставных	Обобщить и систематизировать		

	предложений. Культура речи. Практикум	знания учащихся по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся		
101/4	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся		
102/5	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме, выявить пробелы в знаниях учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5	1 (изл)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	4	1 (соч)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	14	1 (соч) 1 (к.р)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	29	1 (соч) 1 (к.р)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	17	1 (изл)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		74			
Повторение пройденного материала		5+5	2 (входной и итоговый контроль)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
	Раздел 1. Общие сведения о языке (4)			
1/1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Упр. 3
2/2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Упр. 5
3/3	Русский язык в современном мире	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	
4/4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	

	Повторение в начале года (4+1к.р)			
5/1	Повторение. Правописание корней и приставок	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140—160 слов; словарного диктанта объемом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	
6/2	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140—160 слов; словарного диктанта объемом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	
7/3	Повторение. Средства связи в	Соблюдать в устной речи и на	Библиотека ЦОК	

	предложениях и тексте	письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140—160 слов; словарного диктанта объемом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140—160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	https://m.edsoo.ru/fbaa415c	
8/4	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140—160 слов; словарного диктанта объемом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140—160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	
9/5	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	

	Раздел 2. Язык и речь (4+1 изл)			
10/1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Научить определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	
11/2	Виды речевой деятельности. Виды чтения	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	
12/3	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	
13/4	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи		
14/5	Изложение подробное/сжатое)	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	

		<p>речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)</p>		
	Раздел 3. Текст (3)			
15/1	Текст как речевое произведение	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</p>	Упр.51
16/2	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Использовать при создании собственного текста разные	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</p>	Упр.54

		<p>функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи</p>		
17/3	Информационная переработка текста	<p>Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</p>	Упр.61

		<p>тексте Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации</p>		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5+1 соч)			
18/1	Язык художественной литературы	<p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430</p>	
19/2	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e</p>	

		<p>орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетания элементов разных стилей речи в художественном произведении; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи</p>		
20/3	Научный стиль	<p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</p>	

21/4	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	
22/5	Информационная переработка научного текста. Практикум	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	
23/6	Сочинение-рассуждение на тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
24/1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Владеть умениями информационной переработки текста: уметь писать реферат, рецензию; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Упр. 70

		видов анализа текста и в речевой практике		
25/2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Упр. 77
26/3	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	Научить использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста		
27/4	Виды сложносочинённых предложений	Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи		Упр.80

28/5	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	<p>Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</p>	Упр.94
29/6	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	<p>Распознавать виды сложносочинённых предложений; характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи</p>		Упр.90

		<p>между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях</p>		
30/7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	<p>Научить применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</p>	
31/8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	<p>Научить применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>		
32/9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	<p>Научить применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</p>	

33/10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Научить производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	
34/11	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	
35/12	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	
36/13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		
37/14	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	Научить проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		
38/15	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	Научить проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	
39/16	Понятие о сложноподчинённом предложении	Научить применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Упр.101
40/17	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Научить проектировать и реализовывать индивидуальный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	Упр.109

		маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания		
41/18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	

		<p>выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>		
42/19	<p>Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</p>	<p>Научить использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p>		
43/20	<p>Классификация сложноподчинённых предложений</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</p>	<p>Упр.112</p>

		<p>места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью;</p> <p>выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</p> <p>выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>		
44/21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Научить находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</p>	Упр.113
45/22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	<p>Научить находить сложноподчинённое предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p>		Упр.120
46/23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Научить производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</p>	Упр. 137
47/24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	<p>Научить производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a</p>	Упр. 146
48/25	Группы сложноподчинённых	<p>Научить производить</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	Упр.153

	предложений с придаточными обстоятельными	синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	
49/26	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Научить определять сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	Упр.171
50/27	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Научить определять сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	Упр.167
51/28	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	Упр.188

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
52/29	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	Упр.197

		<p>условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>		
53/30	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c</p>	Упр.219

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
54/31	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	Упр.185

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
55/32	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	Упр.211

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
56/33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	Упр.163

		<p>условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>		
57/34	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,</p>		

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
58/35	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	Упр.204

		<p>условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи</p>		
59/36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</p>	Упр.237

		условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи		
60/37	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a	

		<p>условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
61/38	<p>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</p>	

		<p>с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
62/39	<p>Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</p>	

		<p>выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
63/40	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	

		<p>отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
64/41	<p>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения,</p>		

		<p>различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
65/42	Повторение темы	Распознавать сложноподчинённые		

	«Сложноподчинённое предложение»	<p>предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

		постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях		
66/43	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления</p>		

		<p>сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
67/44	<p>Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) придаточной частью; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</p>	

		<p>сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</p>		
68/45	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</p>	<p>Упр.253</p>

69/46	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</p>	
70/47	Виды бессоюзных сложных предложений	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>		

71/48	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>		
72/49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</p>	Упр.258

		грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях		
73/50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
74/51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	Упр.263

		<p>(сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>		
75/52	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584</p>	Упр.262

		<p>грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>		
76/53	<p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</p>	Упр.273

77/54	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926</p>	Упр.278
78/55	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78</p>	

		<p>отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>		
79/56	<p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86</p>	

		<p>постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>		
80/57	<p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016</p>	
81/58	<p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60</p>	

		<p>отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>		
82/59	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94</p>	

		Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях		
83/60	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях		
84/61	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	

		<p>содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)</p>		
85/62	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</p>	Упр.294

		сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи		
86/63	Типы сложных предложений с разными видами связи	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи		Упр.297
87/64	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	

		<p>предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>		
88/65	<p>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</p>	

		<p>грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>		
89/66	<p>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>		

90/67	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений</p> <p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	
91/68	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих</p>		

		<p>отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи</p>		
92/69	<p>Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"</p>	<p>Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений</p>		

		с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи		
93/70	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	Распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи		
94/71	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	

		Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание		
95/72	Косвенная речь	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	
96/73	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	
97/74	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	
	Повторение в конце года (4+1)			

98/1	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	Оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи; понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)		
99/2	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	
100/3	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	
101/4	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e	

		предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
102/5	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Воспитательный компонент содержания
рабочей программы**

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	ВсОШ Международный День распространения грамотности	-							
2	Раздел 2. Язык и речь		Международный День школьных библиотек			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (инф. мин.);				

