

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Аухадеева Ф.К.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор


О.Н.Берестова
Приказ №161-ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составители:

Кокорина Е.А., учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории,
Аухадеева Ф.К., учитель иностранного языка,
высшей квалификационной категории,
Минимуллина Ирина Викторовна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

Кильмезь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Иностраный(английский) язык

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный(английский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных	1				Библиотека ЦОК

	подростков (любимые занятия)					https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	письмо другу)					
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
58	Природа (дикие животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
81	Родная страна. (географическое положение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

84	Родная страна. (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	(стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4

	подростка (любимые занятия)					
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
32	Обобщение по теме "Досуг и	1				Библиотека ЦОК

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
41	Покупки (список покупок)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
42	Покупки (меню)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
64	Жизнь в городе (мой район)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/83521ea4
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://m.edsoo.ru/83521ea4
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04
90	Родная страна и страна (страны)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04

	изучаемого языка (празднуем вместе)					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/8352af04

97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/8352af04
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Семейные праздники. (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
9	Внешность и характер человека	1				Библиотека ЦОК

	(литературного персонажа). (черты характера)					https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
28	Контроль по теме "Досуг и	1	1			https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
37	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
38	Покупки (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
39	Покупки (поход по магазинам)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
40	Покупки (ответственное потребление)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
42	Контроль по теме "Покупки: одежда,	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	обувь и продукты питания"					
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	(поездка в летний лагерь)					
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/8352c5fc
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				https://m.edsoo.ru/83533f78
75	Описание родного города (села).	1				https://m.edsoo.ru/83533f78

	(приводим наш район в порядок)					
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства	1				

	массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"					
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0			

8 КЛАСС

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c

						https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1				

	(внешность и внутренний мир)					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК

	(сбалансированное питание)					https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для	1				

	школьников)					
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

	зарубежным странам (виды путешествий)					
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				

63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				

74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	персонажа)"					
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые	1				Библиотека ЦОК

	предметы и отношение к ним)					https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года	1				

	(посещение музея)					
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа (дикие животные)	1				
63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный	1				Библиотека ЦОК

	транспорт)					https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				

78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и	1				

	популярные места)					
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День народного единства	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День народного единства	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День народного единства	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.		Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Здоровый образ	День солидарности в		День Государствен		урок мужества,	Уроки мужества,		Всемирная акция «День	Всероссийский урок Победы

жизни (питание школьника Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов	борьбе с терроризмом		ности Удмуртии День народного единства		посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	посвященные Сталинградской битве		Земли»	
Школа, школьная жизнь (любимые предметы)							Декада английского языка		
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)						Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве			
Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт								Акция «Чистый двор»	

	Средства массовой информации (влияние СМИ)				Правовая неделя. День Конституции России					
	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)						День родного языка	масленица		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)							П.И.Чайковский и другие знаменитые люди Удмуртии		Уроки мужества

9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1		День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . (черты характера)	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Здоровый образ жизни	День солидарности в борьбе		День Государственности	Правовая неделя. День Конституции	урок мужества, посвященный	Уроки мужества, посвященные		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

	(питание школьников) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	терроризмом		Удмуртии День народного единства	России	Дню полного освобождения Ленинграда	Сталинградской битве			
	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)						День родного языка	Декада английского языка		
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)							Масленица		
	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)								Акция «Чистый двор»	

	Средства массовой информации (влияние СМИ)					Чернобровина Анастасия Андреевна, телеведущая и журналистка				
	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)						Месячник военно-патриотического воспитания			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)							День рождения П.И.Чайковского	Международный день семьи (15.05).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Компьютер и проектор;

- аудиокурс;
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Английский в фокусе» (Spotlight 5) за I четверть

1) Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Послушай текст и выполни задание. В каждом задании(1-5) обведи букву (а, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

- Gene Kelly made ... films.
a) 15 b) 50 c) 500
- As a child he sang and danced with ...
a) his parents. b) his brothers and sisters. c) his friends.
- He had his own studio at the age of...
a) twenty. b) twenty five. c) twenty one.
- He went to Los Angeles...
a) to work on TV. b) to work in films. c) to star in shows.
- He made his best film in...
a) 1942. b) 1952. c) 1958.

Текст для аудирования

Gene Kelly was an American who made fifty films as an actor, singer and dancer.

He was born in Pittsburgh, Ohio, in the USA in 1912 and started dancing at the age of five. With his two brothers and two sisters he made money as a child by dancing and singing. In 1929 he studied at college. After college he opened Gene Kelly's Studio of dance at the age of twenty.

When he was twenty five Gene Kelly travelled to New York. He started work in the Diamond Club and he also found work in musical shows in theatres in Broadway. Then he left New York and went to Los Angeles to work in films.

Gene Kelly was a star from 1942 to 1958, he made some famous films. In 1952 he starred in "Singing in the Rain", which people think is his best film.

In 1963 he had a skiing accident and stopped dancing. He died in 1996.

2) Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками и частями текста. Один заголовок лишний.

A. A room for official and family occasions.

B. Special room for children.

C. A holiday home

D. A private place.

E. House and gardens

1. Osborne House is located on the Isle of Wight, overlooking the sea. A beautiful Italian-style stately home, it was holiday home of Queen Victoria and her family.
2. Osborne House has been kept almost exactly as it was when Queen Victoria lived and died there. The rooms are full of the Queen's personal possessions, including pictures and books. Visitors can also see how the Royal Family spent their leisure time. In the grounds there is a Swiss cottage designed as a playhouse for the royal children, as well as beautiful gardens open to public.
3. One of the jewels of Osborne House is the Durbar Room. The beautifully decorated walls and ceiling were made by Indian craftsmen. This room was where Victoria entertained heads of state, but it was also where her children used to perform plays for their parents.
4. Queen Victoria saw Osborne House as her home, and its privacy was an escape from the formal atmosphere of Buckingham Palace. Today it stands as a memorial to Britain's much-loved and longest reigning queen.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Напиши письмо другу о своей школе. Помни о правилах написания письма.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Choose the correct response.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.Are those your new trousers? | A He's Australian |
| 2.How old are you? | B She's from Canada |
| 3.What colour is your bike | C A notebook and pens |
| 4.Where is Sue from? | D It's Wendy |
| 5.What is Tim's nationality? | E I'm fourteen |
| 6.What has Jane got in her schoolbag? | F It's red |
| 7.Who is your best friend? | G Yes, they are |

«Английский в фокусе» (Spotlight 5) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Listen to the text and say "true", "false" or "not mentioned in the text".

1. My grandfather lives in the South of England.
a) true b) false c) not mentioned in the text
2. He is a maths teacher.
a) true b) false c) not mentioned in the text
3. My grandfather doesn't like travelling.
a) true b) false c) not mentioned in the text
4. Last month he travelled to Scotland.
a) true b) false c) not mentioned in the text
5. His luggage was upstairs.
a) true b) false c) not mentioned in the text

Текст для аудирования.

My grandfather lives in the North of England. He is nearly 60, but he is strong and he still works. He is a teacher.

My granddad likes to do many things, but he likes travelling most of all. He often goes to different cities and sometimes he goes to other countries, too. He travels by sea, by train or by plane. Last month he travelled to Scotland. It was not a lucky trip. He nearly missed his train because he arrived late at the railway station. On the train somebody stole his favourite silver box in which he kept his tobacco. When he arrived at the hotel he was tired and went upstairs. However, his luggage was not there. So granddad went downstairs again, but couldn't find it. When he did it, it was midnight and the lift did not work. He was very unhappy that night and slept badly. However, in the morning the sun began to shine again and life seemed brighter.

stole – украл

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read the story and answer the questions after the text.

Counting the stars.

The other day our class visited our local museum. We learnt a lot of interesting things there. Our guide gave us a lot of interesting facts about the sun, the moon and the stars. He told us much about Annie Jump Cannon who died in 1941. She was an astronomer at the Harvard Observatory. She used different methods to examine and classify nearly 300 000 stars.

In the museum we also heard a lot about Harlow Sharpley, an astronomer , too. He was a mapmaker of the stars.

Questions:

1. When did the class visit the museum?
2. What did the guide tell the students?
3. What was Annie's Cannon job?
4. Where did she work?
5. What did she do at the Harvard Observatory?

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3. Writing

Write a letter to your pen-friend about your free time.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Choose the correct response.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. You have a nice home. | A Yes, there are 5 on the wall. |
| 2. Where is the kitchen? | B Yes, it's in front of the window |
| 3. Have you got a bookcase? | C Thank you very much |
| 4. Have you got paintings in the room? | D It's next to the dining room |
| 5. What floor is it on? | E It's on the first floor |
| 6. Is there a coffee table in your living room? | F Yes, and it has got many books |

«Английский в фокусе» (Spotlight 5) за III четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Прослушай текст 2 раза, выбери правильный вариант ответа и обведи его.

- Sarah was born.
a) in Spain; b) in Italy; c) in England.
- Her parents moved to...
a) Cairo; b) London; c) Frankfurt.
- Most people speak... in Egypt.
a) English; b) Turkish; c) Arabic.
- When she arrived she... people.
a) didn't understand; b) understood everything; c) sometimes understood.
- She learnt Arabic very quickly, because...
a) she wanted to be the best student; b) she wanted to buy a car; c) her friends helped her.
- She helps her parents...
a) to cook lunch; b) to ask for things at the restaurants; c) to water flowers.

Текст для аудирования

Learning Languages

Sarah was born in England but when she was ten years old her parents moved to Cairo in Egypt. Sarah likes living in Egypt but it is very different from living in England.

Most people speak Arabic not English. When Sarah first arrived she didn't understand what people said to her. But she took lessons in Arabic. She worked hard, because she wasn't lazy. She learnt Arabic very quickly because her friends helped her. Now when she goes to the shops or to a restaurant with her parents she helps them to ask for things.

2)КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Прочитай текст и выполни задание.

This is George. He lived in Africa. He was a good little monkey and always very curious (любопытный).

One day George saw a man. The man had a large yellow hat on. He saw George too.

"What a nice little monkey", he thought. "I would like to take him home with me." He put his hat on the ground.

George was curious: he came down from the tree to look at the large yellow hat.

George thought: "It is nice to have this on my head". He picked it up and put it on. The hat covered (закрыла) George's head. He couldn't see. The man picked him up quickly and put into the bag. George was caught (был пойман).

В каждом задании (1- 8) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

1. Who was George?

- a) a dog
- b) a kitten
- c) a monkey
- d) a parrot

2. Where did George live?

- a) in Russia
- b) in Africa
- c) in America
- d) in England

3. What kind of monkey was George?

- a) big
- b) bad
- c) curious
- d) angry

4. Whom did George see one day?

- a) a girl
- b) a boy
- c) a woman
- d) a man

5. What did the man have on?

- a) a red cap
- b) a yellow hat
- c) a black coat
- d) a grey suit

6. What did he want to do with the monkey?

- a) to take him home
- b) to take him to the shop
- c) to take him to school
- d) to take him to the party

7. Where did the man put his hat?

- a) on the bag
- b) into the box
- c) on the car
- d) on the ground

8. Why did George come down from the tree?

- a) to buy the hat
- b) to take a look at the hat
- c) to play with the hat
- d) to try on the hat

1	2	3	4	5	6	7	8

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Напиши письмо другу о своем доме (квартире). Помни о правилах написания письма.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Choose the correct response

1. What's his name? A It's Jack's
2. Who is she? B My best friend
3. How old are they? C The USA
4. Where is his house? D It's Mark
5. Whose car is this? E In London
6. Where are they from? F They're twelve and fourteen

«Английский в фокусе» (Spotlight 5) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Прослушай текст и выполни задание. В каждом пункте (1-5) обведи букву а или b, соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.

