

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики".
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кузнецова А.И.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.Н.Берестова

Приказ №161-ОД

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:

Минимуллина И.В., учитель географии

1-ой квалификационной категории

Телегина Д.С., учитель географии и

биологии

Кильмезь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			https://resh.edu.ru
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			https://resh.edu.ru
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			https://resh.edu.ru
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

5 класс

Контрольная работа №1 по теме «Изображения земной поверхности», 5 класс

Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Азимут – это:
А) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;
Б) угол между направлением на юг и на запад;
В) угол между направлением на север и на любой предмет местности;
Г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.
2. Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка её поверхности на плоскости с помощью условных знаков:
А) план местности; Б) географическая карта; В) полярная съемка; Г) аэрофотоснимок.
3. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:
А) азимут; Б) бергштрих; В) горизонт; Г) горизонталь.
4. Масштаб, записанный в виде выражения 1:30000, называется:
А) именованный; Б) численный; В) линейный.
5. Укажите верное определение меридиана:
А) линия, проведенная параллельно экватору;
Б) линия, соединяющая точки с одинаковой высотой;
В) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию.
6. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:
А) Северным тропиком; Б) нулевым меридианом; В) Южным тропиком; Г) экватором.
7. Длина окружности Земли по экватору:
А) 4400 км; Б) 400000 км; В) 40000 км; Г) 400 км.
8. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:
А) абсолютной высотой; Б) относительной высотой;
В) географической широтой; Г) географической долготой.
9. Географическая долгота бывает:
А) северной и южной; Б) южной и восточной; В) северной и западной; Г) западной и восточной
10. От нулевого меридиана отсчитывается:

- А) северная и южная широта; Б) западная и восточная широта;
В) западная и восточная долгота; Г) северная и южная долгота.

Часть 2.

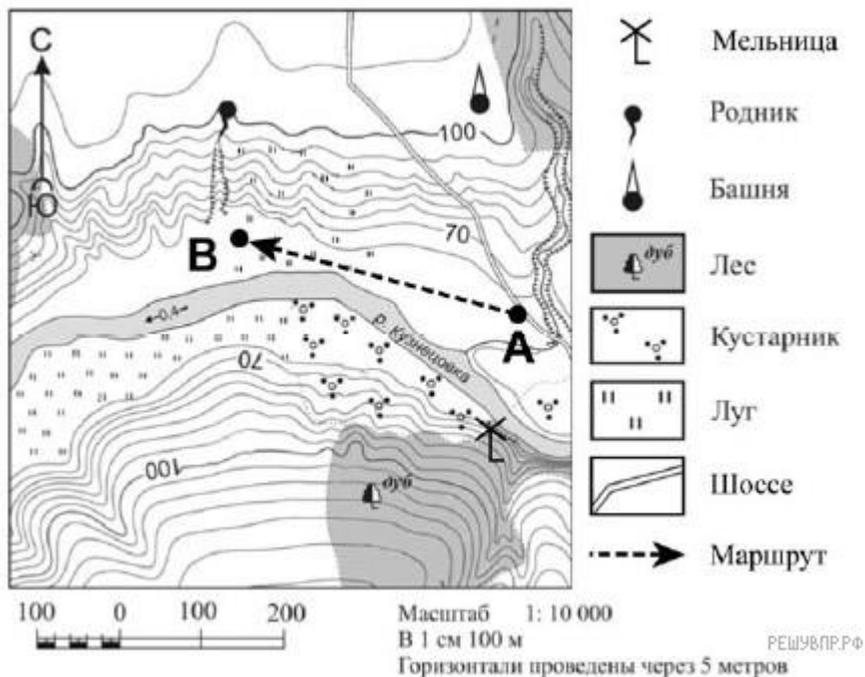
11. Определите, какие географические объекты имеют следующие координаты:

- 1) 19° с.ш. 98° з.д. 3) 43° с.ш. 79° з.д.
2) 53° с.ш. 12° в.д. 4) 33° ю.ш. 151° в.д.

12. Определите координаты географических объектов:

- 1) влк. Кракатау; 3) Нью-Дели;
2) Сантьяго; 4) г. Эверест (Джомолунгма)

Часть 3. Выполняется с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



1. На каком берегу реки Кузнецовка находится родник?
2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.
3. Определите, в каком направлении расположены географические объекты:
 - А) от точки А расположена башня;
 - Б) от мельницы расположен родник.

**Контрольная работа №1 по теме «Изображение земной поверхности», 5 класс
 Вариант 2**

Часть 1. Выберите один правильный ответ.

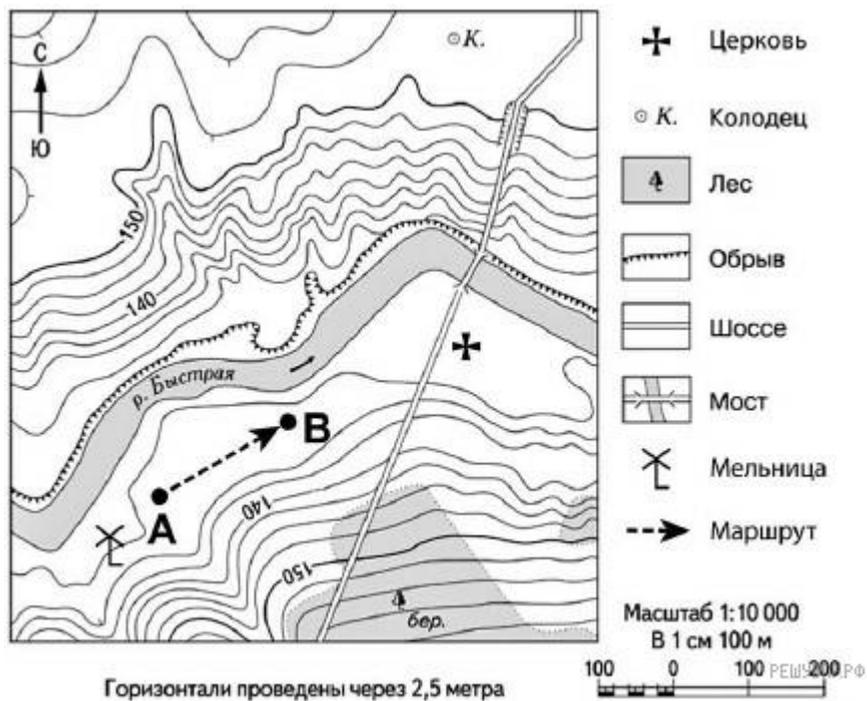
1. В чем измеряется азимут?
 - А) в метрах; Б) градусах; В) в километрах; Г) килограммах.
2. Как называется прибор для определения сторон горизонта и азимута?

- А) барометр; Б) градусник; В) компас; Г) нивелир.
3. Что показывает масштаб?
А) угол между объектами; Б) расстояние между объектами;
В) абсолютную высоту местности; Г) степень уменьшения объектов.
4. Линия на плане (карте), соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
А) изотермы; Б) параллели; В) бергштрихи; Г) горизонтали.
5. Самая точная пространственная модель Земли:
А) глобус; Б) карта; В) аэрофотоснимок; Г) атлас.
6. Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности:
А) над уровнем моря; Б) над другой точкой.
7. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:
А) параллель; Б) горизонталь; В) меридиан; Г) полюс.
8. Воображаемая линия на земном шаре, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию:
А) параллель; Б) горизонталь; В) меридиан; Г) тропик.
9. С 1884 года ведут отсчет с нулевого меридиана, как он называется?
А) Градусный; Б) Гринвичский; В) Лондонский.
10. Географические координаты любой точки на земном шаре имеют:
А) параллель и меридиан; Б) долготу и параллель; В) широту и долготу.

Часть 2.

11. Определите, какие географические объекты имеют следующие координаты:
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) 38° с.ш. 122° з.д. | 3) 43° с.ш. 131° в.д. |
| 2) 2° ю.ш. 79° з.д. | 4) 42° с.ш. 15° в.д. |
12. Определите координаты географических объектов:
- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Вашингтон; | 3) Бразилиа; |
| 2) влк. Мауна-Лоа; | 4) г. Косцюшко. |

Часть 3. Выполняется с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



1. На каком берегу реки Быстрая находится церковь?
2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.
3. Определите, в каком направлении расположены географические объекты:
 - А) от точки В расположен мост;
 - Б) от церкви расположена мельница.

Критерии оценивания.

По 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого – 22 б.

Оценка	% максимального количества баллов
«5»	100-80 %
«4»	80-60 %
«3»	60-35 %

Контрольная работа №2 «Земля - планета Солнечной системы»

Часть 1. Перечислите материки и части света. (6 баллов)

Материки - _____

Части света - _____

Часть 2. Выберите правильный ответ (12 баллов):

1. Путь Земли вокруг Солнца называется:

а) галактикой; б) орбитой; в) окружностью.

2. Земля — ... по счёту планета Солнечной системы:

а) третья; б) восьмая; в) первая.

3. Один раз в четыре года на Земле наступает:

а) новый год; б) високосный год; в) полярный год.

4. В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:

а) экватор; б) полюса; в) полярный круг.

5. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

а) полюсом; б) экватором; в) земной осью.

6. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

а) за 365 суток и 6ч.; б) за 24 ч.; в) за 29 суток.

7. Период вращения Земли вокруг своей оси:

а) день; б) сутки; в) год.

8. Период вращения Земли вокруг Солнца:

а) сутки; б) месяц; в) год.

9. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова:

а) 21 марта; б) 23 сентября; в) 22 декабря; г) 22 июня?

10. Полярный день на Южном полярном круге бывает:

а) 22 июня; б) 21 марта; в) 23 сентября; г) 22 декабря.

11. На какой параллели Солнце находится в зените 21 марта:

а) на Северном тропике; б) на экваторе; в) на Северном полярном круге;

г) на Южном тропике?

12. На какой параллели Солнце находится в зените 22 июня:

- а) на экваторе;
- б) на Северном полярном круге;
- в) на Северном тропике;
- г) на Южном тропике?

Часть 3. Выберите верные утверждения (4 балла):

- 1. Солнце — это одна из звёзд Вселенной.
- 2. Земля — одна из планет Солнечной системы.
- 3. Площадь земной поверхности 149 млн. км. 2.
- 4. Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток.
- 5. В високосном году 365 дней.
- 6. Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.
- 7. Смена дня и ночи — следствие осевого движения Земли.