3	Раздел 3. Текст			День матери						
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Международный День художника		Международный День родного языка			
5	Раздел 5. Система языка						День Героев Отечества	450 лет выхода «Азбуки И.Фёдорова»		
6	Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						80 лет освобождения Ленинграда		День Памяти советских людей геноцида фашистами	

7	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография									Дню славянс кой письме нности
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентяб рь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	ВсОШ Между народн ый День распрос транени я грамотн ости	-							
2	Раздел 2. Язык и речь		Междунар одный День школьных библиотек		-	День полного освобожден ия Ленинграда от фашистской блокады (инф. мин.);		450 лет выхода «Азбуки И.Фёдор ова»		

3	Раздел 3. Текст			День матери				Всемирный День театра		
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Международный День художника		Международный День родного языка			
5	Раздел 5. Лексикология. Культура речи						День Героев Отечества		День Космонавтики	
6	Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						80 лет освобождения Ленинграда		День Памяти советских людей геноцида фашистами	
7	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография									Деню славянской письменности

7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
-------	---------------------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

1	Раздел 1. Общие сведения о языке	ВсОШ Международный День распространения грамотности	-							
2	Раздел 2. Язык и речь		Международный День школьных библиотек		-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (инф. мин.);		450 лет выхода «Азбуки И.Фёдорова»		
3	Раздел 3. Текст			День матери				Всемирный День театра		
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Международный День художника		Международный День родного языка			
5	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						День Героев Отечества		День Космонавтики	День славянской письменности

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	ВсОШ Международный День распространения грамотности	-							
2	Раздел 2. Язык и речь		Международный День школьных библиотек		-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (инф. мин.);		450 лет выхода «Азбуки И.Фёдорова»		
3	Раздел 3. Текст			День матери				Всемирный День театра		
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Международный День художника		Международный День родного языка			
5	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи.						День Героев Отечества			

	Пунктуация									
6	Раздел 6. Система языка. Словосочетание								День Космонавт ики	
7	Раздел 6. Система языка. Предложение									День славянск ой письмен ности

9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	ВсОШ Международный День распространения грамотности	-							
2	Раздел 2. Язык и речь		Международный День школьных библиотек		-	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		450 лет выхода «Азбуки И.Фёдорова»		

						(инф. мин.);				
3	Раздел 3. Текст			День матери				Всемирный День театра		
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				Международный День художника		Международный День родного языка			
5	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						День Героев Отечества		День Космонавтики	День славянской письменности

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Урок 8. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Диктант

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер. Он срывает с деревьев листья и разносит их по рощам, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлетом они долго с криком кружатся над рощей. На рассвете грачи посидели на березах, поднялись и пропали. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

А у нас появляются зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи и щеглы. Птички клюют вкусные семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.

Задания к тексту:

Озаглавьте текст

Обозначьте части речи в 4 предложении 2 абзаца

Произведите морфемный разбор слов: холодный, разносит

Обозначьте склонение и падеж всех существительных в 8 предложении 1 абзаца


Урок 43. Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа

1. Сделать фонетический разбор слов: кривые, венки, я будто.
2. Вставить пропущенные буквы и расположить слова в алфавитном порядке.
Демонстрац..я, ж..ри, раз..яснить, в..юга, батал..он, ц..рк, бе...помощный, параш...ют, здра..ствуй, ц..ганский, расч..тливый, распол..жить, по алф..виту.
3. Записать слова, разбивая их на слоги: мой, пассажир, здесь, расстояние, бульон, огурцы, щучья пасть.
4. Подчеркнуть согласные буквы, написание которых не соответствует произношению:
Овца, молотьба, рожь, овраг, резкий, дерзкий, робкий, счастливый, праздник, сверстник, косьба, просьба.

Урок 56. Контрольная работа по теме "Лексикология"

1. Прочитайте слова, выделите в них приставки. В каком ряду находится слово с двумя приставками?
 - 1) привезут, приближается, переписчик, разносчик
 - 2) безлюдный, беспосадочный, бескрайний, беззвучный
 - 3) наушник, рассказ, отметка, разбег
 - 4) позолота, озарение, поплавок, известие
2. Прочитайте слова, выделите в них корни и скажите, в каком ряду слова не являются однокоренными?
 - 1) смелый, осмелеть, смельчак
 - 2) тёмный, потемнеть, затемнение
 - 3) вода, водитель, водяной
 - 4) весточка, известие, неизвестный
3. Укажите слово, в морфемный состав которого входят два суффикса.

1) барсучонок 2) смелость 3) написал 4) искусный

4. Разбери слова по составу. Морфемный состав какого слова соответствует схеме:  . ?

1) выходец 2) орешник 3) сторожка 4) взмах

5. Вставьте пропущенные буквы. В каком ряду в обоих словах пропущена буква, обозначающая непроносимый согласный?

- 1) чудес..ный, гиган..ский
- 2) прелес..ный, вкус..ный
- 3) вес..ник, громоз..кий
- 4) словес..ный, уча..ствовать

6. Вставьте пропущенные буквы и скажите, в каком ряду на месте пропуска после шипящих пишется мягкий знак.

- 1) из-за туч.., ноч.., товарищ.., лож..
- 2) вещ.., молодёж.., дич.., помощ..
- 3) глуш.., луч.., мощ.., много задач..
- 4) продажа груш.., реч.., дрож.., камыш..

7. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?

- 1) прим..рать (костюм), прим..рать друзей
- 2) ув..дающий, в..н..грет
- 3) выб..рать, уед..нение
- 4) расп..хнуть, р..дуга

8. Какое слово имеет окончание нулевое?

- 1) вверх 2) взлёт 3) пение 4) о героях

9. Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу. Назовите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.

- 1) Осень пришла уже в лес.
- 2) Все листья разукрасились в разные цвета: жёлтые, красные, бурые!
- 3) Потом подули сердитые ветры.
- 4) Они сдирали листочек с веток и носили их по воздуху.

10. Прочитайте предложения, подчеркните грамматическую основу. Назовите предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Осень пришла в парки и леса.
- 2) Лес поредел, а ветки деревьев обнажились.
- 3) Улетели на юг скворцы и стрижи.
- 4) Журавли поднялись с болота и улетели в тёплые края.

11. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

Летом

- (1) По кособогу над речкой раскинулся старый тенистый лес.
- (2) В нём росли клёны, дубы, липы.
- (3) Они разрослись здесь огромными шатрами, а на полянках зеленели молоденькие деревья.

(Г.Скребицкий)

А) Выпишите из текста сложное слово.