1. The letter is for Marry.

- a) true b) false

2. Brenda has got a new house.

- a) true b) false

3. The living room is small.

- a) true b) false

4. Brenda invites Mary to visit her house.

- a) true b) false

5. In Brenda's bedroom there is a light blue carpet.

- a) true b) false

1	2	3	4	5

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Прочитай текст “A Trip by Plane” и выполни задание. В каждом пункте (1-5) обведи букву а, в или с, соответствующую выбранному тобой варианту ответа.

An American farmer wanted to make an air trip. There was an airport close to his farm. So one morning he came there to ask if he could make an air trip. “You see”, he said to one of the pilots, “I have never flown before, but I’d like to.” The pilot told him that the price of the trip was 10 dollars for a ten-minute trip. “Oh, it’s a dollar a minute”, the farmer said. “Can’t you reduce the price?” The pilot thought for a minute and said, “I won’t take any money if you don’t say a word during the whole trip.” The farmer agreed.

“By the way,” said the pilot, “you may take your wife too.” The farmer was happy. The next day at three o’clock the farmer and his wife arrived at the airport. Soon they were up in the air. The plane flew at a high speed, it went up and down very quickly, but the passengers didn’t say a word.

“You are brave people,” said the pilot. “I thought you would be afraid to fly.” “Well,” said the farmer, “I’m glad I will not have to pay for the trip as I didn’t have to say a word, but I wanted to speak to you when my wife fell out of the plane.”

1. A farmer was...
a) an American. b) an Englishman. c) a Russian.
2. The price of the trip was
a) 10 dollars b) 5 dollars c) 12 dollars
3. The farmer took ... with him
a) his brother b) his wife c) his friend
4. The passengers arrived at the airport at...
a) three o’clock. b) at eight o’clock. c) at two o’clock.
5. The passengers... when they were in the air.
a) kept silent b) talked all the time c) slept

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Напиши письмо своему зарубежному другу по переписке о своем хобби.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Choose the correct response

1. Where do insects live? A It’s white and black
2. What do elephants eat? B It’s Max

3. What colour is the penguin? C No, I don't
4. When do cats sleep? D During the day
5. What is your dog's name? E Fruit and grass
6. Do you like snakes? F In your homes and gardens

«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за I четверть

1) Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите текст дважды.

A Hospital B Library C Bank D Shop

1	2	3	4

Dialogue 1

- A Do you need some help or are you happy just browsing?
- B I'm OK. Thanks.
- A Just let me know if you want to try anything on. We've got more sizes out the back in case you can't find your size on the racks.
- B Thanks, I'm fine.
- A Right you are!

Dialogue 2

- A Good morning. Can I help you?
- B Good morning. Do you have a copy of George Orwell's "Animal Farm"? It's a set text for an exam I'm preparing for.
- A We do normally keep that one. Let me just look it up on the computer. Yes, according to this we have three copies. Look at those shelves near the window.

Dialogue 3

- A Oh, good evening. I made an appointment to see Mr. Adams this morning. Can I see him?
- B Yes, but first I need you to fill out this form so we can get your details. Have you been to our Medical Centre before?
- A Oh, no. I don't think so.

Dialogue 4

- A Next, please!
- B Good morning, I'd like to pay off my overdraft please. I think I owe about \$50.
- A Right. Do you have your account here at this branch?

B Yes, I do.

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Frankie is green and very tall. He has yellow eyes, black hair and a small nose. He also has enormous hands and feet. He isn't pretty. In fact, he's very ugly and people call him a monster. They are afraid of him and always run away when they see him. But Frankie isn't bad! He is an intelligent man and he loves reading. He has a lot of books in his little house.

He likes writing stories. He sells his stories to make money. He also likes using his computer and the Internet to write to people. They don't know that he is ugly and they enjoy his letters. They sometimes ask him for his photograph, but Frankie never sends it.

Frankie enjoys gardening. There are a lot of vegetables, fruit trees and roses in his big garden. He loves roses! He puts bread out in the garden for the birds so there are a lot of birds too. They are not afraid of him!

Frankie never eats meat. He doesn't like it. He eats vegetables, fruit and bread. Because he doesn't like it when people run away from him, he orders all his shopping by the Internet. The shop delivers his shopping to his house. In this way, people don't see him and he feels happier. And when it is raining he doesn't have to go out of the house. He doesn't like the rain and he is afraid of thunder and lightning.

1. Frankie has ...
 - A. black hair and big hands and feet
 - B. green eyes and a small nose
 - C. small hands and feet
2. People like writing to Frankie because ...
 - A. they don't know that he is ugly
 - B. they meet him in the supermarket
 - C. they like to eat meat too
3. Frankie is ...
 - A. a good person
 - B. an evil person
 - C. a beautiful person
4. He lives in ...
 - A. a big house without a garden
 - B. a small house with a big garden
 - C. a small garden
5. He ... a lot of books.
 - A. reads
 - B. speaks
 - C. does
6. Frankie sends his photo to ...
 - A. his Internet friends
 - B. nobody
 - C. the shop
7. Birds ...
 - A. don't come into the garden
 - B. come into the garden
 - C. are afraid of Frankie
8. Frankie likes ...

- A. gardening
 - B. eating meat
 - C. shopping in malls
9. Frankie goes to
- A. the supermarket
 - B. the theatre
 - C. the garden to put the bread for the birds
10. Frankie is happy when
- A. people don't see him
 - B. he doesn't see birds
 - C. he is in the supermarket

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Элис (Alice), которая пишет:

... I love animals very much. My parents and I often go to the zoo. I like to watch different animals and to feed them. My mother doesn't let (не позволяет) me have many pets at home. I've got only two parrots. Their names are Ricky and Rita. I feed them with wheat (пшеница), millet (просо) and different vegetables and fruit. And what about you? Do you have any pets at home? What are their names? What do they eat?

Напишите письмо Элис и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Everyday English

Complete the text with the missing phrases/sentences. There is one extra.

1. How much is it? 2. I want to buy a present; 3. Can I have two, please? 4. How can I help you? 5. Here you are; 6. How about

e.g. A. – Good morning. How can I help you?

B. – Good morning. _____ for my little sister.

A. – _____ this doll?

B. – That's a good idea. It looks beautiful. _____

A. – It's three thousand rubles.

B. – Can I have a smaller doll?

A. – _____ It costs 500 rubles.

B. – Good. I'll take it. Thank you.

Английский в фокусе» (Spotlight 6) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening

Listen and choose

1. The woman wants to buy some exotic animal.
A. True B. False C. Not stated
 2. The dog in the pet shop is expensive.
A. True B. False C. Not stated
 3. The woman thinks that cats are unfriendly.
A. True B. False C. Not stated
 4. Parrots are quiet birds.
A. True B. False C. Not stated
 5. Goldfish is the best present.
A. True B. False C. Not stated
- Good afternoon, madam. Can I help you?
 - Yes. I'm looking for a pet for my son. Can you show me anything?
 - What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?
 - Well, he'd like a crocodile, but he's not going to get one.
 - We've got a nice big dog.
 - Oh, a dog... I think it's very big. Is it expensive?
 - Yes, rather. What about a cat? Cats don't eat much, and they are cheap.
 - Yes, but they are not friendly.
 - Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.
 - Well, I don't know... Parrots are very noisy.
 - Then take a goldfish. It isn't very noisy.
 - Oh, yes! That's a good idea! It suits me perfectly.

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Прочитайте телефонный разговор и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

- Brian: Hello. Can I speak to Sue, please? This is Brian.

- Jill: Oh, hello, Brian. This is Jill. Hold on a moment and I'll call Sue. She's cooking in the kitchen.
- (A minute later)
- Sue: Hello, Brian!
- Brian: Hi, Sue. Would you like to go to the cinema with me tonight?
- Sue: It depends. What's on?
- Brian: I can't remember the title, but it's a science fiction film and Tom Cruise is in it. I know you like him.
- Sue: Yes, I do. OK, let`s go. But I don't want to be late home. I'm working tomorrow and I have a lot to do. This is a very busy period in the office.
- Brian: That's no problem. Why don't we meet at half past six? We can have a hamburger and then go to the cinema.
- Sue: No, I don't want to eat junk food! Why don't you come here? I'll cook some spaghetti.
- Brian: Great! I love your spaghetti Bolognese.
- Sue: See you at half past six.

1. Brian wants to speak to ...

A. Jill B. Sue C. Sue's mother

2. Sue can't answer the call because she ...

A. is not at home B. is busy in the kitchen C. is cleaning the kitchen

3. Brian invites her ...

A. to the restaurant B. to the cinema C. to watch television

4. He wants to go to the cinema ...

A. next Saturday B. tomorrow C. in the evening

5. Tom Cruise ...

A. is at the cinema B. wants to see the film C. is starring in this film

6. She will go to the cinema if ...

A. she comes home late B. she comes home early C. a good film is on

7. She has ... in the office.

A. holidays B. exams C. lots of work

8. They will meet at ...

A. 5:30 B. 6:30 C. 7:30

9. They will ... before going to the cinema.

A. eat spaghetti B. have a hamburger C. eat nothing

10. Brian likes ...

A. hamburger B. spaghetti C. pizza

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Джейн (Jane), которая пишет:

... My friend Liza and I are planning to start a new hobby. We don't know what hobby to choose. Do you have any hobbies? Do you have enough time for your hobbies? What hobbies are popular with children in Russia?

Напишите письмо Джейн и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Everyday English

Choose the correct response.

<i>e.g. Is there a cinema near here?</i>	<i>C</i>	A. No, you turn left.
1. Thanks very much.	.....	B. Not really.
2. Do you know where the bank is?	.....	C. Yes, there's one on the corner.
3. Is it far?	.....	D. Don't mention it.
4. Is there a café around here?	.....	E. Yes. There is a nice one on Beech Street.
5. Do I turn right at the supermarket?	.....	F. Yes, it's next to the sports centre.

«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за III четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1-5, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите текст дважды.

1.The Queen wakes up at

- A. 8 o'clock
- B. half past eight
- C. 7 o'clock
- D. half past seven

2.The Queen reads personal letters

- A. after breakfast
- B. at breakfast
- C. before breakfast
- D. with her personal Secretary

3.After lunch the Queen leaves the Palace

- A. to have an important business consultation
- B. to have a meeting with her Private Secretary
- C. to open a new hospital

D. to listen to BBC news

4. At half past five the Queen receives

- A. a group of businessmen
- B. 70 people
- C. foreign visitors
- D. Prince Philip

5. The Queen phones to some members of the Royal Family

- A. to say goodnight
- B. to tell some news
- C. to discuss some official papers
- D. to be sure that everything goes all right.

Queen Elizabeth II wakes up at 7 o'clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o'clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o'clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o'clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10 o'clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family – just to see if all is well. At about 11 o'clock she goes to bed.