Часть 4. Вставьте пропущенные слова (4 балла):

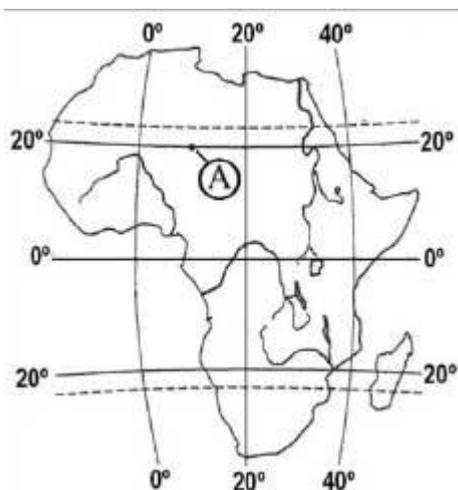
У Земли есть природные оболочки:

- 1. Твёрдая -
- 2. Водная -
- 3. Воздушная -
- 4. Сфера жизни -

Часть 5. Закончите предложения (5 баллов):

- 1. Самый большой материк — это
- 2. Самый маленький материк — это
- 3. Я живу на материке
- 4. Движение Земли вокруг своей оси называется -
- 5. Движение Земли вокруг Солнца называется -

Часть 6. Какие координаты имеет точка А? (2 балла)



Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего - 33 баллов.

Оценка «5» - 28-33 баллов

Оценка «4» - 20-27 баллов

Оценка «3» - 12-19 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Часть А

1. Внутреннее строение Земли характеризуется следующей сменой ее частей:

а) земная кора, ядро, мантия	в) мантия, земная кора, ядро
б) ядро, мантия, земная кора	г) ядро, земная кора, мантия.
2. Горные породы, преобразованные в результате опускания участков земной коры глубоко в недра Земли, называются...

а) магматическими	в) метаморфическими
б) осадочными	г) химическими.
3. К магматическим горным породам относится ...

а) кварцит	б) песок	в) известняк	г) гранит
------------	----------	--------------	-----------
4. В результате горизонтальных движений в земной коре образуются

а) горсты	б) грабены	в) разломы	г) складки и разломы
-----------	------------	------------	----------------------
5. Возвышение, образованное продуктами извержения вещества мантии на земную поверхность, называется...

- а) вулканом б) гейзером в) кратером г) хребтом
6. К метаморфическим горным породам относится
а) мрамор б) песчаник в) известняк г) базальт
7. На полуострове Камчатка расположен самый высокий из действующих вулканов в России -
а) Кроноцкая Сопка в) Шивелуч
б) Ключевская сопка г) Корякская Сопка.
8. Горные породы и минералы, образовавшиеся из минеральных веществ, растворенных в воде, и оседающие на дне водоемов, называются...
а) осадочными б) магматическими в) метаморфическими г) кристаллическими
9. Гейзером называется источник, периодически выбрасывающий из земных недр...
а) лаву в) газы и пыль
б) горячую воду и пар г) грязевые потоки
10. Участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой, называется...
а) эпицентром б) очагом в) разломом г) кратером
11. Из всех гор на Земле Анды самые...
а) высокие б) низкие в) протяженные г) разрушенные
12. Равнина – это часть земной поверхности...
а) с относительными высотами не более 200 м.
б) высоко приподнятая над уровнем моря
в) сильно расчлененная, с большими превышениями
г) с сочетанием хребтов, котловин, плато и долин.
13. Из всех гор на Земле Гималаи самые...
а) высокие б) низкие в) протяженные г) разрушенные
14. Западно-Сибирская равнина, приподнятая над уровнем моря на высоту до 200 м., относится к
а) низменностям б) возвышенностям в) плоскогорьям г) плато
15. Самый глубокий на Земле желоб –
а) Филиппинский б) Марианский в) Зондский г) Чилийский
16. Возвышенности – это участки земной поверхности с абсолютными высотами
а) менее 200м. б) 200 – 500м. в) более 500м. г) 500 – 1000м.
17. С глубиной температура в земной коре
а) понижается в) не изменяется
б) повышается г) повышается, затем понижается
18. Причиной образования оврагов является
а) вулканизм в) деятельность ветра

б) деятельность текучих вод г) деятельность ледника

Часть В

В1. Установите соответствие:

Материк

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Южная Америка
- 4) Африка
- 5) Австралия
- 6) Антарктида

Горная система

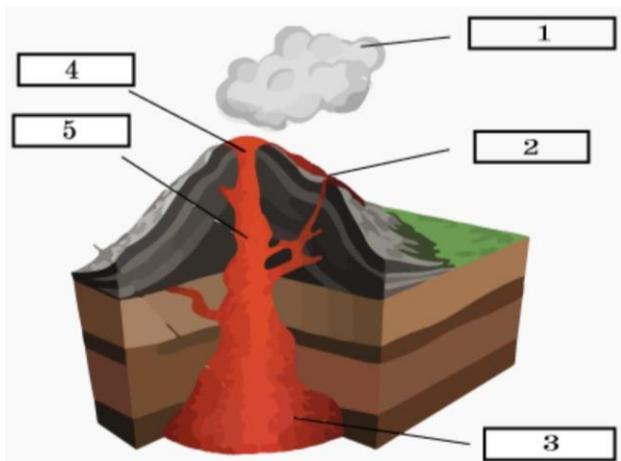
- а) Кордильеры
- б) горы Атлас
- в) Гималаи
- г) Большой Водораздельный хребет
- д) Трансантарктические горы
- е) Анды

В2. Установите соответствие

- 1) Пемза
- 2) Гранит
- 3) Мрамор
- 4) Базальт
- 5) Песок
- 6) Каменный уголь

- А. Магматические
- Б. Метаморфические
- Г. Осадочные

Часть С. Назовите части вулкана, обозначенные цифрами 1-4.



Критерии оценивания.

Часть А – по 1 б за правильный ответ. Часть В – по 2 б. за каждое задание. Часть С – 5 б. **Итого – 27 б.**

Оценка	% максимального количества баллов
«5»	100-80 %
«4»	80-60 %
«3»	60-35 %
«2»	Менее 35%

**Воспитательный компонент содержания
рабочей программы**

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Географическое изучение Земли	«День защиты детей в ЧС» ВсОШ	День защиты животных (информационные минутки на уроках)							
2	Изображения земной поверхности						День российской науки (информационные минутки на уроках)			
3	Земля – планета Солнечной системы								День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного	

									спутника. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)	
4	Оболочки Земли								Всемирная акция «День Земли» (информац онные минутки на уроках биологии, окружающег о мира).	День весны и труда (информац ионные минутки)

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502

4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

	объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			https://resh.edu.ru
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

	наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"					
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			https://resh.edu.ru

23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			https://resh.edu.ru
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей	1		0.5		Библиотека ЦОК

	местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"					https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

I вариант

1. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?
а) Мировой океан; б) ледники; в) подземные воды; г) реки, озера, болота
2. Соленость воды Мирового океана измеряется в:
а) градусах; б) процентах; в) промилле; г) граммах;
3. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:
а) повышается от экватора к полюсам; б) понижается от экватора к полюсам;
в) не изменяется;
4. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:
а) штормов; б) силы притяжения Луны; в) океанических течений; г) все вместе взятое.
5. Волны на поверхности океанов образуются:
а) из-за разницы температур; б) из-за неровностей дна океанов; в) под действием ветра;
6. Что такое пойма речной долины?
а) участок, периодически заливаемый водой;
б) углубление, по которому протекает водный поток
в) углубление, в котором расположена вся речная долина
г) участок вблизи притоков реки
7. Как называется углубление, в котором находится озеро?
а) долина; б) русло; в) каньон; г) котловина
8. Как называется превышение истока над устьем?
а) нижнее течение; б) падение реки; в) возвышение реки; г) приток
9. Причиной образования постоянных течений в Мировом океане являются:
а) подводные землетрясения; б) силы притяжения луны; в) постоянные ветры; г) все перечисленное.
10. Самая глубокая впадина Мирового океана:
а) Перуанская; б) Аргентинская; в) Марианская; г) Ангольская.
11. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:
а) речную долину; б) бассейн реки; в) речную систему; г) дельту.
12. Бессточными озерами являются:
а) те, в которые стекают реки; б) те, из которых вытекают реки;
в) те, которые расположены вблизи океанов и морей.
13. Самое глубокое озеро в мире:
а) Каспийское; б) Аральское; в) Виктория; г) Байкал.

14. Пороги образуются, если:

- а) русло реки сложено осадочными породами; б) твердые породы выходят на поверхность;
- в) в результате просачивания поверхностных вод.

15. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) море; | 1) Гибралтарский; |
| б) остров; | 2) Индийский; |
| в) залив; | 3) Мадагаскар; |
| г) пролив; | 4) Индостан; |
| д) полуостров; | 5) Бенгальский; |
| е) океан; | 6) Средиземное. |

16. Установите соответствие:

- | <u>Материк</u> | <u>Реки</u> |
|----------------|-----------------------------|
| а) Евразия; | 1) Нил; 2) Конго; 3) Волга |
| б) Африка | 4) Инд; 5) Лена; 6) Енисей. |

17. Верные или неверные утверждения.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья.
- 2) Волга имеет только дождевое питание.
- 3) Самая полноводная река мира – Нил.
- 4) Самый высокий водопад на Земле – Ниагарский

Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»

II вариант

1. Основную часть гидросферы составляют воды:

- а) суши; б) рек; в) ледников; г) Мирового океана

2. Средняя соленость Мирового океана составляет:

- а) 15 %; б) 25 %; в) 35 %; г) 45 %;

3. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана?

- а) острова; б) материки; в) полуострова; г) архипелаги

4. Силы притяжения Луны являются причиной:

- а) штормов в океане; б) цунами; в) приливов и отливов; г) океанических течений.

5. Причиной возникновения цунами являются:

- а) перепад температур; б) землетрясения и извержения подводных вулканов; в) штормовые ветры;

6. Продолжительный подъем уровня воды, возникающий в одно и то же время года, называется...

- а) половодьем; б) наводнением; в) приливом; г) отливом

7. Озеро – это...

- а) избыточно увлажнённый участок земли со стоячей водой, заросший растениями
- б) часть океана – большое водное пространство с горько-солёной водой
- в) водоток больших размеров, текущий в выработанном им углублении
- г) водоем в природном углублении на поверхности суши со стоячей или слабопроточной водой.

8. Что образует речную систему?

- а) несколько главных рек; б) речной бассейн и главная река
- в) речной бассейн и главная река с притоками; г) главная река с притоками

9. Постоянные ветры являются причиной:

- а) штормов; б) океанических течений; в) приливов и отливов; г) все вместе взятое.

10. Самый глубокий океан:

- а) Индийский; б) Атлантический; в) Тихий; г) Северный Ледовитый.

11. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:

- а) речной долиной; б) бассейном реки; в) речной системой; г) водоразделом.

12. Сточными озерами являются:

- а) те, в которые стекают реки; б) те, из которых вытекают реки; в) те, которые вблизи океанов и морей;

13. Самое большое озеро на Земле: а) Каспийское; б) Аральское; в) Виктория; г) Байкал.

Водопроницаемые слои состоят из:

- а) песчаника; б) глины; в) почвы; г) гранита.