- Б) Выпишите из первого предложения слова с проверяемой безударной гласной.
 В) Из третьего предложения выпишите слово, у которого нет окончания.
 Г) Из предложения 1 выпишите слова с нулевым окончанием.
 Д) Укажите в предложении 3 слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение.

Система оценки выполнения работы

За верное выполнение заданий 1-10 выставляется по 1 баллу, за задание 11- 8 баллов (по 1 баллу за верно указанное слово).

Таким образом, за выполнение всей работы ученик может получить 18 баллов.

Перевод баллов в отметку:

Баллы	Отметка
17-18	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
Меньше 9	«2»

Урок 70. Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- 1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- 1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть
 2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль
 3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать
 4) прил_жение, р_сток, отр_сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

- 1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

- 1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

- 1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

- 1) Мы долго бродили по лесу. 2) День кончался, и приближались сумерки. 3) Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4) Лесные поляны наливались

густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.
 5) Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. 6) Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес.
 7) Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 1.

- 1) сложное предложение
- 2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

- 1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)
- 3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)

11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.

12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.

2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.

3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Критерии оценивания

№ задания	баллы
Часть 1	
1	Верно выбран ответ- 1 , неверно-0
2	Верно выбран ответ- 1, неверно-0
3	Верно выбран ответ -1, неверно-0
4	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
5	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
6	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
7	Верно выбран ответ-1 ,неверно-0
8	Верно выбран ответ-1, неверно-0
9	Верно выбран ответ-1, неверно-0
10	Верно выбран ответ-1, неверно-0
11	Верно выбран ответ-1, неверно-0
12	Верно выбран ответ-1, неверно-0
Часть 2.1	Безошибочный разбор слова – 3 балла. Одна ошибка – 2 балла; Две ошибки – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов
Часть 3.1	Максимальное количество баллов – 9

	в каждом предложении: отсутствие орфографических ошибок – 3 балла; отсутствие пунктуационных ошибок – 3 балла; отсутствие ошибок в схеме – 3 балла
--	---

Максимальное количество баллов за работу: 24

Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-9	10-15	16-20	21-24
Отметка	2	3	4	5

Урок 100. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Диктант

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

Задания к тексту:

- 1) Синтаксический разбор предложения 2
- 2) Найдите сложное предложение и докажите графически.
- 3) Морфемный разбор: налетает, тростником, проговорила

Урок 126. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России.⁴ Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.⁴ Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (91 слово.)

Грамматические задания:

1. Выполните морфологический разбор:
(с) ружьём (1 вариант); сады (2 вариант).
2. Выпишите 3 существительных с разными орфограммами:
из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:
Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. (1 вариант);
С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. (2 вариант).

Урок 140. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

ВЕСЕННИЙ СНЕГОПАД

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые

о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно клевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

(По Л. Семаго.)

Дополнительные задания.

1. Найдите имя прилагательное в первом предложении (I вариант); в предложении *Снег глухим одеялом...* (II вариант). Произведите его морфологический разбор.

2. Обозначьте морфемы в словах: *мартовскими, прилетали, крошки* (I вариант); *кормушку, зимней, встречный* (II вариант).

3. Подчеркните три слова, у которых в окончании проверяемая согласная.

4. Найдите сложное предложение, выделите в нём грамматические основы.

Урок 164. Практическая работа по теме «Глагол».

ЗВУКИ ОСЕННЕГО ЛЕСА

Тихо и светло бывает в лесу осенним днём. Листья продолжают осыпаться и больше не затевают землю. Ветер не шумит кроной, птицы не щебечут. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо, будто колонны. Между ними расстилается мягкий ковёр из сухих листьев. Изредка попадаются молоденькие дубки, на которых ещё не опали листья. Они вспыхивают на солнце в просветах между стволами, будто факелы. И гулкое эхо раздаётся в лесу, как в большом пустом доме.

В таком лесу далеко слышится каждый звук. Нет-нет да и хрустнет сухая ветка, зашуршат опавшие листья. Это или заяц проскочит, или осторожно лисица пробирается среди кустов.

(По Е. Носову.)

Дополнительные задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения *В таком лесу...* (I вариант); *Между ними расстилается...* (II вариант).

2. В этом же предложении укажите глагол, назовите его морфологические признаки.

3. Выпишите по два глагола несовершенного вида (I вариант) и совершенного вида (II вариант).

4. Найдите глагол с чередующейся гласной в корне, объясните выбор буквы в этом слове.

Урок 166. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Оленёнок

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.⁴ Мальчик лежал больной, простудился.

Однажды дед собрался на охоту³. Гришутка попросил его принести жёлтенького оленёнка. День был жаркий. Но вот знакомый треск. На опушке стоял олень. Емеля стал целиться, но олениха металась² из стороны в сторону.

Вдруг Емеля увидел в кустах жёлтенького оленёнка на тонких ножках. Охотник снова прицелился. Но тут вспомнил Гришуткину мать, опустил ружьё и свистнул.⁴ Оленёнок скрылся в кустах³.

Весело смеялся Гришутка, когда дед рассказывал² о том, как убежал оленёнок.

Урок 10. Контрольная работа (Входной контроль)

I вариант

1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) виноград
- 2) лыжи
- 3) музей
- 4) калач

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) под..конник, л..сток
- 2) прил..жение, к..рова
- 3) ст..дион, приб..жать
- 4) прот..реть, к..рзина

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расч..ска, ш..колад
- 2) ..жечь, ра. вернуть
- 3) об..яснение, зав..южить
- 4) милиц..я, бл..стательный

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) прав..льный, на дальн..м берегу
- 2) ф..олетовый, гард..роб
- 3) ветер разве..т, трава стел..тся
- 4) флаг Росси..., отп..реть дверь

5. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) На улице холодно, оденься потеплее.
- 2) Помоги одеть сестрёнку, пожалуйста.
- 3) На урок физкультуры я одеваю футболку и шорты.
- 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мобильный телефон, конечно, очень важное изобретение.
- 2) Спи моя радость, усни!
- 3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- 4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Прочитайте текст и выполните задания 7-10

(1)Геракл — любимый герой древних греков. (2)Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3)Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4)Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

7. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

8. Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении (3).

9. Выпишите из текста глагол (глаголы) I спряжения.