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Прочитайте текст и установите соответствие утверждений **1-10** содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.

This is the story of a ghost. He lives in the beautiful Canterville Castle . Mr. Otis and his family live there, too. The ghost has got big red eyes, grey hair, a long nose, thin legs and a white face. He thinks he's very frightening. But nobody is afraid of him.

The ghost is very sad and unhappy. He cries in his room in the tower. Mr. Otis' daughter, Virginia feels sorry for him and wants to help him. The ghost tells her about his problem. He can only rest when a girl with blond hair helps him and the almond tree has flowers.

Virginia and the ghost go through a wall. The Otis family looks for Virginia in the rooms, under the beds, behind the doors, on the roof. They finally see her sitting by the almond tree. They look up and notice that the almond tree has flowers. Virginia and the ghost can finally rest. Now they are happy.

1. It is a story about a ghost.

A. True B. False C. Not stated

2. He lives in Canterville Village.

A. True B. False C. Not stated

3. The ghost has a beard.

A. True B. False C. Not stated

4. He thinks he is funny.

A. True B. False C. Not stated

5. The ghost is sad and cries.

A. True B. False C. Not stated

6. He lives in the living room.

A. True B. False C. Not stated

7. The ghost has a problem. He can't rest.

A. True B. False C. Not stated

8. He can rest only when the almond tree has flowers.

A. True B. False C. Not stated

9. In the end Virginia and the ghost are happy.

A. True B. False C. Not stated

10. They want to go for a walk.

A. True B. False C. Not stated

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Вы получили письмо от своего друга по переписке Джека (Jack), который пишет:

... My family and I are having a great time at the seaside now. The weather is fantastic! It would be great if you were here with us. Have you ever been to the seaside? Where have you been? Who did you go to the sea with? What did you do there?

Напишите письмо Джеку и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking Match the questions to the responses.

e.g. Are you having fun?

F

A Yes, please. I have it ready.

1. Do you like the party?		B A dozen white roses.
2. What do you have in mind?		C Yes, it's fantastic.
3. Would you like to include a card?		D No, not really.
4. What are the sandwiches like?		E They're horrible.
5. Are you doing anything at the moment?		F Yes, we are.

«Английский в фокусе» (Spotlight 6) за IV четверть

1) Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening

Вы услышите рассказ о школьной экскурсии. Установите соответствие утверждений 1-10 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации. Вы услышите текст дважды.

- The children didn't go to the Theme Park because it was raining.
A. True B. False C. Not stated
- There are only snakes and spiders in the museum.
A. True B. False C. Not stated
- The children are allowed to do what they want.
A. True B. False C. Not stated
- There are no dinosaurs in the museum.
A. True B. False C. Not stated
- Kevin can feed the snakes hotdogs with ketchup.
A. True B. False C. Not stated
- Snakes don't like hotdogs with or without ketchup.
A. True B. False C. Not stated
- The children came to the museum on Sunday.
A. True B. False C. Not stated
- The children are expected to be back at the bus at 4.30.
A. True B. False C. Not stated
- The children have two hours to see everything that they want to see in the Nature Museum.
A. True B. False C. Not stated
- The children have been to the Archaeological museum recently.
A. True B. False C. Not stated

Quiet, children, and listen to me. As you can see the weather isn't very good and we can't go into the Theme Park in all this rain. So we are going into the Nature Museum instead. There are lots of interesting things to see including some rare plants and flowers. There is also an exhibition of tropical snakes and spiders. Remember: you mustn't touch the glass cases and disturb the reptiles and insects. Sorry, Sophy, what did you say? Dinosaurs? No, there aren't any dinosaurs! And, no, Kevin, you

can't feed the snakes hotdogs with or without ketchup. You have two hours. I want you all back to the bus at 4 o'clock not half past four like last year. Now go and enjoy yourselves!

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Прочитайте текст и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

Everybody knows that cats love sleeping. They spend half of their lives asleep and enjoy every minute of it. Other animals have very different sleeping habits, however. For example, some horses may not look like they are asleep, but they are! Horses only spend three hours asleep a day and they do it standing up! Fish sleep for about seven hours but they too have strange habits – they don't close their eyes to sleep. So, what about people? Most of us sleep for about a third of our lives. But the number of hours we sleep depend on the age. Newborn babies sleep a lot – about seventeen hours in every twenty four. Children need about eleven hours and grown-ups sleep for about eight hours every night. But you're not just asleep – you're not really doing nothing. A lot happens during sleep. Dreams are one way that the mind rests after a busy day.

1. ... sleep half of their lifetime.
A. Horses B. Cats C. People
2. The animals have ... sleeping habits.
A. the same B. similar C. various
3. When horses sleep they
A. lie B. stand C. don't stand
4. ... don't have strange sleeping habits.
A. Fish B. Horses C. Cats
5. ... sleep less than other animals in this story.
A. Fish B. Horses C. Cats
6. The length of our sleep
A. depends on how old we are B. depends on our work C. depends on our rest
7. ... need more sleep.
A. Grown-ups B. Children C. Babies
8. Babies sleep seventeen hours
A. a day B. a week C. a night
9. When you sleep you do nothing.
A. It's true B. I agree C. It's wrong
10. Dreams help people to
A. sleep well B. relax C. work better

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3. Writing

Вы получили письмо от своего друга по переписке Тома, который пишет:

... We moved to a new house two months ago and I changed school. At first it was difficult for me but soon I made new friends. I enjoy my new school now. And what about you? Do you like your school? What are your favourite subjects at school? What subjects are difficult for you? Have you got any friends in your class? Who is your favourite teacher?

Напишите письмо Тому и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Choose the correct response

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Where do insects live? | A It's white and black |
| 2. What do elephants eat? | B It's Max |
| 3. What colour is the penguin? | C No, I don't |
| 4. When do cats sleep? | D During the day |
| 5. What is your dog's name? | E Fruit and grass |
| 6. Do you like snakes? | F In your homes and gardens |

7 класс Контрольная работа №1

I. Listening

Послушай и сопоставь людей с местами, где они были вчера.

- | | |
|---------|------------------|
| 1. Tony | A. restaurant |
| 2. Ann | B. doctor's |
| 3. Mary | C. post office |
| 4. John | D. park |
| 5. Bill | E. train station |

II . Reading

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Sunday is always a perfect day for me. The best part about Sunday is that I get to sleep late! Before I get out of bed, I think about what I will do that day. Then, I get up and go downstairs where mum always has a big breakfast waiting for me. After breakfast, I take a book and go out into a garden. I sit and read for few hours and then I take my dog, Jeff, to the park for a nice long run. After that, I walk home and I go and have lunch with my family in our favourite restaurant. In the afternoon, dad takes us for nice long

drives in the country. In the evenings, we all watch a film together and then we go to bed. Sometimes I think it's sad that Sunday only comes once a week.

1. Cindy wakes up at 10 o'clock on Sunday mornings.

A Right B Wrong C Doesn't say

2. Cindy gets out of bed as soon as she wakes up.

A Right B Wrong C Doesn't say

3. Cindy reads before she goes to the park.

A Right B Wrong C Doesn't say

4. Cindy's family walks to the restaurant.

A Right B Wrong C Doesn't say

5. Cindy and her family watch a film after their drive.

A Right B Wrong C Doesn't say

III. Use of English

Поставьте глаголы в скобки в прошедшем простом времени

1. You (to come) home at six o'clock yesterday?

2. Yesterday I (to take) a shower.

3. She (not/to have) dinner with her family two hours ago.

4. After dinner he (to drink) two cups of tea.

5. The children (to rest) yesterday.

Напишите три формы :

1) come

2) drink

3) do

4) go

5) read

Контрольная работа №2

Вариант 1

I. Listening

Listen and choose the correct answer. Слушайте и выберите правильный ответ.

e.g. What does Alice look like today? Как выглядит Алиса сегодня?

□□



a



b.



c.

1. What does Sally enjoy doing the most? Что Салли нравится делать больше всего?

□□□



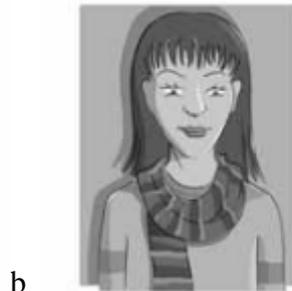
2.. Where did Lori and Kimberly go? Куда подевались Лори и Кимберли?

□□□□



3. What is Annabel's hair like? Какие у Аннабель волосы?

□□□□



4. What do Emily and Gloria decide to do? Что решают делать Эмили и Глория?

□□



5. Who are Tara and Adam talking about? О ком говорят Тара и Адам?



a



b



c

II . Reading

Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

Albert Einstein-A Great Scientist from the past.

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$.

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany.
2. Einstein hated Maths.
3. He wrote articles about science.
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics.
5. Kerry admires Einstein for his love of learning.

III. Use of English

Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

1. Gary ... (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.
2. The policeman asked, "What ... (you/do) at the time of the robbery?"
3. I ... (pass) the exam without difficulty.
4. Mum ... (cook) dinner before dad came home.
5. She ... (write) a letter when the lights went out.
6. They ... (go) on holiday in June.
7. A woman from Vancouver ... (find) a bear in her kitchen.
8. When I was a teenager I ... (play) in the school basketball team.
9. My aunt Jane ... (drive) to Oxford when I phoned her.
10. Paul ... (get dressed), had breakfast and then went to school.

Контрольная работа №3

Вариант 1

I. Listening

Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements T (true) or F (false).

Послушайте, как Питер разговаривает с кем-то в билетной кассе, и отметьте утверждения T (верно) или F (неверно).

1. Titanic is a romance.
2. Home Alone starts at 8:30.
3. Peter enjoys watching comedies.
4. Screen 3 will be playing Harry Potter.
5. There will be plenty of empty seats at Harry Potter.

II . Reading

1. **Read the text and write if the statements below are true (T) or false (F).**

Gulliver's Travels

Gulliver was born in a large family of a farmer. At school the boy learned well, so his father sent him to the University for three years. When the young man left the University, he worked with a doctor and learned the doctor's profession. Gulliver wanted to travel, so he decided to learn navigation too. After four years of hard learning Gulliver began to work on a ship as the ship doctor. One day, after many days of fine weather, there was a terrible storm. The ship broke to pieces and the people were drowned. But Gulliver could swim very well and he was not drowned. When he saw a shore which was very far, he swam to it. Gulliver was very tired. When Gulliver got out of the water he slept for many hours.

When Gulliver woke up, he found that he was in a country where very small people lived. The name of the country was Lilliput. The little people were afraid of the big man and wanted to kill him. But when they saw that Gulliver was kind and did not want to kill them they let him live with them. Gulliver lived there for two years.

After many adventures he got back to England.

1. Gulliver's father was a doctor.
2. Gulliver was a sailor on the ship.
3. The ship was at sea for a long time.
4. The ship broke to pieces because of a terrible storm.
5. Gulliver was not drowned because he could swim very well.

I. Use of English

Underline the correct answer:

Where's Jim? – He's **gone/been** to the cinema.

I've **read/been reading** this novel many times.

He's **written/been writing** his autobiography for 2 years and hasn't finished it yet.

I've **already/yet** seen this film.

The programme hasn't finished **since/yet**.