14. Какое течение самое мощное на Земле?

- а) Гольфстрим; б) Западных Ветров; в) Лабрадорское; г) Норвежское

15. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) море; | 1) Сомали; |
| б) остров; | 2) Тихий; |
| в) залив; | 3) Гренландия; |
| г) пролив; | 4) Баренцево; |
| д) государство; | 5) Персидский; |
| е) океан; | 6) Берингов. |

16. Установите соответствие:

Материк

Реки

- а) Южная Америка; 1) Конго; 2) Лимпопо; 3) Амазонка;
- б) Африка; 4) Парана; 5) Ориноко; 6) Нил.

17. Верные или неверные утверждения

- 1) Айсберги образуются из покровных ледников Антарктиды и Гренландии.
- 2) Запасы межпластовых вод быстро восстанавливаются.
- 3) Карст — это явление растворения подземными водами горных пород.
- 4) Самое глубокое озеро на планете — Ладожское.

Критерии оценивания.

Часть 1 – по 1 б за ответ Часть 2 – по 2 б. за каждое задание **Итого – 22 б.**

Оценка	% максимального количества баллов
«5»	100-80 %
«4»	80-60 %
«3»	60-35 %
«2»	Менее 35%

Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

- а) тропосфера; б) астеносфера; в) стратосфера; г) мезосфера.

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

- а) вращением Земли вокруг своей оси; б) вращением Луны вокруг своей оси;
 в) вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты;
 г) существованием на Земле атмосферы.

А3. Какой слой атмосферы находится ближе всего к Земле?

- а) тропосфера; б) стратосфера; в) мезосфера; г) экзосфера.

А4. Укажите причину возникновения ветра.

- а) результат влияния на Землю других космических тел;
 б) из-за разницы атмосферного давления на разных участках поверхности;
 в) из-за разницы температур; г) из-за смены времён года;

А5. На какой параллели теплее?

- а) 30⁰ с.ш. б) 5⁰ с.ш. в) 50⁰ с.ш. г) 90⁰ с. ш.

А6. Количество водяного пара, содержащегося в воздухе - это

- а) атмосферное давление; в) влажность воздуха;

б) плотность воздуха; г) атмосферные осадки.

А7. Какие воздушные массы формируются над материками?

а) континентальные; в) экваториальные;

б) тропические; г) атмосферные.

А8. Если на высоте 3 км температура воздуха -18°C , чему будет равна температура воздуха у поверхности Земли?

а) $+6^{\circ}\text{C}$; б) 0°C ; в) $+10^{\circ}\text{C}$; г) -4°C .

А9. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться. От чего это зависит?

а) от географической широты; б) от высоты снежного покрова;

в) от угла падения солнечных лучей;

г) от близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.

А10. Где на Земле день равен ночи круглый год?

а) в районе Северного тропика; б) в районе экватора;

в) в районе Южного тропика; г) в районе Южного полярного круга.

Часть Б.

Б1. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:

а) углекислый газ; б) кислород; в) азот; г) водород.

Б2. Выберите три верных ответа из шести.

Элементами и явлениями погоды являются:

1) температура; 2) давление; 3) соленость; 4) высота; 5) влажность; 6) притяжение Луны.

Б3. Выберите верные утверждения.

А) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.

Б) Стратосфера – наиболее плотный слой атмосферы.

В) Температура с высотой воздуха понижается.

Г) Широта местности и высота Солнца над горизонтом связаны между собой.

Д) Относительная влажность воздуха показывает степень насыщенности водяным паром.

Е) Моросящие осадки выпадают из кучево-дождевых облаков.

Б4. Прочитайте описание погоды и отобразите знаками элементы погоды, о которых идет речь в тексте.

Сегодня утром мы наблюдали сильный туман, но днем установилась безоблачная погода. Температура воздуха была около двадцати градусов по Цельсию.

Ветер дул юго-западный, слабый. Относительная влажность воздуха составила 54%.

Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

а) в стратосфере; б) в тропосфере; в) в озоновом слое; г) в верхних слоях атмосферы.

A2. Что удерживает атмосферу у Земли?

а) космическое излучение; б) солнечная активность;
в) сила притяжения Луны; г) сила притяжения Земли.

A3. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

а) от движения ветра; б) от угла падения солнечных лучей;
в) от изменения давления; г) от вращения Земли.

A4. Из каких облаков выпадают обложные осадки?

а) кучево-дождевые; б) перистые; в) слоисто-дождевые; г) перламутровые.

A5. Как называется сила, с которой воздух давит на поверхность Земли?

а) плотность; б) влажность; в) конденсация; г) давление.

A6. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью - с суши на море?

а) муссон; б) штиль; в) бриз; г) шторм.

A7. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?

а) суточная амплитуда; б) средняя суточная температура; в) средняя месячная температура.

A8. Чему равна температура воздуха на высоте 4 км, если у поверхности Земли она составляет $+18^{\circ}\text{C}$?

а) $+6^{\circ}\text{C}$; б) 0°C ; в) -6°C ; г) -12°C .

A9. Какие воздушные массы формируются над океанами?

а) континентальные; в) экваториальные;
б) тропические; г) морские.

A10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

а) в арктических широтах; б) в умеренных широтах;
в) в тропических широтах; г) в экваториальных широтах.

Часть Б.

Б1. Распределите ветры по мере уменьшения их силы:

а) шторм; б) слабый ветер; в) штиль; г) ураган; д) сильный ветер.

Б2. Выберите три верных ответа из шести.

Элементами и явлениями погоды **не** являются:

1) облачность; 2) соленость; 3) направление ветра; 4) плотность; 5) состав воздуха;
б) атмосферное давление.

Б3. Выберите верные утверждения.

- А) Атмосфера вращается вместе с Землей.
- Б) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.
- В) Атмосферное давление зависит от температуры воздуха.
- Г) Угол падения солнечных лучей зависит от широты местности.
- Д) Вода в атмосфере всегда находится в парообразном состоянии.
- Е) Главная причина изменения погоды – перемещение воздушных масс.

Б4. Прочитайте описание погоды и отобразите знаками элементы погоды, о которых идет речь в тексте.

Сегодня утром шел мокрый снег, погода была пасмурная, но к вечеру поднялся сильный северо-восточный ветер. Температура воздуха опустилась до – 10 °С. Относительная влажность воздуха 64%

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

В - 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Большую часть гидросферы составляют:

- А) воды Мирового океана
- Б) воды суши
- В) ледники
- Г) подземные воды

2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

- А) Тихий
- Б) Индийский
- В) Атлантический
- Г) Северный Ледовитый

3. Что является причиной образования океанических течений?

- А) притяжение Луны
- Б) штормовой ветер
- В) постоянные ветры
- Г) подводные землетрясения

4. Продолжительный подъем уровня воды в реке, возникающий в одно и то же время года:

- А) половодье
- Б) прилив
- В) отлив
- Г) межень.

5. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?

- А) кислород
- Б) водород
- В) азот
- Г) углекислый газ

6. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

- А) в мезосфере
- Б) в стратосфере
- В) в термосфере
- Г) в тропосфере

7. Что удерживает атмосферу у поверхности Земли?

- А) космическое излучение
- Б) солнечная активность
- В) сила притяжения Луны
- Г) сила притяжения Земли

8. Ветер, дующий днем с моря на сушу, а ночью – с суши на море, называется:

- А) муссон
- Б) штиль
- В) бриз
- Г) шторм

9. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

- А) в арктических широтах Б) в умеренных широтах
В) в тропических широтах Г) в экваториальных широтах.

10. Какую функцию выполняет озоновый слой Земли?

- А) способствует образованию облаков Б) защищает Землю от метеоритов
В) задерживает ультрафиолетовые лучи Г) повышает температуру Земли

11. Земная оболочка, в которой существуют живые организмы и продукты их жизнедеятельности:

- А) экосистема Б) биосфера В) гидросфера Г) атмосфера

12. Наибольшая масса живого вещества характерна для:

- А) арктических пустынь Б) влажных экваториальных лесов В) степей Г) тайги

13. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит

- А) негроидной расы Б) европеоидной расы В) монголоидной расы Г) австралоидной расы

14. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

- А) животных и растений Б) рельефа и растений
В) всех компонентов природы Г) почв и растений

15. Название природной зоны определяет характер:

- А) животного мира Б) почв В) растительности Г) хозяйственной деятельности человека

Часть Б. Установите соответствие.

Б1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

<u>Природные зоны</u>	<u>Географические особенности</u>
А) Тундра	1) зима холодная и влажная, лето теплое и дождливое
Б) Смешанный лес	2) заболоченные и бедные перегноем почвы
	3) есть как лиственные, так и хвойные деревья
	4) хорошо выражены сезоны года (лето, осень, зима, весна)
	5) занимает обширные районы крайнего севера России
	6) местообитание северного оленя, лемминга, песца, полярной совы.

Б2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) залив	А) узкие вытянутые участки морской поверхности, соединяющие
2) пролив	две акватории и разделяющие участки суши.
3) море	Б) участок суши, с трех сторон окруженный водой

- 4) озеро
- 5) полуостров
- 6) остров
- В) естественный замкнутый водоем
- Г) участок суши, со всех сторон окруженный водой
- Д) часть океана или моря, вдающаяся в сушу
- Е) часть мирового океана, ограниченная с одной или нескольких сторон сушей

Часть В. (работа по картам атласа)

В1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)

- А) Карибское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,
Ж) Саргассово, З) Лаптевых, И) Северное, К) Черное, Л) Тасманово, М) Красное.

В2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

- А) Австралия Б) Евразия

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

В - 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- А) из вод суши и Мирового океана Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
В) из рек, озер, морей, болот, прудов Г) только из вод суши.

2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- А) Мировой океан Б) течения В) водное сообщество Г) Мировой круговорот воды

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

4. Сила притяжения Луны является причиной ...

- А) штормов в океане Б) цунами В) приливов и отливов Г) океанических течений

5. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана
В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

6. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

- А) в стратосфере Б) в тропосфере В) в озоновом слое Г) в верхних слоях атмосферы

7. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?

- А) Направление ветра определяют с помощью флюгера

Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением

В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду.

Г) Силу ветра измеряют в баллах.

8. Прибор для измерения влажности воздуха:

А) барометр Б) осадкомер В) гигрометр Г) термометр

9. К климатообразующим факторам не относится:

А) географическая широта Б) преобладающий тип растительности

В) господствующие ветры Г) близость к океану.

10. Докучаев В.В. – основоположник науки:

А) почвоведение Б) географии В) гидрологии Г) о биосфере

11. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?