2 вариант

1. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) костюм
- 2) мачта
- 3) паркет
- 4) шоссе

2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) отп..рать, прив..кзальный
- 2) г..тара, цв..тной
- 3) выр..стить, г..мнаст
- 4) нас..ление, ч..рнила

3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц..фра, старц..
- 2) ра..цвести, и..чезнуть
- 3) защищат..ся, пред..явить
- 4) грач..м, щ..тка

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) в прежн..м режиме, трен..р
- 2) б..лкон, к..мпьютер
- 3) спряч..мся, каб..нет
- 4) две порци.., разд..рать

5. В каком предложении вместо слова ОПЛАТИТЬ нужно употребить слово ЗАПЛАТИТЬ?

- 1) Билеты на поезд мы заказали заранее и уже оплатили.
- 2) Сейчас оплатить счета за коммунальные услуги можно не выходя из дому.
- 3) Пассажиры, оплатите за проезд!
- 4) Когда оплатишь покупки, сложи всё в большой пакет.

6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Шторм прекратился и вскоре море опять стало спокойным.
- 2) Слушайтесь, зайчики, деда Мазя!
- 3) Мы бродили весной по лесу и наблюдали жизнь разных птиц: дятлов, сов, соек.
- 4) Я, признаться, редко слыхивал подобный голос.

Прочитайте текст и выполните задания 7-10.

(1)Мифы — произведения, которые созданы фантазией народа. (2)В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3)Своя мифология есть у каждого народа. (4)Из мифов мы узнаем, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

7. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).

8. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.

9. Из предложения (4) выпишите предлоги.

Урок 41. Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А. 1234

Б. 4132

В. 4321

Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.

(6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Захотел владыка узнать как добилась этого семья. (9) Пришёл он к старейшине и попросил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём написал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё увидел правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо,

пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

2. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г.

Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.

2) Вот старинный герб города Серпухова.

3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.

4) На нём в центре щита изображён павлин.

А. 1234 **Б.** 2314 **В.** 4132 **Г.** 2413

Часть Б. Прочитайте текст

(1) Ж..вуг в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз...видовав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8)

Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

Б.1. Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Урок 64. Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"

1. Дайте определение понятий:

Диалектные слова – это _____

Профессиональные слова – это _____

Неологизмы – это _____

Историзмы- это _____

2. Подберите к иноязычным словам русские синонимы.

Обнаружить *дефект* _____ Привезти *сувенир* _____

Древняя *легенда* _____ Воздвигнуть *монумент*

3. Подберите синонимы к фразеологизмам.

Сломаю голову _____

Засучив рукава _____

Повесить нос _____

След простыл _____

4. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

Попасть впросак Как у Христа за пазухой

Ни в зуб ногой Поставить точку

5. Фразеологизмы - это _____

6. Распредели по группам: архаизмы – историзмы

А) боярин Ж) городской

Б) стрельцы З) кушак

С) ланиты И) алтын

Д) чело К) цирюльник

Е) веретено Л) ветрило

архаизмы	историзмы
----------	-----------

7. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней 3) Как звезд на небе

2) Ни два ни полтора 4) Лежать мертвым грузом

8. Запишите ряд специальных слов по профессии *биолога*

9. Какие слова по происхождению являются старославянскими?

Голова Среда Середина Млечный Главный Короткий

10. Запишите фразеологизмы со словом *нога* _____

11. Запишите, графически объясните написание пропущенных орфограмм

Р..стительность, выр..щенный, к..саться, утв..рь, ск..чок, прил..гательное, пол..жение, з..рница, заг..рать, прик..сновение.

12. Разобрать по членам предложения.

Старший приказал брату Федьке бежать во весь дух в деревню и звать народ.

2 вариант

1. Дайте определение понятий:

Заемствованные слова – это _____

Устаревшие слова – это _____

Фразеологизмы – это _____

2. Подберите к иноязычным словам русские синонимы.

Читать *мемуары* _____ Привести *аргументы* _____

Массивное здание _____ Воздвигнуть *обелиск* _____

3. Подберите синонимы к фразеологизмам.

Во все лопатки _____ Рукой подать _____

Зарубить на носу _____ Намотать на ус _____

4. Напишите словосочетания с многозначными словами в переносном значении.

Молоток *стучит* _____

Волны моря _____

Серебряное кольцо _____

Острый нож _____

5. Распределите по группам: многозначные слова – омонимы.

А) Тает снег – тает девочка от болезни

Б) Берег моря – море флагов

С) Седые волосы – седая равнина

Д) Подошва туфель – подошва горы

Е) воеет волк – воеет буря

многозначные слова	ОМОНИМЫ
--------------------	---------

6. Распределите по группам: архаизмы – историзмы

А) кафтан Ж) одеяние

Б) пиит З) капот

С) цирюльня И) вещун

Д) орало К) десница

Е) уста Л) кольчуга

архаизмы	историзмы
----------	-----------

7. Составьте синонимический ряд к словам:

Большой _____

Плохо _____

8. Запишите ряд специальных слов по профессии *врача*

9. С каким существительным в скобках сочетаются прилагательные? (Обозначить + и -).

Дождевой - дождливый (день, капля, сезон, осень, вода, облака, погода)

Духовный - душевный (человек, сила, беседа, интересы, отношения, болезнь, близость).

10. Объясните значение диалектных слов:

Григорий пришел с *игрищ* после первых петухов. _____

Будто бы на чужой *баз* заехал Разметнов.. _____

11. Определите слово по словарной статье.

_____ - командная игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.

_____ - грубый, невоспитанный человек.

12. Разобрать по членам предложения.

Старший приказал брату Федьке бежать во весь дух в деревню и звать народ.

Урок 81. Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

1 ВАРИАНТ

1. Окончание – это ...

А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.

В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.

Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Е) Главная часть основы.

2. Часть слова без окончания – это...

А) Корень.

В) Суффикс.

С) Приставка.

Д) Основа.

Е) Окончание.

3. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

А) Корень В) Суффикс С) Основа Д) Окончание Е) Приставка

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

А) Школа.

- В) Школьный.
- С) Пришкольный.
- Д) Школьники.
- Е) Школьник.

5. Укажите слово, не входящее в ряд однокоренных.

- А) вода В) водный С) водитель Д) водопад Е) наводнение

6. Сколько морфем в слове придорожный?

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

7. Каков способ образования слова карманчик?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) бессуффиксный,
- Е) сложение части слова с целым словом.

8. Найдите слово с соединительной гласной **-Е-**.

- А) Сам...лет. В) Пар...ход. С) Газ...провод. Д) Нефт...провод. Е) Труб...провод.

9. Каков способ образования слова канцтовары?

- А) суффиксальный,
- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) бессуффиксный,
- Е) сложение части слова с целым словом.

10. Найдите слово, которое не соответствует схеме: **приставка – корень – суффикс – окончание**.