Omar Sharif hasn't starred in a film **for/since** 15 years.

Malakhov has **worked/been working** for the media for 20 years.

Have you ever **met/been meeting** a celebrity?

I **already/still** haven't understood who killed the hero.

She's **listened/been listening** to music in her room all day long.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1.

I. Listening

- 1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?**

- | | |
|----------|--------------|
| 1. Paul | a. classical |
| 2. Susan | b. pop music |
| 3. Pat | c. jazz |

2. Измените предложения, используя конструкцию *is / are said to ...*

1. People say that the Irish girls are very beautiful.
2. We know that the Russian people are sociable.
3. People consider that the English are practical and realistic.
4. People think that the British have fireplaces in their houses.
5. Some people believe that the Japanese are inventive and hard-working.

3. Закончите предложения, используя слова : *conservative , generous , honest , hypocritical , polite , reserved , sociable , unsociable*

1. He doesn't like changes. He is
2. She doesn't show her feelings. She is
3. You can't believe him. He is the person who says one thing and does another. He is
4. He is the heart of the company as he is cheerful and friendly. He is
5. The father was a wealthy man. He liked to spend money and often gave gifts to the children. He was
6. He had good manners and always knew the correct way to behave in social situations. He was
7. I think you can rely on him. He never tells lies. He is
8. She doesn't like company. She finds it difficult to meet people and to make friends. She is

Контрольная работа №2 по теме: "Is your country a land of traditions?"

1. **Вставьте подходящие слова: *connected, fireworks, customs and traditions, marks, widely, unite, festivals, include, are associated, holidays.***

The United States is a young country. But it is rich in _____ (1). Americans celebrate local and national _____ (2). Some of them, like Thanksgiving Day, are _____ (3) with American history, others, like Christmas, _____ (4) with religious events.

Independence Day that _____ (5) the birth of the country is _____ (6) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always _____ (7) for picnics, barbecues and to watch _____ (8).

Many Americans gladly follow their local or ethnic traditions and take part in local _____ (9) and fairs. These celebrations _____ (10) special food, drink and entertainment.

1. **Добавьте нужные хвостики к разделительным вопросам.**

1. Easter is the most important Christian holiday in Russia, _____ ?
2. People shouldn't forget some important days connected with the history of the country, _____ ?
3. A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, _____ ?
4. Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, _____ ?
5. You have heard a lot about the British tradition of talking about the weather, _____ ?
6. It is not polite to stare at another person, _____ ?
7. He was born in England, _____ ?
8. People in Britain don't congratulate each other on national holidays, _____ ?
9. Foreigners make friends slowly, _____ ?
10. Ann hasn't got any brothers or sisters, _____ ?

Контрольная работа №3 по теме: «Do you like travelling?»

resorts suitcase	abroad accommodation	destination	fill in travelling	foreigners	excursions tourist attractions	tickets
---------------------	-------------------------	-------------	-----------------------	------------	-----------------------------------	---------

I like **1** _____ (путешествие) very much. My parents and I go **2** _____ (за границу) every summer. Our favourite **3** _____ (место назначения) is Cyprus because there are a lot of seaside **4** _____ (курорты) and **5** _____ (достопримечательности). It is a great opportunity to meet **6** _____ (иностранцы) and learn about culture and traditions of the country you visit from them. Besides, you can go on different **7** _____ (экскурсии) to find out something new about the historical events of the country. We usually buy package tours, so we needn't book the

8 _____ (билеты) and look for **9** _____ (жилье). We never travel on our own. I think it is dangerous. The only thing I don't like in travelling is packing your **10** _____ (чемодан) before you go. It takes a lot of time and you are always afraid that you can forget something. As a rule, at the airport you must have a visa and **11** _____ (заполнять) customs declaration. After that you are on the plane and ready to have beautiful time!

Emma

1. Why is Cyprus Emma's favorite destination?
2. How can you learn about culture and traditions of the country?
3. Why don't Emma and her parents need to book the tickets and look for accommodation?
4. Why don't Emma and her parents travel on their own?
5. Does Emma like packing her things?

II. Поставьте глагол can в правильную форму.

1. Next summer I (can) go to London.
2. Last year he (can) visit a lot of sights.
3. It is a very good hotel! I (can) give you the telephone number of this hotel.

III. Поставьте should/shouldn't/must/mustn't/ought to/need/needn't

1. – I have a headache.
 - You _____ visit a doctor.
2. If you want to go to Italy, you _____ have a visa.
3. If you go on a package tour, you _____ make a reservation in a hotel.
- 4.

resorts	abroad	destination	fill	in		
foreigners	excursions	tickets	suitcase	accommodation	travelling	tourist attractions

I like **1** _____ (путешествие) very much. My parents and I go **2** _____ (за границу) every summer. Our favourite **3** _____ (место назначения) is Cyprus because there are a lot of seaside **4** _____ (курорты) and **5** _____ (достопримечательности). It is a great opportunity to meet **6** _____ (иностранцы) and learn about culture and traditions of the country you visit from them. Besides, you can go on different **7** _____ (экскурсии) to find out something new about the historical events of the country. We usually buy package tours, so we needn't book the

8 _____ (билеты) and look for **9** _____ (жилье). We never travel on our own. I think it is dangerous. The only thing I don't like in travelling is packing your **10** _____ (чемодан) before you go. It takes a lot of time and you are always afraid that you can forget something. As a rule, at the airport you must have a visa and **11** _____ (заполнять) customs declaration. After that you are on the plane and ready to have beautiful time!

Emma

1. Why is Cyprus Emma's favorite destination?
2. How can you learn about culture and traditions of the country?
3. Why don't Emma and her parents need to book the tickets and look for accommodation?

4. Why don't Emma and her parents travel on their own?
5. Does Emma like packing her things?

II. Поставьте глагол can в правильную форму.

1. Next summer I (can) go to London.
2. Last year he (can) visit a lot of sights.
3. It is a very good hotel! I (can) give you the telephone number of this hotel.

III. Поставьте should/shouldn't/must/mustn't/ought to/need/needn't

1. – I have a headache.
 - You _____visit a doctor.
2. If you want to go to Italy, you _____have a visa.
3. If you go on a package tour, you _____make a reservation in a hotel.

Контрольная работа №4 по теме: "Be A Good Sport"

Reading

I. a) Read the articles below.

1. In a FIFA-sanctioned match marked by 31 fouls, the Texas men's soccer team was defeated 7-0 by Naberezhnye Chelny Kamaz, a Russian premiere division team, Saturday at House Park Stadium. The game also featured 20 fouls by Kamaz and 11 by Texas, including two Kamaz yellow cards and one Texas yellow card.

2. With Smith, Holly Bull has six wins in seven races, including victories in the Blue Grass, Florida Derby and the Futurity. He's the 8-5 favourite in a Derby field of 15. Overall, Holly Bull is 7-for-8, his first coming with Louis Rivera aboard. Just a year ago, Smith was aboard another Derby favourite – Prairie Bayou, who ran a game second after going six wide.

3. Wimbledon, England. – Lori McNeil punched shots with unrelenting precision at Steffi Graf's backhand, attacking her single flaw, breaking her down methodically, and dethroning a reigning Wimbledon women's champion in the opening round for the first time in history.

"It doesn't hurt to lose my crown – it hurt to lose," said Graft, who three straight Wimbledon titles.

Punch shot – разгромить

Unrelenting – безжалостно

Dethrone – свергать с престола

4. So much of these Olympics will seem so familiar. The faces. The accent. The time slot. So much will be different. More women competing, Former Soviet athletes dispersed to new teams. Beach volleyball. No boycotting nations.

Not one nation extended an invitation by the IOC turned it down. That means a record 197 nations will be on hand, competing in 271 events in 26 sports.

To represent the new teams and old ones, there will be 10,800 athletes, about 3,800 of whom are women – a 40 percent increase over the number competing four years ago.

5. SALT LAKE CITY. – Karl Malone scored 34 points, including a 20-footer with 42 seconds to play, and the Utah Jazz held off a late San Antonio rally to win 95-90 Thursday night, eliminating the Spurs from the NBA playoffs.

Utah beat the Spurs for the seventh time in the eight games this season.

b) Look through the articles below. Decide which of the articles is about:

1. the Olympics	4. basketball
2. tennis	5. horse racing
3. soccer	

c) Study the articles for five minutes and find the answers to the following questions:

1. Which team has won the football match?
2. How many races has Holly Bull won with Smith?
3. How many times has Steffi Graft a Wimbledon champion?

4. How many athletes will take part in the coming Olympics?
5. In how many sports will they compete?
6. How many times have the Utah Jazz beaten the Spurs this season?

Listening

II. Listen to the text and for the question below, choose the best answer.

In 776 B.C. the first Olympic Games were held at the foot of mount Olympus to honor the Greeks' chief god, Zeus. The Greeks emphasized physical fitness and strength in their education of youth. Therefore contests in running, jumping, discus and javelin throwing, boxing, and horse and chariot racing were held in individual cities, and the winners competed every four years at Mount Olympus. Winners were greatly honored by having olive wreaths placed on their heads .

Originally these were held as games of friendship, and any wars in progress were halted to allow the games take place.

The Greeks attached so much importance to these games that that they calculated time in four-year cycles called "Olympiads" dating from 776 B.C.

To emphasize – придавать особое значение

Therefore – поэтому

To halt – останавливать

1. Which of the following is not true?
 - a) Winners placed olive wreaths on their own heads.
 - b) The games were held in Greece every four years.
 - c) Battles were interrupted to participate in their games.
 - d) Poems glorified the winners in song.
2. Why were the Olympic Games held?
 - a) to stop wars
 - b) to honor Zeus
 - c) to crown the best athletes
 - d) to sing song about the athletes
3. How many years ago did these games originate?
 - a) 776 years
 - b) 1,205 years
 - c) 2,277 years
 - d) 2,760 years
4. Which of the following contests was not mentioned?
 - a) discus throwing
 - b) boxing
 - c) skating
 - d) running

Vocabulary

III. a) What do you call a man who can:

Wrestle, ski, skate, run, swim, play football/chess/volleyball/basketball/hockey/tennis, go boating/yachting/parachuting

Key: wrestler, skier, skater, runner, swimmer, footballer, chess-player, volleyball player, a basketballer (basketball player), a hockey-player, a boatman, a yachtsman, a parachute-jumper (parachutist)

b) Translate the following sentences from English into Russian, paying attention to the translation of the words in bold type.

1. Cricket is a team game.
2. She established the British long-jump record.
3. The next event will be the 100 meters race.
4. Boxing is a dangerous spectacular sport.

c) Translate into English.

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
2. Британия – родина многих популярных видов спорта таких как футбол, регби, гольф, теннис, бадминтон.
3. Многие люди увлекаются плаванием.
4. Спорт укрепляет характер.

Grammar

IV. Complete these sentences using the correct passive form of the verbs in brackets.

1. Professor Higgins (award) a major science prize last month in London.
2. More and more countryside (destroy) every year to make new roads.
3. The Wimbledon championship (hold) since 1877.
4. Many accidents (cause) by dangerous driving.
5. The castle (build) 400 years ago and (own) by two old ladies.
6. Football (play) for hundred of years.
7. The University boat-race (row) on the Thames almost every spring since 1836.