А) роса Б) град В) снег Г) дождь

12. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

А) в верхних слоях атмосферы Б) в нижних слоях гидросферы

В) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

13. К антропогенным природным комплексам не относят:

А) пашню Б) карьер В) лесополосу Г) высокогорный ледник

14. Раса, являющаяся самой многочисленной:

А) негроидная Б) европеидная В) монголоидная Г) австралоидная

15. К свойствам географической оболочки не относят:

А) зональность Б) неизменность В) целостность Г) ритмичность

Часть Б. Установите соответствие.

Б1. Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны

А) тайга

Б) степь

Географические особенности

1) зима холодная и влажная, лето теплое и дождливое

2) преобладают хвойные растения

3) небольшое годовое количество осадков

4) здесь самые плодородные почвы - чернозем

5) водятся суслики, сурки, ящерицы и много разных птиц

6) встречаются белки, куницы, медведи, лисы

Б2. Установите соответствие между понятием и его определением.

- | | |
|-------------------|--|
| 1) русло | А) главная река со всеми притоками |
| 2) устье | Б) начало реки |
| 3) речная система | В) территория, с которой вода стекает в реку |
| 4) бассейн | Г) место впадения реки в океан, море или озеро |
| 5) водораздел | Д) углубление, в котором протекает река |
| 6) исток | Е) граница между бассейнами рек |

Часть В (работа по картам атласа)

В1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)

А) Охотское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,
Ж) Филиппинское, З) Лаптевых, И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово, М) Саргассово.

В2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Африка Б) Северная Америка

**Воспитательный компонент содержания
рабочей программы**

6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	<p>Оболочки Земли Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Тема 3. Биосфера – оболочка жизни</p>	<p>«День защиты детей в ЧС» ВсОШ</p>	<p>День защиты животных (информационные минутки на уроках) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в</p>		<p>День добровольца (волонтера) (информационные минутки на уроках)</p>		<p>День российской науки (информационные минутки на уроках)</p>		<p>Всемирная акция «День Земли» (информационные минутки на уроках биологии, окружающего мира).</p>	<p>День весны и труда (информационные минутки)</p>

			рамках Всероссийско го фестиваля энергосбереж ения #ВместеЯрче							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c

5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				https://resh.edu.ru
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле.	1				Библиотека ЦОК

	Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли					https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа	1		0.5		https://resh.edu.ru

	"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"					
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	климатическом поясе"					
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

	внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"					
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		https://resh.edu.ru
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		https://resh.edu.ru
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				https://resh.edu.ru
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

	теме "Южные материки"					
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				https://resh.edu.ru
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://resh.edu.ru
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				https://resh.edu.ru
52	Евразия. История открытия и освоения	1				https://resh.edu.ru
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				https://resh.edu.ru
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://resh.edu.ru
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на	1		1		https://resh.edu.ru

	территории Северной Америки и Евразии"					
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" "	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				https://resh.edu.ru
68	Резервный урок. Обобщающее	1	1			https://resh.edu.ru

	повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Южные материки» 7 класс

1 вариант

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:

- А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Евразия

2. Материк, на котором нет действующих вулканов и землетрясений:

- А) Австралия Б) Африка В) Антарктида Г) Южная Америка

3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки

4. Этот материк расположен во всех четырех полушариях:

- А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка

5. Самый сухой материк:

- А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида

6. Река, дважды пересекающая экватор:

- А) Нигер Б) Амазонка В) Конго Г) Ориноко Д) Парана

7. Самое крупное высокогорное озеро мира:

- А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

8. Самый жаркий материк:

- А) Евразия Б) Австралия В) Африка Г) Антарктида Д) Южная Америка

9. Северную и Южную Америку разделяет:

- А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек
В) Средиземное море Г) Панамский канал

10. Самый большой остров у берегов Африки:

- А) Гренландия Б) Огненная Земля В) Мадагаскар Г) Тасмания

11. Из европейских мореплавателей первым обогнул Африку с юга:

- А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук

12. Самая сухая область Африки:

- А) джунгли Б) саванны В) Сахара Г) горы Африки Д) Мадагаскар

13. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

- А) северная Б) южная В) восточная Г) в Австралии нет ледников

14. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара

15. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?

- А) т.к. много котловин от потухших вулканов

- Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
- В) в Африке нет глубоководных озер
- Г) т.к. большое количество осадков.

16. Самая длинная река Африки:

- А) Конго
- Б) Амазонка
- В) Нигер
- Г) Нил

17. Самое глубокое озеро Африки:

- А) Виктория
- Б) Чад
- В) Эйр
- Г) Танганьика

18. Самое крупное озеро Африки:

- А) Виктория
- Б) Чад
- В) Эри
- Г) Танганьика
- Д) Ньяса

19. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)

- А) Нилоты
- Б) Пигмеи
- В) Папуасы
- Г) Эфиопы

20. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

- А) скрэб
- Б) крики
- В) вади
- Г) шельф

21. Наибольшую площадь Австралии занимают:

- А) Степи
- Б) Леса
- В) Саванна
- Г) Пустыни и полупустыни

22. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:

- А) вади
- Б) кебрачо
- В) скрэб
- Г) сельва

23. Австралийский медведь - коала питается:

- А) рыбой
- Б) молодыми листьями и побегами эвкалипта
- В) насекомыми
- Г) мясом

24. Эндемик Австралии:

- А) ехидна
- Б) гиена
- В) заяц
- Г) кролик

25. Южную Америку открыл...

- А) Х. Колумб
- Б) А. Веспуччи
- В) Дж. Кук
- Г) А. Гумбольдт

26. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?

- А) Намиб
- Б) Виктория
- В) Сахара
- Г) Атакама
- Д) Калахари

27. Самая большая птица Анд:

- А) Кондор
- Б) Фламинго
- В) Страус
- Г) Какаду

28. Самое большое государство Южной Америки:

- А) Боливия
- Б) Чили
- В) Венесуэла
- Г) Аргентина
- Д) Бразилия

29. 90% населения Бразилии говорит на языке:

- А) Испанском
- Б) Бразильском
- В) Латинском
- Г) Португальском
- Д) Английском

30. Метисы – это потомки от:

- А) браков индейцев с африканцами Б) браков европейцев с индейцами;
В) браков европейцев с африканцами Г) европейских переселенцев

2 вариант

1. Ее считают прародиной человека:

- А) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.

- А) Австралия; Б)

2. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:

- А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка

3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:

- А) озеро Титикака Б) озеро Ньяса В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

4. Самый высокий водопад на земном шаре:

- А) Ниагарский Б) Виктория В) Анхель Г) Игуасу

5. Атакама - это ...

- А) Пустыня Б) Природная зона В) Животное Г) Река Д) Птица

6. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?

- А) в северной Б) в западной В) восточной Г) в центральной Д) в южной

7. Сколько океанов омывает Африку?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

8. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?

- А) Атлантическому Б) Индийскому
В) Тихоокеанскому Г) Северному Ледовитому

9. Самая многоводная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил Д) Лимпопо

10. Самое большое по площади озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика

11. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?

- А) экваториальные влажные леса Б) саванны
В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.

12. Экваториальные леса Африки называются:

- А) пампа Б) сельва В) гилея Г) парамос

13. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:

- А) бушмены Б) берберы В) пигмеи Г) банту Д) эфиопы.

14. Часть Австралии, где существуют вулканы:

А) северная Б) южная В) восточная Г) западная Д) в Австралии нет вулканов

15. Климат, который преобладает в Австралии:

А) влажный экваториальный Б) сухой тропический
В) влажный тропический Г) сухой экваториальный

16. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:

А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей

17. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:

А) влажные экваториальные леса и саванны
Б) тропические влажные леса и пустыни.
В) саванны, тропические пустыни и полупустыни
Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.

18. Скрэбом в Австралии называют

А) сухие русла Б) австралийские джунгли
В) заросли сухих кустарников Г) сухие впадины

19. Большинство населения Австралии составляют:

А) англо-австралийцы Б) австрало-аборигены
В) пигмеи Г) англо-зеландцы

20. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):

А) Страус эму Б) Утконос В) Ехидна Г) Коала

21. Наивысшая точка Южной Америки:

А) влк.Килиманджаро Б) влк.Эребус
В) г.Косцюшко Г) г. Аконкагуа

22. Остров, расположенный на юге Южной Америки:

А) Тасмания Б) Огненная земля В) Куба Г) Мадагаскар Д) Новая Зеландия

23. В каких климатических поясах расположена большая часть Южной Америки?

А) в экваториальном и субэкваториальном Б) в субэкваториальном и тропическом
В) в тропическом и умеренном Г) в субтропическом и умеренном

24. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:

А) Сахара Б) Калахари В) Виктория Г) Атакама

25. Озеро, расположенное в Центральных Андах:

А) Титикака Б) Маракайбо В) Эри Г) Виктория

26. Сельва в Южной Америке - это ...

А) Саванна Б) Степь В) Пустыня Г) Экваториальный лес

27. Кебрачо – это:

экваториальном лесу; Б) дерево, с очень твердой древесиной;
кустарник пампы.

А) животное, обитающее в

В) потомки европейских переселенцев; Г)

28. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

А) Австралии; Б)

29. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:

Жанейро В) Бразилиа Г) Каракас Д) Лима

А) Буэнос-Айрес Б) Рио-де-

30. Максимальная высота Южной Америки:

Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) г. Тубкаль

А) влк. Килиманджаро; Б) г.

Критерии ответов: 26-30 баллов - отметка "5";

21-25 баллов - "4";

15-20 баллов "3";

менее 15 баллов - "2"

Контрольная работа № 2 по теме: «Северные материки»

1 вариант

1. Крайними точками материка СА являются:

А. на севере 1. М. Марьято

Б. на востоке 2. М. принца Уэльского

В. На юге 3. М. Мерчисон

Г. на западе 4. М. Сент-Чарльз

2. Наименьшая часть материка СА лежит в

А. в арктическом Б. в умеренном В. в субэкваториальном Г. в субтропическом

3. Невысокие горы Аппалачи расположены

А. на юге материка Б. на севере материка В. на востоке материка Г. на западе материка

4. Ниагарский водопад находится на реке между озерами

А. Мичиган и Гурон Б. Верхнее и Онтарио В. Эри и Онтарио Г. Гурон и Эри

5. Наиболее заселена

А. северная часть материка СА Б. западная часть СА В. южная часть СА
Г. восточная часть СА

6. Назовите государства, которым принадлежат столицы

А. Мехико Б. Гавана В. Вашингтон Г. Оттава

7. первое место по численности населения среди стран Северной Америки принадлежит

А. Канаде Б. Никарагуа В. Мексике Г. США

8. Какие крупные страны почти полностью занимают материк Северная Америка

А. Канада Б. Никарагуа В. Мексика Г. США

1. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:

А) Челюскин В) Игольный

Б) Дежнева Г) Йорк

10. Что общего между Западно-Сибирской равниной и побережьем Персидского залива с точки зрения полезных ископаемых?