- А) Поездка В) Разведка С) Записка Д) Стройка Е) Покупка

11. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

- А) Веточка В) Курятник С) Лыжник Д) Водитель Е) Переводчик

12. В каком слове **-ой** не является окончанием?

- А) покой В) красной С) морской Д) сестрой Е) водой

13. В каких словах **-а** не является окончанием?

- А) сидела, спала
- В) издавна, слева
- С) книга, просьба
- Д) бледна, хороша
- Е) весна, сосна

14. В каком слове есть нулевое окончание?

- А) молода В) гербарий С) рисует Д) одежды Е) зверобоем

15. В каком слове нет нулевого окончания?

- А) расколлот В) опять С) кремний Д) рыбак Е) зонтик

16. В каком слове нет приставки об- ?

А) обедать В) обвиснуть С) обвинить D) обдуманый E) объехать

17. В каком слове приставка обозначает начало действия?

А) забракoвать В) запеть С) забежать D) забросать E) загнать

18. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?

А) глуповатый В) горелый С) влюбчивый D) талантливый E) обманчивый

19. Это слово не является формой слова **летчик**.

А) Летчика В) Лететь С) Летчику D) Летчиком E) О летчике

20. Сколько морфем в слове **привокзальный** ?

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

21. Выпишите слова, образованные А) суффиксальным способом, В) приставочно-суффиксальным, С) сложением. Выделите словообразовательные морфемы.

Подоконник, орешек, генерал-майор, изготовить, вездеходный, разыскать, гостиная, переводчик, расход, кресло-качалка, проиляпить, самолёт, кладовая, подлётный, нетрудный, поиск, Новгород, рядовой.

22. Постройте словообразовательную цепочку для слова **недоверие**

2 ВАРИАНТ

1. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

А) Корень.
В) Суффикс.
С) Приставка.
D) Основа.
E) Окончание.

2. Найдите слово, соответствующее схеме: **приставка – корень – суффикс – окончание**.

А) Поездка.
В) Площадка.
С) Сельский.
D) Читатель.
E) Строитель.

3. Найдите пару слов, которые не являются однокоренными.

А) Радость – радостный.
В) Вода – водитель.
С) Гора – горец.
D) Нос – носовой.
E) Носить – носильщик.

4. Укажите неоднокоренное слово.

А) Летет В) Летчик С) Пролетать D) Лето E) Улетать

5. Укажите слово, которое не является формой слова **праздник**.
А) Праздники В) На празднике С) С праздником D) О празднике E) Праздничный
6. Укажите форму слова **цветок**.
А) Цветка В) Цветы С) Цветение D) Цвести E) Расцвести
7. Укажите слово, которое образовано при помощи суффикса.
А) Запись В) Школьник С) Прочитать D) Подоконник E) Поездка
8. Найдите слово, соответствующее схеме: **корень – суффикс – окончание**.
А) Танкист В) Пригород С) Подснежник D) Написать E) Пришкольный
9. Сколько морфем в слове **подснежник** ?
А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7
10. Каков способ образования слова **подкормка**?
А) суффиксальный,
В) приставочный,
С) приставочно-суффиксальный,
D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.
11. Каков способ образования слова **спецотдел**?
А) суффиксальный,
В) приставочный,
С) приставочно-суффиксальный,
D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.
12. В каком слове приставка обозначает начало действия?
А) забраковать В) запеть С) забежать D) забросать E) загнать
13. Укажите слово с нулевым окончанием.
А) Лесник. В) Лесной. С) Лесополоса. D) Лесопосадки. E) Лесозаготовки.
14. В каком слове **-ой** не является окончанием?
А) отвагой В) живой С) конвой D) сестрой E) водой
15. В каком слове нет приставки **о-** ?
А) оглавление В) оглушить С) оглядеться D) огуречный E) обежать
16. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
А) Веточка В) Курятник С) Лыжник D) Водитель E) Переводчик
17. Окончание – это ...
А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
D) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
E) Главная часть основы.

18. Это слово образовано путем сложения целых слов.

А) Самолет. В) Турпоход. С) Птицелов. D) Кафе-мороженое. Е) Спортплощадка.

19. Укажите слово, которое образовано сложением части основы с целым словом.

А) Физкультура В) Бензовоз С) Пешеход D) Ледокол Е) Завод – автомат.

20. Определите сложные существительные с соединительной гласной.

А) Спортплощадка. В) Теплоход. С) Детсад. D) Телефон-автомат. Е) Стенгазета

21. Выпишите слова, образованные А) приставочным способом, В) бессуффиксным,

С) переходом из одной части речи в другую. Выделите словообразовательные морфемы.

Подоконник, орешек, генерал-майор, изготовить, вездеходный, разыскать, гостиная, переводчик, расход, кресло-качалка, прошивать, самолёт, кладовая, подлёдный, нетрудный, поиск, Новгород, рядовой.

22. Постройте словообразовательную цепочку для слова **позолота**.

Урок 95. Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи»

Вариант 1

1. Что обозначает имя существительное? Запишите ответ.

2. Определите род имен существительных

Туча, ремонт, обилие, ледокол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

3. Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

4. Запишите следующие словосочетания в форме:

Р.п. вкусное печенье

Д.п. крутая лестница

Т.п. ценное время

П.п. серый кенгуру

5. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелес(?)нее ландыша? Гирлянда бел...ньких к...локольчиков на тонком стебл... сияет в зел...ни дли(н,нн)ых листьев. Отцв...тает ландыш на рубеж... в...сны и лета.

6. Сделайте морфологический разбор слова «к...локольчиков» из текста задания №5.

7. Запишите, обозначая графически орфограммы в существительных:

а) рез..ик, перебеж..ик, камен..ик, проектиров..ик, перевод..ик.

б) мяч..к, гвозд..к, человек..к, мешоч..к, чиж..к, листоч..к.

в) грач..нок, бельч..нок, рубаш..нка, доч..нька, скворч..нок.

Вариант 2

1. Что обозначает имя существительное? Запишите ответ.

2. Определите род имен существительных

Письмо, рентген, шаль, программа, приземление, непоседа, знамя, кафе, мисс, авеню.

3. Определите склонение следующих существительных.

Снег, училище, лапа, радость, стремя, ведро, продолжение, медицина.

4. Запишите следующие словосочетания в форме:

Р.п. следующая станция

Д.п. тонкая рейка

Т.п. красное знамя

П.п. быстрое такси

5. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

На следующ... утро барыня проснулась довольно поз(?)но. Гаврила ожидал её пробуждения для того, чтобы дать пр...каз к решительному натиску на убежище дворника, а сам готовился выд...ржать сильн... гр...зу.