Speaking

V. Give a talk on the topics:

1. Какие традиционные виды спорта страны изучаемого языка ты знаешь? Популярны ли они в России? Какими видами спорта интересуются в твоей семье?
2. Одни люди занимаются спортом, другие предпочитают смотреть спортивные соревнования. Так что же лучше – заниматься или смотреть?
3. Мой любимый спортсмен (спортсменка).

Writing

VI. You've got a personal letter from your English friend John. He would like to know:

- what sport you go in for;
- how good you are at it;
- how often you go in for sport;
- what sports you would like to try

Write 100-140 words.

Контрольная работа №5 по теме: «A healthy living guide»

1. Переведите слова:

Overweight	to pay attention
To smoke	to avoid
A sign	junk food
Chaotic	to ban
To promote	flexible
Both...and...	strong
Either... or...	active
Various	sense
Obesity	comfortable
Inactive	question

2. Раскройте скобки и переведите предложения(have+been+Ving):

1. *I have been keeping (to keep) my diary since I was 6. – Я веду дневник с 6 лет.*
2. They _____ (to care) about the environment for 10 years.
3. She _____ (to support) different charity programs for 5 years.
4. My mum _____ (to use) this shampoo since last year.
5. British people _____ (to drink) tea since 1500s.
6. I _____ (to buy) Chinese food for a long time.

3. Составьте отрицательные и вопросительные предложения:

1. I have been going to school for 8 years.
2. She has been doing karate since 8 form.

3. We have been playing team sports for a long time.
4. My father has been buying this kind of soap for 15 years.
5. They have been selling all these things since 1976.
6. He has been using this lotion every morning for a month.

4. **Переведите предложения:**

1. Подросткам следует есть меньше нездоровой еды.
2. Чрезмерная полнота это проблема 21 века.
3. И здоровая диета и активный образ жизни помогут быть счастливым человеком.
4. Курить, пить алкоголь, употреблять наркотики и вести хаотичный образ жизни вредно для здоровья.
5. Многие дети не обращают внимания на то, что едят.
- 6.

Контрольная работа №6 по теме: « Changing times, changing styles»

1. Fill in the gaps with appropriate words. Вставьте в пропуски подходящие слова. Одно слово лишнее.

Casual, went, fit, go out of, leather, got used to, jewellery, safety pins, suits, polo-neck sweater, customize, trendy, come into, put on, am wearing, is out of, would,

1. Frankly speaking it's hard to look _____ that is why I prefer wearing jeans because they will never _____ fashion. 2. From my childhood I _____ wear _____ style. 3. Black _____ became popular thanks to Beatles. 4. I'm happy that dresses _____ fashion again. 5. I also look great when I _____ a miniskirt but unfortunately the mini _____ fashion this season. 6. Are the shoes the right size? Oh, yes, they _____ in well. 7. You look pretty in this new cardigan! Thanks! It really _____ me! 8. If I _____ to Britain I _____ buy tartan kilt. 9. Hippies enjoy wearing ethnic _____ like rings and bracelets. 10. Punks _____ their _____ jackets with _____, _____.

2. Choose the right word/Выберите правильное слово по смыслу

- 1) I don't wear dresses . They are fashionable / unfashionable at the moment.
- 2) I like this blouse. It is bright and colourful /colourless.
- 3) Casual / formal clothes are not suitable if you go camping.
- 4) It was very cheap because I bought it on sale / in the sales.
- 5) This jacket doesn't fit well. It's too expensive / big / bright.
- 6) I always wear unusual clothes because I like to try them on / stand out.

3. Find the synonyms/Найди синоним

1. outfits a) to finish
2. out of fashion b) to start
3. to come to an end c) clothes
4. to begin d) out of date

4. Match the words in the left column with the words in the right column./Соедини слова из двух колонок

1. dyed spiky a) pins
2. ethnic b) sale
3. casual c) hair
4. safety d) clothes

5. car boot e) accessories

5. Find one odd word out. Найди одно лишнее слово

1. jewellery, cheeseclothes, accessories, safety pin
2. baggs, narrow, tights, flares
3. trendy, out of fashion, to be up to date, fashionable
4. dress, baby-doll dress, pinafore, petticoat,
5. ripped, leggings, tight, narrow

6.1 Распределите слова на три группы:

существительные		прилагательные		глаголы
1. fit	7. skirts	13. suit	19. flared	25. shirts
2. glamorous	8. colourful	14. tight	20. jeans	26. comfortable
3. T-shirt	9. baggy	15. sweater	21. fancy	27. fashionable
4. put on	10. shoes	16. trainers	22. casual	28. raincoat
5. stylish	11. clothes	17. waterproof	23. match	29. expensive
6. jacket	12. wear	18. come into fashion	24. be out of fashion	30. stand out
31. loose	32. get used to	33. keep		

6.2 Составьте 5 словосочетаний, используя слова в таблице:

Например: for example: a stylish dress - стильное платье

7.1 Open the brackets and put the verbs in the brackets into II Condition. Раскрой скобки и поставь глаголы в сослагательное наклонение (смотри правило с. 160)

1. If my grandfather (to be) younger, he (-/forget) so many things.
2. If I (have) the money, he (- /buy) a fast car.
3. If she (have) an umbrella, she (-/get) wet.

7. 2 Переведи предложения на английский язык (смотри правило с. 164)

1. Жаль, что у меня нет длинных волос.
2. Жаль, что блузки с вышивкой не популярны в этом сезоне.
3. Было бы хорошо, если бы в школе не запрещали расклешенные брюки

Итоговая контрольная работа по английскому языку 8 класс

Part I

The Olympic Champion Alexandr Medved Gives Advice

A wrestler must have many qualities to beat his rivals. He must be strong and very quick. Then he needs enough strength to tear the rival from the mat and throw him on the floor.

I will tell you about myself. I grew up tall and thin with no great strength in my arms. Wrestling came into my life when I was 18. I was 188 cm tall and weighed 85 kg and could not compete with my rivals in strength.

Then I decided to build up my muscles. I developed a system of exercises, which helped me to become stronger. I spent much time weight lifting. I lifted a bar equal to my own weight, which is up to 100 kg. However, that happened after two years of regular exercising. At first, the weight was only 30-40 kg. In general, I advise to choose the weight, which is twice as small as your own.

Push-ups were also of great help to me. At first, I could push up only 3 or 4 times, so weak were my arms! Then 30 times. Interesting enough, if you strengthen your legs, you feel as if your body has become much lighter. It is a very useful exercise. I also worked with dumb-bells and weights and threw heavy stones into air. You must combine muscle-building exercises with long distance running. It is a good relaxation for the arms and back muscles.

I was considered the strongest heavyweight wrestler in the world. However, I have never been the biggest among my rivals. I weighed a little over 100 kg but defeated even those who weighed 120, 150 and 180 kg like the American Chris Taylor whom I threw on the floor at the 1972 Olympics. If you are strong, you do not fear any rivals! My advice to you is if you want to be strong, take up physical exercises at once.

Задания к тексту.

Exercise 1. Choose the right answer.

1. The sportsman is
a) a boxer b) a wrestler, c) a runner
2. He began to do sports when he was
a) 15 b) 17. c) 18.
3. If you strengthen your legs, you feel as if your body has become
a) much lighter b) heavier c) smaller
4. Long distance running is a good relaxation for
a) Your mind b) the arms and back muscles c) the leg muscles

Exercise 2. Say if the statements are true or false.

1. Alexandr Medved grew up tall and thin with no great strength in his arms.
2. When he was 18, he could easily compete with his rivals in strength.
3. At first, he lifted a bar equal to only 30-40 kg.
4. After a year of regular exercising, he lifted a bar equal to 100 kg.
5. Push-ups were not of great help to him.

Exercise 3. Insert the words, according to the text.

1. A wrestler must have many qualities to _____ his rivals.
2. _____ came into my life when I was 18.
3. Then I decided to build up my _____.
4. At first, I could push up only 3 or 4 times, so weak were my _____
5. I weighed a little over 100 kg but _____ even those who weighed 120, 150 and 180 kg

Part II

1. Распределите слова по темам

Queue in line, situated, anniversary, destination, population, seaside, state, behavior, holidaymaker, disabled, a gym, junk food, to lose, diet, overweight
--

Country	Traditions	Travelling	Sport	Health

2. Выберите подходящий конец для разделительных вопросов.

haven't you	aren't you	won't I	don't they	isn't it	can you
-------------	------------	---------	------------	----------	---------

Mark: You are going to Madrid next Friday,? (1)

Anna: Yes, I am going there by train.

Mark: Madrid is in Italy,? (2)

Anna: No, it's the capital of Spain, Mark.

Mark: Sorry. You have been to Spain before,? (3)

Anna: Yes, I've been there twice.

Mark: And you can't speak Spanish,? (4)

Anna: I can speak it a little.

Mark: I think Spanish people speak English too,? (5)

Anna: Unfortunately they speak only their native language.

Mark: It's a pity. Well, I will see you before Friday,? (6)

3. Отметьте предложения БЕЗ ошибок

- If I met Prince Charles, I would say hello.
- If she saves more money, she would buy a house.
- If it stop raining, I would go for a walk.
- I would finish that work if I had more time.
- If I would help you, do you make a cake?
- If he had a car, his life would be easier.
- What would you do if you have one million dollars?
- If we took a train, we would arrive faster.
- I would be happy if I would be with you.
- If I won a lottery, I would buy a big car.

ОТВЕТЫ

Текст:

Exercise 1. 1b, 2c, 3a, 4b

Exercise 2. 1 true, 2 false, 3 true, 4 false, false

Exercise 3. 1 beat, 2 wrestling, 3 muscles, 4 arms, 5 defeated

Грамматика: 1.

1. aren't you
2. isn't it
3. haven't you
4. can you
5. don't they
6. won't I

КИМ-9 класс

UNIT 1

TEST 1

1. Образуйте нужную грамматическую форму слова в скобках.

Children and adults all over the world know and love Jacob and Wilhelm Grimm. However, among the readers they are better 1) _____ (KNOW) as the Brothers Grimm.

Thanks to 2) _____ (THIS) German scholars and authors who collected folklore, old fairy tales like Cinderella and Snow White became popular all over the world.

The brothers were born in the late eighteenth century in the town of Hanau. Sadly, 3) _____ (THEY) father, who was a magistrate, died when the brothers were still young. Soon after that the family 4) _____ (FALL) into poverty. This event affected the brothers for many years. At university, Jacob and Wilhelm 5) _____ (STUDY) philology and began collecting folk tales. The brothers believed that old folk 6) _____ (STORY) represented a pure form of national literature and culture. Popularizing the collected folklore tales has become their passion. Between 1812 and 1857, their collection of tales 7) _____ (PUBLISH) many times, and grew from 86 stories to 200.

The popularity of the Grimm tales 8) _____ (CONTINUE) today. People 9) _____ (READ) them since childhood. However, some psychologists think some of the tales are too violent for young 10) _____ (MAN).

2. Прочитайте текст и определите истинность утверждений после него.

Shakespeare

“To be, or not to be, that is the question.” Surely, that is one of the most famous lines from any dramatic play ever written. And of course everyone knows that the author of the line was William Shakespeare. Or was it?