А) Богатейшие запасы нефти В) Месторождения алмазов и золота

Б) Крупные залежи каменного угля Г) Залежи торфа

11. Главная продовольственная культура стран Азии

А) пшеница В) картофель

Б) рис Г) овес

12. Какой процент населения земли проживает на территории Евразии

А) 75% В) 30%

Б) 50% Г) 20 %

13. небольшие по площади, густонаселенные, экономически высоко развитые страны расположены в:

А) Западной Европе В) Южной Азии

Б) Восточной Европе Г) Центральной Азии

14. Самый многочисленный народ мира:

А) Китайцы В) Индийцы

Б) Русские Г) Американцы США

15. Кто из перечисленных ниже народов искусные мастера резьбы по слоновой кости, рогу, дереву, изготовлению статуэток, ювелирных украшений, парчи, ковров, плетений из травы и пальмовых листьев:

А) русские В) японцы

Б) индийцы Г) монголы

16. Традиционное жилище какого народов имеет раздвижные стены из рам, оклеенных бумагой или картоном, высокую черепичную или соломенную крышу, поверхность пола, покрытую циновками из рисовой соломы:

А) индусов Б) японцев В) узбеков Г) монголов

Контрольная работа № 2 по теме: «Северные материки»

2 вариант

1. Особенно изрезаны берега материка СА на

А. на севере Б. на востоке В. на юге Г. на западе

2. Крайними точками материка являются:

А. на севере 1. М. Марьято

Б. на востоке 2. М. принца Уэльского

В. На юге 3. М. Мерчисон

Г. на западе 4. М. Сент-Чарльз

3. Самая высокая точка материка СА – г. Мак-Кинли (6149 м) расположена

А. на юге материка Б. на северо-востоке В. на востоке Г. на северо - западе

4. Какая река образует огромную водную систему с Великими озерами?

А. Миссисипи с Миссури Б. Св. Лаврентия В. Макензи Г. Колумбия

5. В природной зоне тайги преобладают почвы

А. серые лесные Б. подзолистые В. бурые лесные Г. тундрово-болотные

6. Высокая плотность населения в

А. горных областях Б. степных областях В. таежных областях

Г. на островных территориях Центральной Америки

7. Самая большая территория из стран Северной Америки принадлежит

А. Канаде Б. Никарагуа В. Мексике Г. США

8. Назовите государства, которым принадлежат столицы

А. Манагуа Б. Панама В. Оттава Г. Вашингтон

9. Самое большое в мире островное государство:

А) Индия В) Индонезия

Б) Австралия Г) Новая Зеландия

10. Величайшая вершина земли – гора:

А) Фудзияма В) Джомолунгма

Б) Килиманджаро Г) Эльбрус

11. Крупнейшие реки Евразии являются

А) Районами земледелия В) транспортными путями

Б) источники гидроресурсов Г) все ответы правильные

12. В каких лесах Евразии деревья сбрасывают листву в определенный сезон года?

А) в тайге В) в тропических муссонных

Б) в смешанных и широколиственных Г) все ответы правильные

13. Ведущее место в международном туризме занимают:

А) Испания, Италия В) Гонконг, Греция

Б) Китай, Россия Г) Великобритания, Сингапур

14. Описание какого сельскохозяйственного ландшафта приводится ниже: «разноцветная мозаика из черных, серебристых, желтых, зеленых кусочков: один участок залит водой, другой вспахан, на третьем растет рассада, на четвертом зреет урожай»:

А) Картофельное поле В) посевы риса

Б) плантации гевеи Г) цитрусовый сад

15. Население какой страны постоянно отвоевывает сельскохозяйственные земли у моря:

А) Великобритании В) Франции

Б) Нидерландов Г) Бельгии

16. В какой стране воду горячих источников используют для отопления?

А) в Исландии В) в Польше

Б) в Швейцарии Г) в Германии

**Годовая контрольная работа по географии 7 класс.
1 вариант**

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Какие вы знаете национальные религии?

А) Христианство, буддизм, ислам.

Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.

В) Суннизм, конфуцианство, ислам.

4. Материковая земная кора состоит из:

А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

А) Горы и равнины

Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

А) низкого давления Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана, Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) субарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Южной Америки:

- А) Миссури, Маккензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Парана, Сан-Франсиску.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии пересыхающие реки называют:

- А) Вади
- Б) Крики
- В) Протоки

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк .

20. Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей.

21. На материке Африка находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Египет.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Австралия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды.

25. Крайние точки Евразии:

А) Фроуард, Сент- Чарлз, Рас Ангела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

1 Задание – 1 балл

Баллы Оценка

0-9 – «2»

10-18 – «3»

19-22 – «4»

23-25 – «5»

**Годовая контрольная работа по географии 7 класс.
2 вариант**

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Картографические проекции:

- А) Азимутальная, коническая, цилиндрическая.
- Б) Круговые, прямоугольные, квадратные.
- В) Мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

3. К мировым религиям относят:

- А) Христианство, буддизм, ислам.
- Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.
- В) Суннизм, конфуцианство, местные религии.

4. Океаническая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический.

7. На тропиках пояс:

- А) низкого давления Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды
- Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет.

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

А) антарктический Б) умеренный В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16. В саванне растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

- А) негроидной
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды не омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного-Ледовитого океана
- В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

25. Крайние точки Южной Америки :

- А) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку, Гальинас
- Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

1 Задание – 1 балл

Баллы Оценка

0-9 – «2»

10-18 – «3»

19-22 – «4»

23-25 – «5»

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы и наша страна на карте мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Наши границы и наши соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Наша страна на карте часовых поясов Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Формирование территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.</i>	1		1		https://resh.edu.ru
8	Районирование России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Наше национальное богатство и наследие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Численность населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Воспроизводство населения.	1				https://resh.edu.ru
13	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Наш «демографический портрет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Мозаика народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Размещение населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Миграции населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

21	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Россияне на рынке труда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Население Московской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Обобщение по теме «Население России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	История развития земной коры.	1				https://resh.edu.ru
26	Рельеф: тектоническая основа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Ресурсы земной коры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Солнечная радиация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Атмосферная циркуляция.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88661184
34	Зима и лето в нашей стране.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Климат Московской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Наши реки.	1			https://resh.edu.ru
40	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Где спрятана вода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Водные дороги и перекрестки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	<i>Практическая работа 13 – учимся с</i>	1		1	https://resh.edu.ru

	<i>«Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>					
45	Почва – особое природное тело.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Растительный и животный мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Экологическая ситуация в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Экологическая безопасность России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-территориальные комплексы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Обобщение по теме «Природа России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Северные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Лесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

55	Степи и лесостепи.	1				https://resh.edu.ru
56	Природные зоны Московской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Южные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				https://resh.edu.ru
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Особо охраняемые природные территории России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	<i>край.</i>					
67	Защита рефератов и проектов.	1				https://resh.edu.ru
68	Повторение и обобщение курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 1.**

1.Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн.км² Б) 20 млн.км² В) 17 млн.км² Г) 23 млн.км²

2.Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3.Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4.На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5.Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6.Верны ли следующие утверждения?

А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами

Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

- 1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8.Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9.Важным результатом экспедиции под командованием С.И.Дежнева стало:

А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды

В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света
- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
- В) Территория России омывается водами четырех океанов
- Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

<u>Слоган</u>	<u>Субъект</u>
1) Побывайте в Западном полушарии	А) Свердловская область
2) Встретить Новый год дважды	Б) Республика Саха (Якутия)
3) Перейди границу между двумя частями света	В) Чукотский автономный округ

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

- 1. К морям Северного Ледовитого океана.
- 2. К морям Атлантического океана.
- 3. К морям Тихого океана.
- 4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____ .
1. Чёрное и Каспийское. а. Новосибирские острова;
 2. Баренцево и Карское. б. полуостров Камчатка;
 3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. в. Кавказские горы;
 4. Охотское и Берингово. г. архипелаг Новая Земля.

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. С каким количеством стран Россия имеет сухопутную границу?

1. 13, 2. 15, 3. 17, 4. 16.
 20.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

1. восток 6. Южный 11. Северная Америка
 2. Азия 7. природная зона 12. гора Базардюзю

3.Канада
4.запад
5.мыс Челюскин

8. Западный
9.климатическая область
10.США

13. климатический
14. часовой
15.мыс Дежнёва

**Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 2.**

1.Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2.Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3.Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4.На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6.Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

7.Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9. Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В. Беринга Б) В. Баренца В) С. Дежнева Г) О. Ю. Шмидта

10. Какое утверждение о географическом положении России неверно:

- А) Территория России расположена в трех частях света
- Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу
- В) Территория России омывается водами трех океанов
- Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган Субъект

- 1) Побывай на крайней северной точке материка А) Чукотский автономный округ
- 2) Перейди границу частей света Б) Красноярский край
- 3) Перешагни из Западного полушария в Восточное В) Челябинская область

12. Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

- 1. К морям Северного Ледовитого океана.
- 2. К морям Атлантического океана.
- 3. К морям Тихого океана.
- 4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____ .
1. Чёрное и Каспийское. а. Новосибирские острова;
 2. Баренцево и Карское. б. полуостров Камчатка;
 3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. в. Кавказские горы;
 4. Охотское и Берингово. г. архипелаг Новая Земля.

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. Каким количеством морей омывается территория России?

1. 10, 2. 12, 3. 13, 4. 15.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

20.

- | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|
| 1. восток | 6. Южный | 11. Северная Америка |
| 2. Азия | 7. природная зона | 12. гора Базардюзю |

3. Канада
4. запад
5. мыс Челюскин

8. Западный
9. климатическая область
10. США

13. климатический
14. часовой
15. мыс Дежнёва

Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:
 - А) Демократическим взрывом
 - Б) Демографическим кризисом
 - В) Демократическим кризисом
 - Г) Демографическим взрывом
2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:
 1. Северный Кавказ
 2. Центральный район
 3. Поволжский район
 4. Европейский Север
3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 1. Ростов-на-Дону
 2. Сочи
 3. Краснодар
 4. Ставрополь
4. Найдите соответствие миграций
 - 1) сезонная а) Вахта на Север
 - 2) маятниковая б) В город за покупками
 - 3) нерегулярная в) На отдых в Сочи
 - г) в гости
5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:
 - 1) Санкт – Петербург а) Экономическая столица
 - 2) Сочи б) Транспортный узел
 - 3) Новосибирск в) Порт
 - 4) Находка г) Курортный город
6. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?

1. кавказская 2) алтайская 3) индоевропейская 4) уральско-юкагирская
7. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?
- 1) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих часто территорию почти сплошной городской застройки
 - 2) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
 - 3) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них экономического потенциала
 - 4) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение
8. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
- 1) Калмыки а) Православие
 - 2) Башкиры б) Ислам
 - 3) Осетины в) Буддизм
9. Второй по численности народ России — это
а) украинцы; б) башкиры; в) татары.
10. Титульный народ единственной в стране автономной области:
а) Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
			городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %	
		Всего	2002 г., %	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Тверская область
- 4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2007 году для республики Бурятия.