6. Сделайте морфологический разбор слова «гр...зу» из текста задания №5.

7. Запишите, обозначая графически орфограммы в существительных:

а) рез..ик, перебеж..ик, камен..ик, проектиров..ик, перевод..ик.

б) мяч..к, гвозд..к, человеч..к, мешоч..к, чиж..к, листоч..к.

в) грач..нок, бельч..нок, рубаш..нка, доч..нька, скворч..нок.

8. Запишите, обозначая графически орфограммы в существительных:

а) морожен..ик, развед..ик, шарман..ик, кранов..ик, преплет..ик.

б) лесоч..к, калач..к, пузыреч..к, дожд..к, карандаш..к, ножич..к.

в) морж..м, шприц..м, чертеж..м, рощ..й, камыш..м, полотенц..м.

Урок 116. Контрольная работа «Имя прилагательное»

Диктант.

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.

3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к реке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.

10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки.

14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу:

«В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».

2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.

3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».

4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.

5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.

6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.

7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

Урок 138. Контрольная работа № «Имя числительное»

Диктант.

4 ноября 1967 года в Москве из телестудии в Останкино начала передавать телевизионные сигналы самая высокая в мире башня высотой 533 метра. Она была сооружена по проекту доктора технических наук Н.В.Никитина. Зона вещания сразу многократно увеличилась. Стабильные телесигналы смогли принимать жители отдаленных городов. Её строительство началось летом 1960 года.

До появления Останкинской телебашни в Москве действовала решетчатая радиобашня на Шаболовке академика В.Г.Шухова высотой 150 метров. Она успешно функционировала с 1922 года, а с 1948 года действовала и как телевизионная.

До 1975 года Останкинская телебашня была самым высоким сооружением в мире. И только после появления канадской телебашни высотой 553,3 метра, построенной в Торонто, отошла на второе место.

Строители считают, что Останкинская телебашня простоит ещё 500 лет.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена числительные как члены предложения.

2. Определить разряды числительных по значению

3. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении числительного

1. К двести двадцати прибавьте шесть

2. Метрах в трехстах от дороги стоял дом.

3. Это случилось шестьюдесятью годами ранее

Урок 159. Контрольный диктант по теме "Местоимение"

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость. По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка. Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца. Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов) (По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Грамматическое задание:

1) Озаглавьте текст

2) Выпишите местоимения, определите их разряд

3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Урок 195. Контрольный диктант по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки. Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей. Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов) (По И. Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глаголах, которые встречается в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – услышите; 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Урок 203 Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи. Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины. Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается. Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побегов осин. Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов: 1 вариант – елей; 2 вариант – осинке.
- 3) Произведите морфологический анализ 1 вариант – любого существительного; 2 вариант – любого прилагательного.
- 4) Произведите синтаксический разбор 1 вариант – В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. 2 вариант – Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами.

7 класс

Урок 6. Контрольная работа (Входная контрольная работа)

Вариант 1

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.

3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

4. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нивать

5. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...релый
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

6. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

7. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...ный, ш...рох

8. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш...
- 4) Мыш..., горяч...

9. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
- 2) Мозоль
- 3) Невежда
- 4) Труженик

10. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.

- 1) В расписани..., в стремен...
- 2) В сол..., в арми...
- 3) К таблиц..., к свобод...
- 4) На постел..., на дач...

11. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

- 1) Каменное сердце
- 2) Каменный дом
- 3) Тёплый носок
- 4) Отцов рюкзак

12. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.

- 1) Более умный
- 2) Заботливее
- 3) Отчётливый
- 4) Наиболее удобный

13. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.

- 1) Румя...ый, каме...ый
- 2) Карти...ый, лошади...ый
- 3) Традицио...ый, тыкве...ый
- 4) Ястреби...ый, оловя...ый

14. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
- 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
- 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
- 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

15. Выбери имя числительное.

- 1) Пятёрка
- 2) Пятеро
- 3) Пятак
- 4) Впятером

16. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

- 1) Шест...сот
- 2) Сем...ю
- 3) Девят...надцать
- 4) Пят...десять

17. Выбери местоимение.

- 1) Вдруг
- 2) Светлее
- 3) Коротко
- 4) Какой-то

18. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

- 1) Намело сугроб
- 2) Заботиться о детях
- 3) Перечитать книгу
- 4) Раскрыть коробку

19. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
- 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
- 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
- 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

20. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
- 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
- 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
- 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

21. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголов пишется буква Е.

- 1) Забот...лся, ненавид...л
- 2) Та...л, кле...л
- 3) Мер...л, се...л
- 4) Обид...л, завис...л

22. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

- 1) Трепещ...т, смотр...т
- 2) Корм...т, чист...т
- 3) Светле...т, обид...т
- 4) Хоч...тся, записыва...т

23. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
- 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
- 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
- 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

24. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

25. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польша
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) Обьезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...рить, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успееш..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываеш...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло
- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) На знамен..., к станци...
- 2) В плавань..., к дяд...
- 3) По алле..., о лет...
- 4) О плавани..., в сказк...

12. Найди относительное прилагательное.

- 1) Весёлый

- 2) Утренний
- 3) Слабый
- 4) Папин

13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.

- 1) Низкий
- 2) Ниже
- 3) Более низкий
- 4) Самый низкий

14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.

- 1) Ю...ый, ржа...ой
- 2) Зелё...ый, гуси...ый
- 3) Каме...ый, безветре...ый
- 4) Тума...ый, кожа...ый

15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) Выше(названный), (светло)волосый
- 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
- 3) Общественно(полезный), особо(важный)
- 4) Кроваво(красный), благо(разумный)

16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является

- 1) Сказуемым
- 2) Дополнением
- 3) Определением
- 4) обстоятельством

17. Найди ошибку в склонении числительных.

- 1) К двенадцати часам
- 2) В пятнадцати метрах
- 3) К семнадцати прибавить два
- 4) Обоих учениц

18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.

- 1) Моего
- 2) Вас
- 3) Себя
- 4) Тебя

19. Укажи глагол несовершенного вида.

- 1) Находиться
- 2) Решить
- 3) Узнать
- 4) Построить

20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является

- 1) Частица БЫ(Б)
- 2) Суффикс Й
- 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
- 4) Суффикс Л

21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (*М.Горький*).