Most scholars of Elizabethan literature agree that William Shakespeare wrote the plays and sonnets that are credited to him. But every now and then, a new essay or book is published that says it has proof that someone else, not Shakespeare, was the author of such classics as Romeo and Juliet, Othello, and Hamlet.

The people who challenge Shakespeare's authorship are called anti-Stratfordians, a reference to Shakespeare's birthplace, Stratford-upon-Avon. Doubting Shakespeare first became popular in the middle of the 19th century. By this time, Shakespeare had become an international icon; many said he was the greatest writer of all time. To some, this seemed unbelievable. Anti-Stratfordians argue that Shakespeare lacked the education and aristocratic experience needed to write plays like Richard III and Julius Caesar. Over the centuries, a number of important public figures have been persuaded by these arguments, including Mark Twain, Charlie Chaplin, and Sigmund Freud.

The three most popular theories are that Shakespeare's plays were written by a group of writers, or by another professional writer of the time, or by a member of the nobility who did not want his name associated with the theater. This third theory is the basis for a 2011 movie titled Anonymous. This film argues that Edward de Vere, the 17th Earl of Oxford, was the real author of Shakespeare's plays. The movie is full of intrigue and mystery, centered on a plot against Queen Elizabeth I. In order to save his son from execution, de Vere agrees to never reveal that he is the true Shakespeare. The movie received mixed reviews from both film critics and audiences, and few were persuaded by the anti-Stratfordian theory.

While few people really believe Shakespeare did not write his plays, there is new evidence that he did sometimes work with other authors. This was a very common practice at the time. Shakespeare was a practical businessman as well as theater artist, and co-writing his plays would have just been the smart thing to do.

a) true

b) false

c) not stated

- 1) Everybody knows at least one line from Shakespeare.
- 2) Most intellectuals of Shakespeare's time believed that he wrote all his works himself.
- 3) All anti-Stratfordians are the people who were not born in Stratford-upon-Avon.
- 4) It was only in the 19-th century when it became fashionable to doubt Shakespeare's authorship.
- 5) Charlie Chaplin and Mark Twain argued anti-Stratfordians' point of view.
- 6) Of hundreds versions who could hide under the name of Shakespeare there are only three reliable.
- 7) The plot of the movie Anonymous is centered around the intrigue of who the real Shakespeare was.
- 8) There could be several authors who worked with Shakespeare on all his plays.

3. Напишите ответ на письмо Сары.

...I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use in my project. Where can you use information you get from books, if at all? What kinds of books do you like reading? Where do you get the books you read?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 50 - 70 words. Remember the rules of letter writing.

ENGLISH-9

UNIT 1

TEST

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

- 1) known
- 2) these
- 3) their
- 4) fell
- 5) studied
- 6) stories
- 7) was published
- 8) continues
- 9) have read
- 10) men

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
c	a	c	a	b	c	b	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

3.

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 9 баллов.

ИТОГО: 27 баллов

Перевод баллов в оценку:

25 - 27 баллов – “5”

16 - 24 балла – “4”

10 - 15 баллов – “3”

менее 10 баллов – “2”

Контрольная работа 9 класс к УМК В.П. Кузовлева «English»

Unit 2 «Let the music begin...»

Part I. Listening (16 points-max)

Tapescript

Task 1. Listen to the tape about Mike's favorite composer and answer if these statements are true or false.

When I have a free time, I often listen to music of different genres. Classical music is the best remedy when I want to relax.

My favourite composer is Antonio Vivaldi. I especially like his series of violin concerts known as “The Four Seasons”. Vivaldi was born on March 4th 1678, in Venice. He was quickly baptized due to his poor health. He had five other siblings. His father, Giovanni Battista, taught him to play the violin at the very young age. Afterwards, they toured Venice together playing music for people.

By the age of 24 Antonio had the extensive knowledge of music. He then started teaching it and soon he presented his first performance for the French Embassy. At the same period he started conducting the orchestra and staging numerous concerts. In 1725 he published a cycle of compositions called “The Contest between Harmony and Invention”. His “Four Seasons” were also included in this cycle. His music then was full of drama.

In fact, Vivaldi made great contributions in the field of ensemble and orchestral music. His violin-based works were marked by virtuosity. The complete collection of these works was published only in the 20th century. The political situation in Europe was rather harsh at the first half of the 18th century and it influenced Vivaldi’s work.

In 1740 he arrived in Vienna, where he wrote several other compositions, but they were not marked as popular. He died in July of the next year, forgotten and sick. However, his work “Four Seasons” became a significant contribution in the development of instrumental music. This melody will keep the memory of the great composer for a long time.

Mike Stone

1. Mike Stone thinks that classical music is the best remedy when he wants to relax.
2. Mike's favorite composer is Mozart.
3. By the age of 24 Antonio Vivaldi had the extensive knowledge of music.
4. The complete collection of Vivaldi's works was published only in the 21st century.
5. In 1840 Vivaldi arrived in Vienna, where he wrote several other compositions.
6. Vivaldi played the guitar well when he was a child.
7. Vivaldi's work “Four Seasons” became a significant contribution in the development of instrumental music.

Task 2. What information was not mentioned in the text?

1. The information about Mike's favorite composer.
2. The information about the works by Antonio Vivaldi.
3. The information about Vivaldi's wife.
4. The information about Vivaldi's death.

Part II. Reading (19 points-max)

Task 3. Read the text and decide if the statements given below are true/false or not stated.

My name is Tom Stuart. Music is an essential part of my life. I simply can't imagine how people live without music. Even though I like all types of music, be it classical or pop, my favourite style is alternative rock.

The bands that I listen to include Linkin Park, Radiohead, Evanescence, Muse, Placebo and some others. One of my favourite bands of all times is Evanescence. I have their several albums on my MP3 player, so I often listen to them on different occasions. I listen to their songs at home, on a way to school, when I'm sad, when I'm bored, or simply when I need to relax. No wonder that all their songs are brilliant and popular. The lead vocalist of the band is Amy Lee. She is a multi-talented person. Apart from singing, she writes songs and plays the piano.

There is one song in her repertoire, which I like more than any other song in the world. It's called "Bring me to life". David Hodges and Ben Moody helped her to write this song. It became the debut single from the album "Fallen" (2003). A mixture of genres can be heard in it. First of all, it's alternative metal. There are also the elements of rap rock and gothic metal.

In my opinion, the song is rather meaningful and catchy. At first, I simply liked the melody, but after translating the lyrics, I understood that it has deep implication. The lead singer later confessed that "Bring me to life" was inspired by her long-time friend Josh Hartzler. Regardless the critical response, this song soon became popular and won a Grammy Award.

1) Music is an essential part of Tom's life.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

2) Tom doesn't like all types of music.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

3) Tom's favorite band is Beatles.

- a) True
 - b) False
 - c) Not stated
- 4) Tom thinks that Amy Lee isn't a talented person.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

5) Tom's favorite song is «Bring me to life».

- a) True
- b) False
- c) Not stated

6) Tom doesn't listen to classical music.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

Task 4. Match seven texts A— with the appropriate titles. One of the titles is extra.

1. The greatest place to learn music
2. A great music heritage
3. The best performance ever
4. Early years
5. The magnetic place for tourists and art lovers
6. The first free man in the world of music
7. Depressing health problems
8. Brief biographical facts

A. Everyone who comes to Vienna can feel the very special atmosphere of the city. It is the capital and the largest city of Austria. Its population is only about 1.8 million, but millions of people from other countries come to Vienna every year. They come to see Vienna's beautiful gardens and palaces, and to listen to the beautiful music. Vienna is the city of Mozart and Haydn. Beethoven spent 35 years of his life in Vienna and considered it his home.

B. Ludwig van Beethoven was a German composer and pianist who greatly influenced European music. He was born in 1770 in Bonn, into the family of a court musician. No one is completely sure of the date of his birth but it is known that he was baptized on December-17, 1770. At the age of 21, Beethoven moved to Vienna and never went back to the town of his birth. He created a great number of musical compositions and was a famous figure in the artistic world. He died in 1827 in Vienna after a long illness.

C. There were seven children in Ludwig van Beethoven's family but only the three boys survived. Ludwig was the oldest of them. The father worked as a musician at the court in Bonn and he was his son's first music teacher. He was a strict teacher and had ambitions of making his son "a new Mozart". The mother was a kind and gentle woman and Ludwig always referred to her as his best friend. Young Ludwig was a gifted child and he gave his first public performance at the age of seven.

D. From time to time young Ludwig van Beethoven had to replace his father as a musician at the court of Bonn. The influential people at the court, and even the Royals, noticed the talented musician and sent him to Vienna to continue his musical education. Vienna was the main city in terms of culture and music in those times. Beethoven took lessons with the greatest musicians. Some historians say that Mozart was impressed by his abilities, but there is actually no proof that Mozart and Beethoven ever actually met in person.

E. Ludwig van Beethoven had a lot of admirers among aristocrats and even members of European royal families. When Beethoven wanted to leave Vienna, the wealthiest people of the city gave him an annual grant of 4,000 florins. That money was enough to forget about any financial problems. The only condition was that Beethoven would stay in Vienna. The grant made him the world's first independent composer who could write what he wanted and when he wanted.

F. In Vienna, Beethoven's career was very successful and his social life was very intense. Everyone admired the talented young composer. However, at some moments of his life Ludwig felt desperately unhappy. In his late twenties he realized that he was going deaf. Beethoven took it as the greatest unfairness of life — the musician who could not live without music was going to lose the ability to hear it. Unfortunately, the deafness was getting worse and worse but even that did not prevent him from writing brilliant music. He heard it in his mind.

G. Ludwig van Beethoven was probably the most famous and influential figure in the world of music of his time. It was the time of the transition between the Classical and Romantic eras in European music. His best-known compositions include 9 symphonies, 5 piano concertos, 1 violin concerto, 32 piano sonatas, and one opera, Fidelio. It is a curious fact that Beethoven composed only one opera, which he re-wrote several times, and it took him years to complete it.

Part III. The Use of English (19 points-max)

Task 5. Read the following text.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«She worked at the biscuit factory and often _____ (GIVE) Dana a small bag of biscuits.»

Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours _____(BE) from 10.00 pm till 6:00 am. It was a hard job and very few _____(WOMAN) worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much. One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar _____(MAKE) of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded. "You should come to see our show," the guitarist kept saying to Dana.

"I _____(SEE) it one day," Dana promised each time, but she never said when exactly she _____(GO). Another passenger who often used Dana's bus was a Biscuit Lady. She worked at the biscuit factory and often _____(GIVE) Dana a small bag of biscuits. Dana _____(NOT/LIKE) sweets and pastries very much but she could never resist those biscuits — they were so fresh and tasty. "How was your night?" Dana's husband liked to ask _____(SHE) when she came home.

"Good music, good food and a great view of the city," she cheerfully answered. "I wish I _____(ENJOY) my work as much as you enjoy yours," her husband said, "but I'm going to have just another boring day at the office."

Task 6. Match the English words with their Russian equivalents.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) a stage | a) композитор |
| 2) rhythm | b) дирижер |
| 3) a symphony | c) агрессивный |
| 4) annual | d) премьера |
| 5) a composer | e) симфония |
| 6) a conductor | f) запоминающийся |
| 7) aggressive | g) ритм |
| 8) a first night | h) ежегодный |
| 9) catchy | i) сцена |

Part IV. Writing (10 points-max)

Task 7. Your pen-friend t wrote a letter to you. In her letter she asks you to tell her about your love to music, your favorite composer. Don't forget to answer Helen's questions:

- Do you like listening to music? Why?
- Who is your favorite singer?
- Do you play any musical instrument?