Полученный результат округлите до целого числа.

Табл.2 Численность и естественный прирост населения республики Бурятия

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	969146	963275	959985	959892	960742
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-1593	263	2658	3424	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения в республике Бурятия в 2008 году. Запишите решение задачи

Контрольная работа по теме «Население России» 2 вариант

Часть 1

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

1. Республика Башкортостан
2. Республика Карелия
3. Еврейская АО

4. Ханты-Мансийский АО (Югра)
3. Найдите соответствие миграций
- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) сезонная | а) Из пригорода в город на работу |
| 2) маятниковая | б) В город за покупками |
| 3) нерегулярная | в) На курорт |
| | г) в командировку |
4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?
- | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|-----------|
| 1. Оренбург | 2) Магнитогорск | 3) Челябинск | 4) Ижевск |
|-------------|-----------------|--------------|-----------|
5. Доля городского населения в России составляет около:
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. 73% | 2) 53% | 3) 43% | 4) 23% |
|--------|--------|--------|--------|
6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:
- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) Павловск | а) Экономическая столица |
| 2) Анапа | б) Порт |
| 3) Владивосток | в) Туристический центр |
| 4) Москва | г) Курортный город |
7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
- | | |
|-----------|----------------|
| 1) Буряты | а) Православие |
| 2) Карелы | б) Ислам |
| 3) Татары | в) Буддизм |
8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?
- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
 - 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
 - 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
 - 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.
9. В славянскую группу вместе с русскими входят
- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.
10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:
- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории,	Численность			
--------	---------------------	-------------	--	--	--

	тыс.км ²	населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ВВЕДЕНИЕ Что изучает экономическая география России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Этапы развития хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Животноводство. Зональная специализация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Лесной комплекс. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

	лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
9	Топливоэнергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1		0.5		https://resh.edu.ru
10	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Электроэнергетика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Металлургический комплекс. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Машиностроительный комплекс. Практическая работа "Выявление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"					
14	Факторы размещения машиностроения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Химическая промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			https://resh.edu.ru
17	Транспортный комплекс. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Информационная инфраструктура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Территориальное (географическое)	1				Библиотека ЦОК

	разделение труда					https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Проверочная работа «Межотраслевые комплексы».	1	1			https://resh.edu.ru
22	Восточно-Европейская равнина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Волга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Хозяйство Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Москва — столица России	1				https://resh.edu.ru
27	Города Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Центрально-Черноземный район.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Волго-Вятский район	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России	1				https://resh.edu.ru

33	Калининградская область.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Поволжье. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Население и хозяйство Поволжья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
36	Крым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
37	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
38	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
39	Южные моря России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
40	Урал. Географическое положение и природа.	1				https://resh.edu.ru
41	Этапы развития и современное хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
42	Население и города Урала. Проблемы района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
43	Проверочная работа «Европейская часть России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
44	Природа Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
46	Арктические моря.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80

47	Население Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
48	Хозяйственное освоение Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
49	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
50	Хозяйство района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
52	Байкал.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
53	Хозяйство района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
54	Дальний восток. Формирование территории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
55	Природные условия и ресурсы.	1				https://resh.edu.ru
56	Моря Тихого океана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
57	Население района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
58	Хозяйство района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
59	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24

	факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					
60	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
61	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
62	Россия в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
63	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
64	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
65	Годовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

67	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
68	Резервный урок	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10		

Контрольная работа № 1 по темам «ТЭК, металлургический, машиностроительный комплексы»

Вариант 1

1. Какой продукт получается при переработке нефти? А) керосин; Б) бензин; В) мазут; Г) все верно
2. Укажите город-центр Печорского бассейна? А) Сыктывкар; Б) Ухта; В) Воркута; Г) Нарьян-Мар
3. Укажите основную нефтяную базу России? А) Волго-Уральская; Б) Северо-Западная; В) Западно-Сибирская; Г) Северо-Кавказская
4. Какая АЭС расположена на Урале? А) Обнинская; Б) Белоярская; В) Билибинская; Г) Балаковская
5. Как называются производство предприятиями однородной продукции? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
6. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский
7. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ? А) Москва; Б) Нижний Новгород; В) Тольятти; Г) Саратов
8. Укажите правильную последовательность плавки черного металла:
А) прокатный цех – доменный – сталеплавильный
Б) сталеплавильный цех – прокатный – доменный
В) доменный цех – прокатный – сталеплавильный
Г) доменный цех – сталеплавильный – прокатный
9. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов? А) энергетический; Б) водный; В) сырьевой; Г) трудовой
10. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

Вариант 2

1. Какой источник энергии является неисчерпаемым? А) энергия ветра; Б) газ; В) уголь; Г) нефть
2. Укажите город-центр Западно-Сибирской нефтяной базы? А) Уренгой; Б) Сургут; В) Томск; Г) Новосибирск
3. Укажите основной район добычи газа в России? А) Северный; Б) Уральский; В) Западно-Сибирский; Г) Поволжский
4. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России? А) АЭС; Б) ГЭС; В) ТЭС; Г) доли всех станций равны
5. Как называются производственные связи между предприятиями? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия

6. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) транспортный

7. В каком из городов выпускают автомобили КамАЗ? А) Казань; Б) Набережные Челны; В) Киров; Г) Москва

8. Укажите правильную последовательность производства меди:

А) добыча руды – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди – ГОК

Б) добыча руды – ГОК - плавка черновой меди – плавка рафинированной меди

В) плавка рафинированной меди - плавка черновой меди – ГОК – добыча руды

Г) добыча руды - плавка рафинированной меди – ГОК - плавка черновой меди

1. Какой фактор учитывается при размещении медно-никелевых комбинатов? А) энергетический; Б) потребительский; В) сырьевой; Г) трудовой

2. Какая металлургическая база дает 40% металла страны?

**Контрольная работа № 2 по географии 9 класс по теме
«Межотраслевые комплексы России»**

1 вариант.

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

А) сырьевой и топливный

Б) трудовой и научный

В) природные условия и потребительский

Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А) Кузнецкий

Б) Южно-Якутский

В) Печорский

Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

А – ГЭС

Б – ТЭС

В – АЭС

Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

А) Казань

- Б) Нижний Тагил
- В) Самара
- Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

- А – Калийные удобрения
- Б – Серная кислота
- В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

- А) Нижнем Новгороде
- Б) Краснодаре
- В) Москве
- Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

- А – растениеводство
- Б – животноводство

1. Научноёмкой отраслью является :

- А) Ракетостроение
- Б) Цветная металлургия
- В) Сельское хозяйство
- Г) Легкая промышленность

2. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

- А) Челябинск
- Б) Красноярск
- В) Новокузнецк
- Г) Норильск

3. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :

- А) Архангельск
- Б) Мурманск
- В) Дудинка
- Г) Тикси

4. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

- А – пшеница
- Б – ячмень
- В – овёс

3. Расстояние перевозок В – авиационный

4. низкая себестоимость Г – морской

12. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

13. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

2 вариант.

1. Где находятся крупные месторождения нефти в России?

А – в Западной Сибири

Б – в Кузбассе

В – в Карелии

Г – в Центральной России

2. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:

А) Екатеринбург и Челябинск

Б) Соликамск и Березняки

В) Братск и Усть-Илимск

Г) Астрахань и Тверь

3. Единственный в России электрометаллургический комбинат.

А – Череповец

Б – Магнитогорск

В – Старый Оскол

Г – Нижний Тагил

4. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

А) Северный

Б) Уральский

В) Западно-Сибирский

Г) Дальневосточный

5. Машиностроительные заводы расположены:

А – во всех районах

Б – только на западе

В – в основном в Центральной России

6. В России мощные ГЭС построены на (в):

А) Западной Сибири

Б) Восточной Сибири

В) Дальнем Востоке

Г) Поволжье

7. **Наиболее низкая себестоимость добычи угля**

А – в Печорском

Б – в Канско-Ачинском

В – в Кузбассе

8. **Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в**

А) Московской области

Б) Кемеровской

В) Самарской области

Г) Краснодарском крае

9. **К районам добычи сырья тяготеет производство:**

А – меди и алюминия

Б – алюминия и никеля

В – никеля и меди

10. **Главными районами цветной металлургии в России является**

А – Урал и Центральная Россия

Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Урал

11. **Выберите центр выплавки легких цветных металлов:**

А) Челябинск

Б) Новосибирск

В) Норильск

Г) Мончегорск

12. **Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :**

А) Черном море

Б) Баренцевом море

В) Охотском море

Г) Чукотском море

13. **Первое звено АПК включает**

А – зерновое хозяйство

Б – производство удобрений

В – производство тканей

Г – кондитерское

14. **К лесоизбыточным территориям в России относятся:**

- А – Европейский Север и С. Кавказ
- Б – Северный Кавказ и В. Сибирь
- В – Восточная Сибирь и Европейский Север

15. **На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в**

- А) Республики Дагестан
- Б) Республике Калмыкия
- В) Ставропольском крае
- Г) Краснодарском крае

16. **Установите соответствия. Отрасль машиностроения.**

- 1. тяжёлое. А – Тольятти Ульяновск Нижний Новгород
- 2. станкостроение. Б – Екатеринбург Новокузнецк
В – Москва Санкт-Петербург Новосибирск

17. **Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:**

- | Вид продукции | Регион России |
|---------------|-----------------------|
| 1. Целлюлоза | а) Краснодарский край |
| 2. Алюминий | б) Архангельская обл. |
| 3. Нефть | в) Тюменская обл |
| | Г) Магаданская обл |

1. **Установите соответствия:**

- | Вид удобрений | Центр производства |
|---------------|--------------------|
| 1 – фосфорные | А - Березники |
| 2 – азотные | Б – Воскресенск |

1. – калийные В - Череповец

2. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

3. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в г.Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район

8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Вариант 2



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны

7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |
| 8. Республика Марий Эл | з. Грозный |
| 9. Республика Адыгея | к. Уфа |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идет речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Контрольная работа №4 по теме «Восточный макрорегион»

Вариант 1

Задание: выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- а) Тюмень, Томск в) Новосибирск, Омск
- б) Новосибирск, Сургут г) Кемерово, Новокузнецк

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Республика Алтай в) Тюменская область
- б) Кемеровская область г) Курганская область

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

а) ханты, манси в) коряки, нганасаны

б) тувинцы, энцы г) якуты, ненцы

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

а) Сургут в) Новый Уренгой

б) Северск г) Ноябрьск

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

а) Забайкальский край в) Иркутская область

б) Красноярский край г) Республика Бурятия

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

а) горы, низменности в) плоскогорья, возвышенности

б) горы, плоскогорья г) низменности, возвышенности

7. Какое топливо сосредоточено в Восточно-Сибирском районе в объеме 45% российских запасов?