- 1) 2-е л., мн.ч.
- 2) Мн.ч., м.р.
- 3) 3-е л., м.р.
- 4) 3-е л., мн.ч.

22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

- 1) Команд...вать, исслед...вал
- 2) Опзд...вать, разгляд...вал
- 3) Завед...вать, исповед...вал
- 4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

- 1) Рабочие стро...т, кроты ро...т
- 2) Звери слыш...т, люди дыш...т
- 3) Они муч...т, педагоги уч...т
- 4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) (не)спрашивай, (не)рад
- 2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый
- 3) Нисколько (не)интересный, (не)наш
- 4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Их паспорта
- 2) Трое прохожих
- 3) К первому сентябрю
- 4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.
- 2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- 3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.
- 4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (*Э.Успенский*)

1. Определи тему текста.

- 1) Чаепитие в Простоквашино.

- 2) Дядя Фёдор нашёлся.
- 3) Отрезанная пуговица.
- 4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

- 1) Повествование и рассуждение
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 4

4. Какое предложение является сложным?

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 3
- 4) 7

Ключи:

1 вариант

Часть 1

1-3, 2-4, 3-3, 4-4, 5-2, 6-1, 7-3, 8-3, 9-3, 10-3, 11-2, 12-4, 13-3, 14-4, 15-2, 16-3, 17-4, 18-2, 19-3, 20-1, 21-4, 22-2, 23-4, 24-1, 25-2

Часть 2

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

2 вариант

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-3, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-2, 13-3, 14-3, 15-3, 16-4, 17-4, 18-3, 19-1, 20-4, 21-4, 22-2, 23-4, 24-2, 25-3, 26-3

Часть 2

1-2, 2-1, 3-4, 4-2

Урок 48. Контрольная работа по теме «Причастие»

Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабьим летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие², просвистит²

II вариант – роняющий², затрещит²

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

3. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия

II вариант – 2 страдательных причастия

Урок 64. Контрольная работа по теме «Деепричастие»

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Урок 86. Контрольная работа по теме «Наречие»

МОЙ ДОМ

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. **Этот частокол - западня для деревенских котов, любящих рыбу.** Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. Застрав между колыями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночью лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит

вполголоса неторопливый дождь.

На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека.

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

(По К. Паустовскому)

(159 слов)

Задания к тексту:

1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.

2) Обозначьте орфограммы в наречиях:

1-й вариант: 2-й абзац;

2-й вариант: последний абзац.

Урок 132. Итоговая контрольная работа за 7 класс

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.

2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.

3) На берегах безымянных рек, оставшись без горячего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.

4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.

2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.

3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.

4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.

2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.

3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.

4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

1) (не)решённая, а списанная задача

2) (не)причёсанный ребёнок

3) (не)умытое лицо

4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

1) беле...щий парус

2) вер...щий в справедливость

3) дремл...щий щенок

4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.

- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.

4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

8. В каком наречии пропущена буква О?

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.

- 1) надеть плащ...
- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоим
- 4) (по) просту

11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.

2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.

3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.

4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

12. Укажите частицу.

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокошущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)

2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.

3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.

4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

Урок 6. Контрольная работа (Входная)

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову.)

(125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.⁴ (1 вариант);

Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴ (2 вариант).

Урок 52. Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"

Зимний день

Усадьба стояла вся белая, на деревьях лежали пушистые хлопья, точно сад опять распустился белыми листьями. В большом старинном камине потрескивал огонь, каждый входящий со двора вносил с собою свежесть и запах мягкого снега.

Поэзия первого зимнего дня была по-своему доступна слепому. Просыпаясь утром, он ощущал всегда особенную бодрость и узнавал приход зимы по топанию людей, входящих в кухню, по скрипу дверей, по острым, едва уловимым запахам, по скрипу шагов на дворе.

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по дорожкам.

Смёрзшаяся земля, покрытая пушистым, мягким слоем, совершенно смолкла, зато воздух стал как-то особенно чуток, отчётливо переноса на далекие расстояния и крик вороны, и удар топора, и легкий треск обломавшейся ветки. По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. Это мальчишки кидали камни на деревенском пруду, покрывшемся тонкой плёнкой первого льда.

Но речка у мельницы, отяжелевшая, тёмная, всё ещё сочилась в своих пушистых берегах и шумела на шлюзах. (По В.Г. Короленко.)

(160 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите сказуемое: простое глагольное (1 вариант); составное именное (2 вариант).
2. Подчеркните в тексте обособленное обстоятельство (1 вариант); обособленное определение (2 вариант).
3. Выпишите 3 словосочетания разных типов: из 1-2 абзаца (1 вариант); из 4 абзаца (2 вариант).
4. Синтаксический разбор предложения: По временам слышался странный звон, точно от стекла, переходивший на самые высокие ноты и замиравший в удалении. (1 вариант)

Надев с утра высокие охотничьи сапоги, он пошёл к мельнице, прокладывая рыхлый след по

дорожкам. (2 вариант).

Урок 87. Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"

Вечер в лесу

Весенний лес. Зорко оглядываюсь по сторонам и замечаю что-то розовато-синее. Бегу посмотреть. Это распустился цветок медуницы. На толстом зелёном стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крохотные кувшинчики. Верхние из них нежно-розового цвета, а нижние лиловые.

Выходим на небольшую поляну. Вокруг неё толпятся молодые берёзки. Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа. Она полна до краев прозрачной снеговой воды.

Заглядываю в воду. Она так чиста, что на дне отчетливо видны каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка. В луже оживлённо плавают лягушки. Они таращат на меня выпученные глаза, но не боятся, не хотят нырять. Они, как бы здороваясь со мной, издают какие-то урчащие приветственные звуки.

Уже вечерет. Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом. Оно такое огромное, красноватое. А вот прямо на нем появилось длинное серебристое облачко, словно рыбу в таз положили. Как хорошо кругом! (По Г. Скребицкому.)

(154 слова.)

Грамматическое задание

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1-2 абзацы – 1 вариант; 3-4 абзацы – 2 вариант.

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом.

2 вариант – Посредине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.

3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

Урок 98. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами.⁴ Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу.⁴ Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. (153 слова.)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

2. Выпишите 3 словосочетания разных типов и разберите их: 1 вариант – из предложений 1 абзаца; 2 вариант – из предложений 4 абзаца.

3. Произведите морфологический разбор слова: 1 вариант – (сараем) зажжённым³; 2 вариант – поднимавшегося³ (дыма).

9 класс

Урок 9. Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»

ЧАСТЬ 1. Орфография.