Part IV. Speaking (12 points-max)

Task 8. Tell about your favorite singer and your favorite song in 10-12 sentences.

Task 9. Answer 6 questions on the topic «Music»:

1. How old are you?
2. Who is your favorite composer?

3. What is your musical style?
4. How often do you listen to music?
5. Who is your favorite singer?
6. Do you play any musical instrument?

Максимальное количество баллов - 76 баллов

38-58 баллов – оценка «3»

59- 71 баллов оценка «4»

72-76 баллов – оценка «5»

ТЕСТ № 3

ENGLISH-9

UNIT

3

TEST

1. Соотнесите абзацы текста 1 - 7 с заголовками А - Н. Один заголовок лишний.

- A.** Light and rotation animate pictures.
- B.** The way of giving life to objects.
- C.** The first European device for animation.
- D.** American and Japanese styles in animation.
- E.** Book animation.
- F.** The least expensive way of animation.
- G.** Ancient experiences in animation.
- H.** Animation can be used in movies.

The history of animation

1) It's hard to imagine animated stories before the invention of film, but in fact the origin of moving pictures is thousands of years old. In Paleolithic cave paintings, animals were sometimes drawn with extra legs, perhaps a way to suggest movement. Another early example is a 5,000 year old vase found in Iran. In five frames, it shows a goat jumping up to eat a leaf on a tree. Later, ancient Egyptian paintings used a similar technique of telling action stories in multiple panels.

2) Modern moving images date back to 1650 with the introduction of the magic lantern invented in Venice. Of course, it wasn't really magic. It used every-day material like candles, oil and a simple glass lens to create a lantern that projected slides on a wall in a darkened room. Sometimes the slides represented moving action. The Venetian engineer Giovanni Fontana is credited with being the inventor of the magic lantern.

3) During the 19th century many artists and inventors experimented with different ways to put pictures into motion. For example, the zoetrope consists of a cylinder with drawings on the inside wall. When the zoetrope spins, and a person looks through vertical cuts in the wall, it appears that the pictures on the inside are in motion. The word "zoetrope" means "wheel of life." A British mathematician invented the modern zoetrope in 1833, influenced by a similar device from China from 180 A.D.

4) The first flip book was patented in 1868, though children have played with something similar ever since paper was invented. The book contains a series of action pictures that gradually change page to page. When the viewer "flips" through the pages quickly, the images appear to "move." Today, flip books are mostly toys for children, but in the 19th century they were designed especially for adults and were sold in parks and theaters. The original Victorian flip books, now over 150 years old, are worth thousands of dollars.

5) Modern animation became possible with photographic inventions by Thomas Edison and the Lumiere brothers. An early technique was called stop-motion animation. The first short film using this technique — called "The Humpty Dumpty Circus" — was made in 1897. With this method, real objects are moved around and photographed, and then the images are put together as continuous film. In the 1960s, stop-motion animation was used to make a number of popular American TV shows. Recently it has been used to make full-length movies like "The Fantastic Mr. Fox" and "The Nightmare before Christmas".

6) A new era in animation began in 1923 when Walt Disney opened a new studio in Los Angeles. A short film featuring Mickey Mouse was Disney's first big hit. "Snow White and the Seven Dwarves", the Disney studio's first full-length film, was released in 1937. At the same time that Disney was developing his technique, Japanese animators were developing their own unique style. Anime, as Japanese animation is known, is very popular today all around the world.

7) In the last few decades, Pixar Studios has revolutionized animation with the use of CGI (computer generated imagery). With CGI, old-fashioned hand-drawing is replaced with 3-dimensional digital modeling. The technique requires a great deal of time and money, but the results can be wonderful. The first fully-computerized full-length film was "Toy Story" (1995), which is on many people's "Best Movies Ever" list. CGI is often used in live-action films to create back-ground scenery and even characters.

2. Кратко ответьте на вопросы по содержанию текста задания 1.

- 1) What country is the origin of the "wheel of life"?
- 2) When was the studio where the first cartoon about Mickey Mouse was made opened?
- 3) Pixar Studios began to use 3D-graphics in animation, didn't it?
- 4) Who were the inventors of photographic techniques that are necessary for modern animation?
- 5) Were there the most ancient moving pictures in Iran or in Egypt?
- 6) Did only children watch animations in Victorian flip books?

3. Восстановите глагольные формы в парах предложений Direct Speech - Reported Speech.

<i>Direct Speech</i>	<i>Reported Speech</i>
She said: "I live in a big apartment."	She said that she 1) _____ in a big apartment.
Maria: "Where has Jim gone?"	Maria wanted to know where Jim 2) _____.
Dan said: "I 3) _____ my sister."	Dan said that he would help his sister.
Tim told his mother: "I am sleepy."	Tim told his mother that he 4) _____ sleepy.
Mr. Ford said: "I don't like fish."	Mr. Ford said that he 5) _____ fish.
I asked: «Sam, 6) _____ you ever been to France?"	I asked Sam if he had ever been to France.
He asked: "Can we meet on Tuesday?"	He asked if we 7) _____ meet on Tuesday.

Mother asked: "Will you invite Kevin to the party?"	Mother wanted to know if we 8) _____ Kevin to the party.
---	--

4. Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.

- 1) This event is an _____ (EXCEPT) in our life.
- 2) Their company uses a lot of _____ (DIGIT) services.
- 3) The _____ (COVER) of CNN channel is worldwide.
- 4) A new programme may have a low _____ (RATE).
- 5) They _____ (WEEK) discuss many actual issues.
- 6) You should read this _____ (SEARCH) about the influence of the Internet.
- 7) Are there any _____ (INTELLECT) serials on SyFy channel?

5. Ответьте развёрнуто (2 - 3 предложения) на вопросы.

- 1) What is your favourite TV host? Describe him/her.
- 2) Do you like reality shows? Why?
- 3) What is the funniest news you have ever heard?
- 4) How often do you read teen magazines? Why?
- 5) Is the Internet going to remove classic TV from our life? Give your opinion.

ENGLISH-9

UNIT 3

TEST

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5	6	7
G	C	A	E	B	D	H

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

2.

- 1) China.
- 2) 1923.
- 3) Yes, it did.
- 4) Thomas Edison and the Lumiere brothers.
- 5) In Iran.
- 6) No, they didn't.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

1	2	3	4	5	6	7	8
lived	had gone	will help	was	didn't like	have	could	would invite

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6	7
exception	digital	coverage	rating	weekly	research	intellectual

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

5.

Ответ на каждый из 5 вопросов оценивается по содержанию и языковому оформлению из максимума в 3 балла.

Всего – 15 баллов.

ИТОГО: 43 балла

Перевод баллов в оценку:

39 - 43 балла – "5"

28 - 38 баллов – "4"

15 - 27 баллов – "3"

менее 15 баллов – "2"

TEST

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А - F. Одно утверждение лишнее. Вы услышите высказывания дважды.

- A) The speaker describes his/her school library.
 B) The speaker describes his/her schoolmates.
 C) The speaker describes the school sports facilities.
 D) The speaker talks about his/her favourite school subject.
 E) The speaker explains why he/she had to change school.
 F) The speaker explains why he/she was late for school.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

2. Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 – 8 после него. Ответ выберите из вариантов а – с.

School uniform

A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P. E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

a) true b) false c) not stated

- 1) There are different opinions about school uniform.
- 2) A school uniform can improve students' marks.
- 3) Grey is the best colour for a school uniform.
- 4) A uniform makes students aggressive.
- 5) Fashion designers create collections of school uniforms.
- 6) Uniforms can be expensive for parents.
- 7) Students in uniforms try to find ways to look different.
- 8) All uniforms are made of natural materials.

3. Выполните грамматическую трансформацию слов в скобках.

Nobel Prize for Mo Yan

Nobel Prize is one of the most prestigious awards in many fields of human knowledge and literature. The 2012 Nobel Prize for Literature 1) _____ (AWARD) to Chinese author Mo Yan. He is the 2) _____ (ONE) Chinese citizen to win the Literature prize. Gao Xingjian won the prize in 2000, but by then he 3) _____ (BECOME) a French citizen.

Mo Yan 4) _____ (BEAR) in 1955 in rural China. Because of the Cultural Revolution, he 5) _____ (HAVE) to leave school when he was only 12. He 6) _____ (GO) to work in the fields, and finished his education in the army. After completing a master's degree in Literature, he started his writing career.

Mo Yan writes historical novels about the Chinese people and 7) _____ (THEY) fight for surviving life in the countryside. His stories have 8) _____ (HUNDRED) of characters. Many of his stories are influenced by the fairy tales he 9) _____ (HEAR) when he was a child.

4. Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали тексту.

Schools in Australia

School 1) _____ (EDUCATE) in Australia includes preschool, preparatory (or kindergarten), primary school, 2) _____ (SECOND) school (or high school) and senior school (or college). Schooling lasts for 13 years, from kids' 3) _____ (PREPARE) to senior levels of studying. Types of schools include government schools, non-government schools (including 4) _____ (RELIGION) schools) and schools based on educational philosophies such as Montessori and Steiner. All schools must be registered and are subject to a lot of government 5) _____ (REQUIRE). Australian schools also prepare students for life – developing the skills of 6) _____ (COMMUNICATE), self-discipline and respect for themselves. Of course, schools offer a broad curriculum in the key 7) _____ (LEARN) areas. They also believe strongly in the benefits of a rounded studying – including the teamwork, self-expression and personal 8) _____ (DEVELOP). In Australia, students enjoy a diverse environment that is as 9) _____ (PERSON) enriching as it is educational, and develop the skills and qualities needed in a changing world.

ENGLISH-9

UNIT 4

TEST

Текст для аудирования

Now we are ready to start.

Speaker 1

I enjoy reading but I don't usually have much time for it because there's lots of homework to do. Yesterday I borrowed a book from our school library. I wanted to read it for a while before going to sleep. But the book was really interesting, I got involved and put it aside only when I had read it up to the very end. In the morning, I wasn't able to get up on time so I missed the school bus and got to school thirty minutes after the bell had gone.

Speaker 2

I like reading, especially historical novels. That's why I know more than most of my classmates. Our teacher often asks me to give presentations to the whole class. I may spend hours in the library or searching the Internet for information on some historical event or some historical personality. Some of my friends think that it's boring but it's incredibly interesting. I'm considering taking History as my major at university.

Speaker 3

Our class is very united and we often help each other in school and in life. Yes, I'm very lucky that the people around me are friendly and supportive and there's no bullying or fighting in class. My friends have different interests but they all are very nice people. There are those who like science, those who like sports and those who like arts but everyone enjoys school parties and school trips.

Speaker 4

It was shocking news when my parents told me about their decision to move to another city. I was completely against it. I didn't want to leave my school — I had so many friends there! I'd just joined the school volleyball team, the best team in the area! But there was no choice — my parents had to move because of their jobs. They have good jobs but we have to move too often.