а) нефть в) уголь

б) газ г) торф

8. Какой угольный бассейн расположен за пределами района?

а) Тунгусский в) Иркутский

б) Канско-Ачинский г) Кузнецкий

9. Укажите порт, расположенный в 700 км от морского побережья, но принимающий морские суда.

а) Норильск в) Диксон

б) Игарка г) Дудинка

10. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

а) Иркутск, Черемхово в) Чита, Усть-Илимск

б) Красноярск, Братск г) Минусинск, Норильск

11. Какой субъект РФ не входит в состав Дальневосточного района?

- а) Магаданская область в) Приморский край
- б) Камчатская область г) Забайкальский край

12. Какие продукты и товары поставляет Дальневосточный район в европейскую часть России?

- а) рыбу, зерно в) рыбу, лесоматериалы
- б) рыбу, машины г) рыбу, соль

13. Укажите верное утверждение.

- а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.
- б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.
- в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.
- г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

14. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
- б) богатство природными ресурсами
- в) развитая транспортная сеть
- г) соседство с США и Японией

15. Укажите город — центр алмазодобычи Дальневосточного района.

- а) Якутск в) Оймякон
- б) Мирный г) Магадан

Вариант 2

Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

- а) металлургия в) топливная

б) лесная г) машиностроение

2. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

а) Ханты-Мансийский АО в) Алтайский край

б) Кемеровская область г) Новосибирская область

3. Какая республика входит в состав Западно-Сибирского района?

а) Хакасия в) Тыва

б) Алтай г) Башкортостан

4. Какие народы, относящиеся к уральской языковой семье, имеют автономный округ на территории Западной Сибири?

а) алтайцы, шорцы в) ханты, манси

б) алтайцы, ненцы г) башкиры, алтайцы

5. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

а) арктический в) континентальный

б) резко континентальный г) муссонный

6. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

а) Канско-Ачинский в) Иркутский

б) Тунгусский г) Таймырский

7. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

а) медь, никель, кобальт в) стальной прокат

б) алюминий, медь г) алюминий, золото

8. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

а) обеспеченность квалифицированными кадрами

б) богатство природными ресурсами

в) развитая транспортная сеть

г) соседство с США и Японией

9. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

а) Сургут в) Новый Уренгой

б) Северск г) Ноябрьск

10. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

а) Ангара, Енисей в) Алдан, Енисей

б) Лена, Енисей г) Нижняя Тунгуска, Ангара

11. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?

а) Камчатская область в) Хабаровский край

б) Сахалинская область г) Приморский край

12. Какой субъект РФ имеет самую большую численность населения на Дальнем Востоке?

а) Амурская область в) Приморский край

б) Хабаровский край г) Республика Саха

13. Укажите самый крупный город Дальневосточного района.

а) Хабаровск в) Благовещенск

б) Комсомольск-на-Амуре г) Магадан

14. Укажите неверное утверждение.

а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.

б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.

в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.

г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

15. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

а) Новосибирск в) Белово

б) Омск г) Рубцовск

Годовая контрольная работа № 5 за курс 9 класса.

1 вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

4. Самый дешевый способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

6. Бурые угли добывают в бассейне:

а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;

б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.

11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС на Урале называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дешевая энергия производится на:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоемкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

16 К металлургическим базам тяготеют предприятия ...

а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.

17. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуn 2) руда – чугуn - сталь – прокат

3) прокат – чугуn- сталь – руда 4) руда– сталь – чугуn - прокат

18) К лесоизбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

1. Автомобилестроение

2. Комбайностроение

3. Судостроение

Центр

а) Мурманск

б) Тольятти

в) Ростов-на-Дону

20. Основным звеном АПК является ...

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22) На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия

В) Ставропольском крае Г) Краснодарском крае

23. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Мурманск; Б) Ижевск; В) Воронеж; Г) Якутск.

24. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе

1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита цветная металлургия – производство меди, черная – переделная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковный.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

4. Каменные угли добывают в бассейне:

а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

5. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

А) Петрозаводске Б) Тюмени В) Воронеже Г) Череповце

6. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

7. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугун 2) руда – чугун - сталь – прокат

3) прокат – чугун- сталь – руда 4) руда– сталь – чугун - прокат

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ПЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16 К научным базам тяготеют предприятия ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17 Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск

18. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

факторы размещения

1. автомобилей;

А. Близость потребителя.

2. компьютеров;

Б. Развитая транспортная сеть.

3. трелевочных тракторов.

В. Близость научных центров.

19. Основным звеном АПК является ...

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

20. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

21 Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

22. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Ростов-на-Дону Б) Сочи В) Краснодар Г) Ставрополь

23. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

24. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения. Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок. Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

**Воспитательный компонент содержания
рабочей программы**

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Хозяйсто России.	Фотовыставка	Осенний балл							
2	Регионы России.	День защиты детей	День отца	День матери	День героев Отечества	День российской науки	День защитника Отечества	Международный день 8 марта	День космонавтики	День победы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие, Москва8 «Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 8-9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., 9 класс учебник «География России. Хозяйство и географические районы.» /Под редакцией: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев Дрофа, 2019г. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности — умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебные пособия

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8, 9 класс.

- Учебник География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс /Под редакцией: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев Дрофа, 2019г.
- Географические атласы и контурные карты 9 класс.

Для проведения дистанционного обучения используются следующие сервисы и платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Интерактивные модули <https://learningapps.org>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/>

1.1. Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

1.2. Методы и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями учебной деятельности.

Формы организации работы учащихся: 1. Индивидуальная. 2. Коллективная. 3. Фронтальная; 4. Парная; 5. Групповая.

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика или *метод мозгового штурма*.
6. классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
7. консультирование по возникшей проблеме;
8. дискуссия;
9. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
10. игры.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1.	Особенности географического положения России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
2.	Природа России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>
3.	Население России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения

		<p>России и отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>
4.	Хозяйство России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>
5.	Районы России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>
б.	Россия современном мире	<p>в</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</i> • <i>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>

3. Содержание курса.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее

пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Построение профиля своей местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
11. Описание объектов гидрографии России.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
14. Описание характеристики климата своего региона.
15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы России.
17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
21. Определение особенностей размещения крупных народов России.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
29. Описание основных компонентов природы своей местности.
30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
31. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
32. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
33. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
34. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
35. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Количество часов					
		Всего	Контрольные работы	Практические рабрты	
1.	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.	Географическое пространство России	10		п/р № 1,2,3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.	Население России	12		п/р № 5,6,7,8,9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.	Природа России	30	1	п/р № 10,11,12,13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	1	п/р № 14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6.	Родной край	3		п/р № 15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	ИТОГО:	68	2	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9 класс					
1.	Введение	1	1		
2.	Хозяйство России	23	2	п/р № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.	Регионы России	42	2	п/р № 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4.	Россия в мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
	ИТОГО:	68	4	Практические работы: 21	

--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы и наша страна на карте мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Наши границы и наши соседи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Наша страна на карте часовых поясов Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Формирование территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.	1		1		https://resh.edu.ru
8	Районирование России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Наше национальное богатство и наследие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Численность населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Воспроизводство населения.	1				https://resh.edu.ru
13	Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Наш «демографический портрет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Мозаика народов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Размещение населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Миграции населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Россияне на рынке труда.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Население Московской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Обобщение по теме «Население России».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	История развития земной коры.	1			https://resh.edu.ru
26	Рельеф: тектоническая основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Ресурсы земной коры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Солнечная радиация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Атмосферная циркуляция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Зима и лето в нашей стране.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Климат Московской области.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88661774
38	Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Наши реки.	1			https://resh.edu.ru
40	Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Где спрятана вода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Водные дороги и перекрестки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1		1	https://resh.edu.ru
45	Почва – особое природное тело.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Растительный и животный мир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Экологическая ситуация в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Экологическая безопасность России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-территориальные комплексы	1			Библиотека ЦОК

	России.					https://m.edsoo.ru/88662868
51	Обобщение по теме «Природа России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Северные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Лесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Степи и лесостепи.	1				https://resh.edu.ru
56	Природные зоны Московской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Южные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				https://resh.edu.ru
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Особо охраняемые природные территории России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Обобщение по теме «Природно-	1	1			Библиотека ЦОК

	хозяйственные зоны и районы».				https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Защита рефератов и проектов.	1			https://resh.edu.ru
68	Повторение и обобщение курса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17	

**Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России» 8 класс
Вариант 1.**

1. Какова приблизительно площадь территории России?

- А) 14 млн. км² Б) 20 млн. км² В) 17 млн. км² Г) 23 млн. км²

2. Какое из перечисленных государств имеет сухопутную границу с Россией?

- А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция Г) Турция

3. Крайняя восточная точка России – это:

- А) гора Базардюзю Б) мыс Дежнева В) Балтийская коса Г) мыс Челюскин

4. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России?

- А) Беларусь Б) Польша В) Латвия Г) Финляндия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в азиатской части страны?

- А) республика Коми Б) республика Адыгея В) Новосибирская область Г) Владимирская область

6. Верны ли следующие утверждения?

А) Государственная территория России включает воздушное пространство над ее территориальными водами

Б) Территориальные воды России – это полоса вдоль ее берегов, шириной около 370 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

- А) Финляндия Б) Китай В) Литва Г) Беларусь?

8. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- А) пресной воды Б) нефти В) алюминиевых руд Г) железных руд

9. Важным результатом экспедиции под командованием С.И. Дежнева стало:

А) основание первых крепостей-отрогов в Сибири Б) исследование берегов Антарктиды

В) открытие островов Шпицберген и Медвежий Г) открытие пролива между Азией и Америкой

10. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света

- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
- В) Территория России омывается водами четырех океанов
- Г) менее половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ

- | <u>Слоган</u> | <u>Субъект</u> |
|--|-------------------------------|
| 1) Побывайте в Западном полушарии | А) Свердловская область |
| 2) Встретить Новый год дважды | Б) Республика Саха (Якутия) |
| 3) Перейди границу между двумя частями света | В) Чукотский автономный округ |

12. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 10 часов утра

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества. Назовите одно из таких преимуществ с точки зрения ученого-эколога.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен на юге европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Административный центр – город-миллионер называют «воротами Кавказа».

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

1. К морям Северного Ледовитого океана.
2. К морям Атлантического океана.
3. К морям Тихого океана.
4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

- | | | | |
|-------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 1. _____, | 2. _____, | 3. _____, | 4. _____. |
| 1. Чёрное и Каспийское. | | а. Новосибирские острова; | |
| 2. Баренцево и Карское. | | б. полуостров Камчатка; | |

3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. в. Кавказские горы;
4. Охотское и Берингово. г. архипелаг Новая Земля.