Задание 1.

Отметьте слово (слова), в котором (в которых) пропущена буква О:

- 1) деш...вый, 2) благосл...вение, 3) обн...жать, 4) насл...ждаться, 5) д...лина

Задание 2.

Отметьте слово (слова), в котором (в которых) пропущена буква И:

- 1) пр...возмочь, 2) под...грать, 3) без...нициативный, 4) пр...творить дверь, 5) пр...быть на вокзал

Задание 3.

Отметьте слово (слова), в котором (в которых) пропущена буква Е:

- 1) взлеле...нный, 2) он жажд...т, 3) завис...л, 4) в оранжере..., 5) при площадк...

Задание 4.

Отметьте слово (слова), в котором (в которых) пропущена согласная:

- 1) ужас...ный, 2) аген...ство, 3) кол...ичество, 4) че...творять, 5) захолус...ный

Задание 5.

Отметьте слово (слова), в котором (в которых) пропущена буква Н (то есть пишется НН):

- 1) пережарен...ые грибы, 2) серебрян...ая пряжка, 3) гостин...ый двор, 4) гофрирован...ый воротник, 5)недокрашен...ый дворником

ЧАСТЬ 2. Пунктуация.

Задание 6.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Песни (1) и сказки (2) и легенды живут в народе (3) и передают его душу.

- 1) 1,2,3; 2) 3; 3) 1,2

Задание 7.

Отметьте номера предложений, где слова, набранные *курсивом*, обособляются запятыми.

- 1) Гроза *отходя на восток* стихала.
- 2) Известие *полученное утром* поразило командира.
- 3) *Опытный разведчик* Ковшов был оставлен на ответственной службе.

Задание 8.

Отметьте номера предложений, где слова, набранные *курсивом*, обособляются.

- 1) Занятие *как будто* отменили.
- 2) Нам *к сожалению* не о чем говорить.
- 3) Они *якобы* примут наше предложение.

ЧАСТЬ 3. Культура речи.

Задание 9.

Отметьте слово, в котором ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) жалюзИ
- 2) катАлог
- 3) полОжить
- 4) дОговор

Задание 10.

Отметьте номер предложения, в котором есть речевая ошибка.

- 1) По приезде он нанес несколько визитов первым лицам города.

- 2) Не заметив преподавателя, студенты продолжали шуметь.
- 3) Согласно приказа началось формирование команды для соревнований.
- 4) Вопреки инструкции бракованный товар не возвращали в отдел контроля.

Урок 38. Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"

(1) Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало, и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, оно улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. (2) В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, набегавших на пологий берег песчаной косы. (3) Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. (4) Узкая коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. (5) Весла, корзины да бочки беспорядочно валялись на песке. (6) В этот день даже чайки истомлены зноем. (7) Они сидят на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или лениво качаются на волнах.

(8) Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег. (9) Солнце садится, и на желтом песке ложится розоватый отблеск его лучей. (10) И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, — все готовится к ночному покою. (11) Ночные тени ложатся не только на море, но и на берег. (12) Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звездами небо. (165 слов)

<i>№ n/n</i>	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1.	Из предложений 8-12 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.	Из предложений 2-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.
2.	Из предложений 5–8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».	Из предложений 1–4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано».
3.	Замените слово « носился » в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом . Напишите этот синоним.	Замените слово « носился » в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом . Напишите этот синоним.
4.	Замените словосочетание « безграничную пустыню » (предложение 4), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление . Напишите получившееся словосочетание.	Замените словосочетание « беспорядочно валялись » (предложение 5), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление . Напишите получившееся словосочетание.
5.	Выпишите грамматическую основу предложения 4.	Выпишите грамматическую основу предложения 11.
6.	Среди предложений 2-7 найдите предложение с обособленным определением . Напишите номер этого предложения.	Среди предложений 8-12 найдите предложение с обособленным обстоятельством . Напишите номер этого предложения.
7.	Укажите количество грамматических основ в предложении 12. Ответ запишите цифрой.	Укажите количество грамматических основ в предложении 1. Ответ запишите цифрой.
8.	Среди предложений 1-5 найдите сложносочинённое . Ответ запишите цифрой.	Среди предложений 4-8 найдите сложносочинённое . Ответ запишите цифрой.

Урок 67. Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"

Вариант 1

Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.

- Он рассказал нам как найти его жилище и предложил остановиться у него в доме.
- Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм.
- Местами брусники было так много что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет.
- Там где стояла палатка торчали одни жерди и лежала примятая трава.

5. Когда пробило девять часов я не мог усидеть в комнате оделся и вышел.
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
7. Нужно было остановить лошадь так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату.
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся нужен был всего один автобус.
9. Несмотря на то что было холодно снег на воротнике таял весьма заметно.
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.

Вариант 2

Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.

1. Светлана не терпела чтобы к ней относились безразлично и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова.
2. Внешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба по которому двигались перистые облачка и пригревало изрядно.
3. Машины были так близко что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари.
4. Только в той стороне откуда подымались все новые звезды чувствовалось приближение рассвета.
5. Когда прожекторный луч падал в заросли пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья.
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку если на нем тихо.
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой так как был послан с поручением в город.
8. Он пришел к нам затем чтобы получить совет.
9. Хотя виски уже серебрятся но с виду капитан еще моложав.
10. Я тронул лошадь поводом но она вдруг шархнула в сторону так что я едва усидел.

Урок 98. Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)

Тесты из следующей книги в электронном формате



Критерии оценивания

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым ¹ относятся ошибки:
в переносе слов;	в исключениях из правил;
на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;	в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
на <i>еще не изученные</i> правила;	в случаях раздельного и слитного написания <i>не с</i> прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не	в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;
	в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i>

¹ **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

<p>проводилась специальная работа;</p> <p>в передаче авторской пунктуации;</p> <p>описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулло</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</p>	<p>(<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.</i>);</p> <p>в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>
---	--

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,
для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),
для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В *комплексной контрольной работе*, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Клас с	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы
(сочинение, изложение)

Оцен ка.	Содержание и речь.	Грамотность.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.	<i>Грамотность:</i> допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	<i>Грамотность:</i> допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от тем. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<i>Грамотность:</i> допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь	<i>Грамотность:</i> допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

	<i>между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i>	орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	<i>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</i>	<i>Грамотность:</i> имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Шкала для оценивания тестов

90 % - 100 % - «5»

89 % - 71 % - «4»

70 % - 50 % - «3»

49 % и менее - «2»