Speaker 5

I have lots of friends and most of them are my classmates. We often do homework, work in a library or do sports together. Our school is a good place for doing sports — we have a gym, a football pitch, a swimming pool and even a tennis court. The swimming pool is not very large but it's enough for practicing different swimming strokes and for water aerobics classes. I wish we had a little skate park, too!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds)
Now you will listen to the texts again. (Repeat)

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5
F	D	B	E	C

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
a	a	c	b	c	a	a	b

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

3.

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1) was awarded | 4) was born | 7) their |
| 2) first | 5) had | 8) hundreds |
| 3) had become | 6) went | 9) heard |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 9 баллов.

4.

- 1) education
- 2) secondary
- 3) preparation
- 4) religious
- 5) requirements
- 6) communication
- 7) learning
- 8) development
- 9) personally

ТЕСТ №5

ENGLISH-9

UNIT 5

TEST

1. Прочитайте диалог. В каждом из случаев 1 - 6 выберите правильное завершение предложения.

Sandra: Hi, Tom! Are you moving?

Tom: Hi, Sandra. Yes, we are moving this Saturday.

Sandra: It's a pity you won't be our neighbours any longer. We've got used to you.

Tom: I feel sad about it too. But we often have to move because of my father's job. My mum hates it but nothing can be done — they pay good money and dad doesn't want to change the job.

Sandra: And you'll have to go to a new school again...

Tom: Right. It's not a very pleasant experience, but I'll manage. I mix with people easily.

Sandra: Yes, you do.

Tom: What I really worry about is sports. Here I played for the best baseball team of the city. The team in my new school is much weaker. It's going to be disappointing to play for them.

Sandra: But there are probably other things there that can compensate for it.

Tom: Mum says the school is very good. They use the newest teaching technologies and the students are really bright. Most of them go straight to university after they finish school.

Sandra: That's awesome! You're planning to go to university too, aren't you?

Tom: Well, I'm not sure yet. My parents want me to go. But I feel I'm not ready yet as I simply don't know what I want to become in the future. I'm thinking about getting a job after school, preferably a job with travel opportunities. I want to see the world, gain some life experience and only then decide what I want to become. The university choice will become easier too.

Sandra: Right. I see your point. And how about Robby? Moving is stressful for animals. You can leave him with us if you want, at least for a while...

Tom: Oh, no! Don't worry about Robby. He'll be ok. He'll suffer more if he's left without his family. And... like most ones he hates cats...

Sandra: Oh-oh.

Tom: Yes, I'm sorry, Sandra, but I must be off now. I've promised my mum to do some shopping for her.

Sandra: Does she want some souvenirs? Something that would remind you of our town?

Tom: No, she actually wants apples, plums and oranges for the salad. My parents are having guests for dinner tonight.

Sandra: I see. Look, if you need some help with packing your books and school papers...

Tom: Thank you, Sandra, but don't worry. I've packed almost everything already. But it would be great if you joined us for tomorrow's pizza party in the new pizzeria. We are celebrating our success in the baseball game. It's the last one for me with this team...

Sandra: But it's not the last game or the last victory in your life. Cheer up...

- 1) Tom's family is moving house because _____
 - a) Tom's mother wants to move.
 - b) Tom wants to change his school.
 - c) Tom's father has to work at another place.
- 2) In comparison with Tom's current school, the new school provides worse _____
 - a) education opportunities.
 - b) sports opportunities.
 - c) entertainment opportunities.
- 3) Tom _____
 - a) has already chosen his future career.
 - b) wants to put off a decision.
 - c) will follow his parents' advice on career choice.
- 4) Robby is the name of _____
 - a) Tom's brother.
 - b) Tom's cat.
 - c) Tom's dog.
- 5) At the moment Tom is going to the shop to buy some _____
 - a) pet food.
 - b) fresh fruit.
 - c) souvenirs.
- 6) Tomorrow Tom is going to _____
 - a) have a party.
 - b) pack things.
 - c) play baseball.

2. *Подберите к каждому из пропусков подходящий фразовый глагол из рамки. Один глагол в рамке лишний.*

- 1) Please, _____ this form!
- 2) I can't _____ this dress.
- 3) I want to watch the next episode to _____ what's going to happen.
- 4) Woman officers _____ 13% of the police force.
- 5) Every morning my parents _____ the newspapers.
- 6) You should _____ your position very carefully.

find out
put on
think over
fill in
go on
look through
make up

3. *Выберите из скобок правильную часть предложения.*

- 1) He (*has been sent / had been sent / has sent*) to Rome by his boss.
- 2) This telephone company is the country's largest (*employee / employer / employment*).
- 3) I didn't notice (*something / anything / nothing*) unusual.
- 4) Neither my brother (*or / and / nor*) my sister works in IT.
- 5) (*Drake / Drake's / Drake'*) mother is a receptionist.
- 6) Yesterday by the evening all preparations for the trip (*had been finished / has been finished / had finished*).
- 7) Last week they told us that we (*have lost / had lost / lost*) all chances.
- 8) I am warned by my mum not (*being / to be / been*) a security guard.

4. *Соотнесите реплики в диалогах.*

1) What kinds of books do you like?	a) Even so, you always can find something else.
2) So many professions... I can't choose.	b) I adore non-fiction.
3) Are they expected to enter Oxford?	c) Yes, let's buy two tickets!
4) In addition, I can lose my job!	d) Keep trying and look on the bright side!
5) What is it being reported?	e) Perhaps, they are from the royal family.
6) Are they performing "Three sisters"?	f) I don't know. I've turned off the radio.

5. *Ответьте на письмо Джима. Напишите 5 - 6 предложений.*

Dear friend!

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know all students in Russia have to take school exams too...

When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays?

Write soon,
Jim

ENGLISH-9

UNIT 5

TEST
ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5	6
c	b	b	c	b	a

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
fill in	put on	find out	make up	look through	think over

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) has been sent | 5) Drake's |
| 2) employer | 6) had been finished |
| 3) anything | 7) had lost |
| 4) nor | 8) to be |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

4.

1	2	3	4	5	6
b	d	e	a	f	c

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

5.

Ответ на письмо оценивается по структуре, содержанию и языковому оформлению из максимума в 7 баллов.

ИТОГО: 33 балла

Перевод баллов в оценку:

30 - 33 балла – “5”

21 - 29 баллов – “4”

13 - 20 баллов – “3”

менее 13 баллов – “2”

A great number of English borrowings is also believed 8) _____ (CAUSE) negative social impacts. Currently a lot of English abbreviations and acronyms are widely used in Chinese press. It makes it difficult to understand the texts for 9) _____ (THAT) who are not fluent in English. But from now on all of them should 10) _____ (REPLACE) with their Chinese equivalents.

4. *Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.*

- 1) It was the country's first (DEMOCRACY) elections.
- 2) He is a (WAIT) in an Italian restaurant.
- 3) Adam Smith was a famous (ECONOMY).
- 4) Can you speak English (FLUENT)?
- 5) He is awful. I really (LIKE) him.
- 6) Your (ENGAGE) in class activities is very important.
- 7) The 19th century was the (INDUSTRY) time.

5. *Восстановите верный порядок слов в предложениях.*

- 1) is worth / Wimbledon / because / a sport legend. / it's / visiting
- 2) my research. / After / had received / I / began / your letter, / I
- 3) to discuss / widespread diseases. / The first / is / problem / fighting against
- 4) saw / my / running / friend / I / best / across the field.
- 5) unexpectedly. / the tourists / are / whose holidays / They / have been finished
- 6) asked / I / about free trade. / he / him / knew / if

ТЕСТ №6

ENGLISH-9

UNIT 6

TEST

Текст для аудирования

Dialogue 1

A: Sam, can you tell me why you did so poorly on yesterday's quiz?

B: I tried, I really did, Mrs Jones, but I don't understand the material.

A: Well, when you don't understand something, you need to tell me, and I'll try to help you.

B: Thank you Mrs Jones - I promise I'll do that next time.

A: Good. Then I'm sure you'll get a good mark soon, like you usually do.

Dialogue 2

A: What's the name of the book you're looking for?

B: Moby Dick.

A: You'll find that in Fiction, in the M section under Melville.

B: Thank you. Oh, and how long can I check the book out for?

A: Two weeks, and you can renew for another two weeks if you need to.

Dialogue 3

A: Oh! You got us tickets for today's performance. I thought they were sold out!

B: They were, but my friend Anne works in the Philharmonic's publicity office, and she had a few extra tickets.

A: Wow. These are amazing seats. I've never heard Beethoven's 9th symphony performed live before – let alone sitting in the third row.

B: Me neither. We won't miss a single note sitting this close to the orchestra.

Dialogue 4

A: This is so exciting. I can't believe I'm about to see my favorite actor playing Hamlet, right here, on that stage!

B: You know, this show's been sold out since it opened.

A: So how did you get tickets?

B: My brother bought them for his wife, but she broke her leg this weekend skiing.

A: Well, I'm sorry for her bad luck, but happy for us! Shhh! The curtain's going up!

Dialogue 5

A: I think I've found you a nice holiday in Spain. The price includes air fare, hotel, and meals.

B: Is it near the ocean?

A: Well, it's about a short walk, or there's a shuttle bus.

B: Oh, no, I really wanted to be right on the ocean.

A: Unfortunately, hotels on the beach are quite a bit more expensive. But let me see if there are any special deals today.

ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ

1.

1	2	3	4	5
B	A	F	D	E

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

2.

1	2	3	4	5	6
D	A	C	G	E	B

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

3.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) languages | 6) Its |
| 2) says | 7) damaged |
| 3) are used | 8) to cause |
| 4) is | 9) those |
| 5) is hurting | 10) be replaced |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 10 баллов.

4.

- 1) democratic
- 2) waiter
- 3) economist
- 4) fluently
- 5) dislike
- 6) engagement

7) industrial

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.

5.

- 1) Wimbledon is worth visiting because it's a sport legend.
- 2) After I had received your letter, I began my research.
- 3) The first problem to discuss is fighting against widespread diseases.
- 4) I saw my best friend running across the field.
- 5) They are the tourists whose holidays have been finished unexpectedly.
- 6) I asked him if he knew about free trade.

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

ИТОГО: 34 балла

Перевод баллов в оценку:

31 - 34 балла – “5”

22 - 30 баллов – “4”

14 - 21 балл – “3”

менее 14 баллов – “2”

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тестовые задания

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов.

Количество баллов суммируется.

Критерии оценивания

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
ставится в том случае, если коммуникативная	ставится в том случае, если	ставится в том случае, если	ставится в том случае, если

<p>задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p>	<p>коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p>	<p>коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p>	<p>обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p>
--	--	---	--

Примечание: Критерий *Орфография и пунктуация* в разделе *Письмо* оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию *Содержание* все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 - 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 - 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%.

При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1; 25; 2009, 126204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good - looking , well - bred , English - speaking , twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.</p>	<p>ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p>	<p>выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	<p>ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.</p>	<p>ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.</p>

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
---	---	--	---

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

<i>Оценка «5»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «2»</i>
ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение. Высказывание в форме рассказа, описания

<i>Оценка «5»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «2»</i>
ставится ученику, если он в целом справился с	выставляется учащемуся, если он в целом справился с	ставится ученику, если он сумел в основном решить	ставится ученику, если он только частично

<p>поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<p>поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>	<p>поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p>	<p>справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p>
---	--	---	---