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. С каким количеством стран Россия имеет сухопутную границу?

1. 13, 2. 15, 3. 17, 4. 16.
20.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

- | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------|
| 1. восток | 6. Южный | 11. Северная Америка |
| 2. Азия | 7. природная зона | 12. гора Базардюзю |
| 3. Канада | 8. Западный | 13. климатический |
| 4. запад | 9. климатическая область | 14. часовой |
| 5. мыс Челюскин | 10. США | 15. мыс Дежнёва |

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» 8 класс

Вариант 2.

1. Какое место в мире по площади территории занимает Россия?

А) 1-е место Б) 2-е место В) 3-е место Г) 4-е место

2. Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

А) Великобритания Б) США В) Германия Г) Канада

3. Какое из перечисленных государств имеет наиболее протяженную сухопутную границу с Россией?

А) Казахстан Б) Польша В) Азербайджан Г) Украина

4. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

А) Китай Б) Азербайджан В) Казахстан Г) Монголия

5. Какой из перечисленных субъектов РФ расположен в европейской части страны?

А) Новосибирская область Б) Омская область В) республика Алтай Г) республика Карелия

6. Верны ли следующие утверждения?

А) государственная территория России включает недра под ее территориальными водами

Б) исключительная экономическая зона России – это полоса вдоль ее морских берегов шириной около 22 км.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.

7. Россия занимает первое место в мире по запасам:

А) каменного угля Б) нефти В) природного газа Г) медной руды

8. Какое из перечисленных государств входит в состав СНГ?

А) Латвия Б) Монголия В) Китай Г) Узбекистан

9. Северный морской путь был впервые пройден за одну навигацию экспедицией:

А) В. Беринга Б) В. Баренца В) С. Дежнева Г) О. Ю. Шмидта

10. Какое утверждение о географическом положении России неверно:

А) Территория России расположена в трех частях света

- Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу
- В) Территория России омывается водами трех океанов
- Г) более половины территории России относится к зоне Севера

11. Туристические фирмы разных субъектов РФ разработали рекламные слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом РФ.

Слоган Субъект

- 1) Побывай на крайней северной точке материка А) Чукотский автономный округ
- 2) Перейди границу частей света Б) Красноярский край
- 3) Перешагни из Западного полушария в Восточное В) Челябинская область

12. Определите время в Москве, если в Норильске 13 часов.

13. Огромные размеры территории России дают нашей стране разнообразные преимущества, но одновременно порождают проблемы. Укажите проблему, связанную с большими размерами территории страны.

14. Определите субъект РФ по следующему описанию.

Этот субъект РФ расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

15. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание:

«На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а так же много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в стране морской заповедник».

- 1. К морям Северного Ледовитого океана.
- 2. К морям Атлантического океана.
- 3. К морям Тихого океана.
- 4. К морям внутреннего стока.

16. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

- | | | | |
|--|-----------|---------------------------|-----------|
| 1. _____, | 2. _____, | 3. _____, | 4. _____. |
| 1. Чёрное и Каспийское. | | а. Новосибирские острова; | |
| 2. Баренцево и Карское. | | б. полуостров Камчатка; | |
| 3. Море Лаптевых и Восточно-Сибирское. | | в. Кавказские горы; | |
| 4. Охотское и Берингово. | | г. архипелаг Новая Земля. | |

17. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход:

Субъекты РФ	Страна
1. Ленинградская обл.,	А. Финляндия,
2. Оренбургская обл.,	Б. Казахстан,
3. Смоленская обл.,	В. Монголия,
4. Забайкальский край.	Г. Беларусь.

18. Как происходит разделение Территорий России на Европейскую и Азиатскую части:

1. Уральскими горами, 2. Государственно границей, 3. горой Базардюзю.

19. Каким количеством морей омывается территория России?

1. 10, 2. 12, 3. 13, 4. 15.

Географическое положение и размеры территории России

Изучение любой территории начинается с рассмотрения её географического положения. Территория нашей страны расположена на материке Евразия, занимая _____ (А) Европы и север _____ (Б). Ни одна точка территории России не расположена в _____ (В) полушарии. Протяжённость территории России от крайней северной материковой точки — _____ (Г), до крайней южной точки — _____ (Д) составляет около 4,5 тыс. км. Из-за значительной протяжённости страны в направлении с севера на юг на её территории представлено несколько _____ (Е) поясов и _____ (Ж).

Географическое положение России по отношению к экватору среди других крупных стран мира более всего сходно с положением _____ (З).

20.

1. восток	6. Южный	11. Северная Америка
2. Азия	7. природная зона	12. гора Базардюзю
3. Канада	8. Западный	13. климатический
4. запад	9. климатическая область	14. часовой
5. мыс Челюскин	10. США	15. мыс Дежнёва

Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант

Часть 1

- 2) Башкиры б) Ислам
3) Осетины в) Буддизм

9. Второй по численности народ России — это

- а) украинцы; б) башкиры; в) татары.

10. Титульный народ единственной в стране автономной области:

- а) Евреи б) Адыгейцы в) Ненцы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 15850 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в сельском хозяйстве работает 9200 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
			о,	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Республика Северная Осетия - Алания	8	415	439,7	44	66
Тверская область	84	1663,1	1472,6	73	27
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший процент численности сельского населения в 2002 году:

- 1) Брянская область
2) Республика Северная Осетия – Алания
3) Тверская область
4) Республика Марий

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Марий Эл в 2002 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

2. 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск а) Экономическая столица
 2) Анапа б) Порт
 3) Владивосток в) Туристический центр
 4) Москва г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Буряты а) Православие
 2) Карелы б) Ислам
 3) Татары в) Буддизм

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В славянскую группу вместе с русскими входят

- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:

- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего	городского,	сельского,	
			2002 г., %	2002., %	
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32

Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные таб.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

9. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

10.

Годовая контрольная работа за курс 8 класса.

Вариант 1.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

- А) численность населения Б) разведанные запасы природного газа В) площадь современного оледенения
Г) площадь пахотных земель

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

- А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе
Б) территория России расположена в трех частях света

- В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток
 Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?

- А) Казахстан Б) Китай В) Финляндия Г) Азербайджан

4. Какая горная вершина является самой высокой в России?

- А) Белуха Б) Народная В) Эльбрус Г) Ключевская Сопка

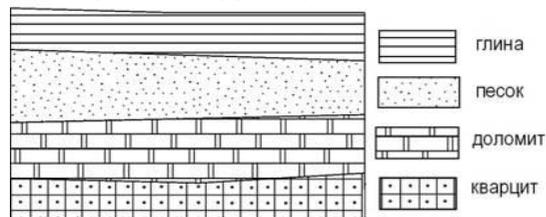
5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

- А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

6. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?

- А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) доломит 2) глина 3) кварцит

8. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?

- А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Астраханская область Г) Тульская область

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов Типы ресурсов

- Солнечная энергия А) исчерпаемые возобновимые
- Почвенные Б) исчерпаемые невозобновимые
- Лесные В) неисчерпаемые
- Минеральные

10. Примером рационального природопользования является

- А) вырубка лесов в долинах рек Б) строительство ГЭС на равнинных реках В) производство бумаги из макулатуры Г) осушение болот в верховьях малых рек

11. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста?

«От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревья вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



12. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное **похолодание**?

- А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск

13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск

14. **Чум – конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?**

- А) карелы Б) эвенки В) калмыки Г) татары

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!
 Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

РЕГИОН 1) Ямало-Ненецкий АО 2) Челябинская область 3) Вологодская область 4) Краснодарский край

16. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения **наименьшая**?

А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская

17. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о **воспроизводстве** населения?

А) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.

Б) Передвижения населения внутри страны заметно влияют на динамику численности отдельных регионов России.

В) На 1 января 2012 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 74%.

Г) Снижение численности населения России в начале XXI в. было обусловлено превышением смертности над рождаемостью

18. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Уссурийский Б) Астраханский В) Хакасский Г) Витимский

19. **Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов на Дону Г) Вологда

Вариант 2.

1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?

А) численность населения Б) разведанные запасы нефти В) площадь пахотных земель Г) площадь территории

2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?

А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды четырех океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

4. В каких горах расположена самая высокая вершина России?

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год

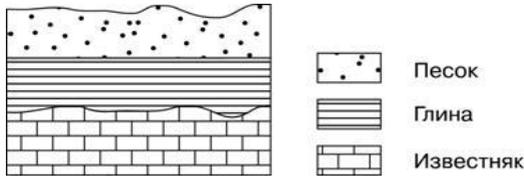
А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморской край.

Запишите получившуюся последовательность букв

6. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

А) Сахалинская область Б) республика Калмыкия В) Ростовская область Г) Астраханская область

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

8. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:

- А) деятельности текучих вод Б) деятельности ветра В) деятельности древнего ледника
Г) извержений древних вулканов

9. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся

Виды ресурсов Типы ресурсов

1. Энергия ветра А) исчерпаемые возобновимые
2. Минеральные Б) исчерпаемые невозобновимые
3. Лесные В) неисчерпаемые
4. Почвенные

10. Примером нерационального природопользования является

- А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель

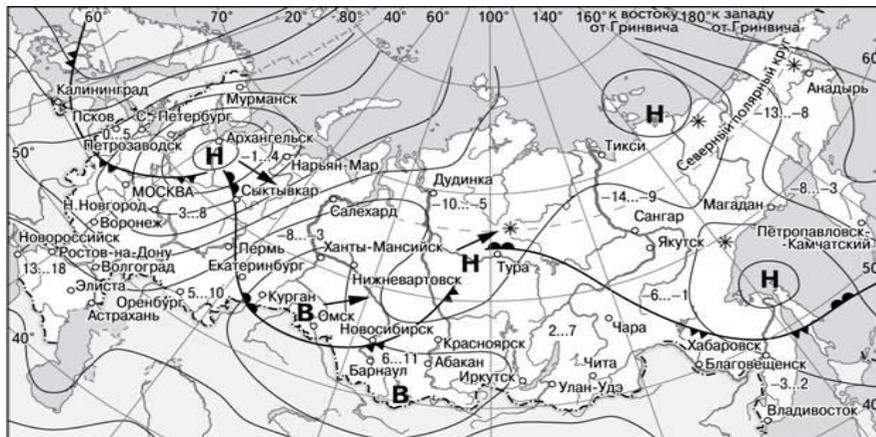
11. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста

«... Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только

нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег...».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



- | | |
|---|----------------------------------|
| В Область высокого атмосферного давления | Тёплый атмосферный фронт |
| Н Область низкого атмосферного давления | Холодный атмосферный фронт |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...-2 Температура воздуха (°C) |
| | * Снег |

12. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное **потепление**?

А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск

13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **циклона**?

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

14. К **традиционным занятиям** какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

А) мордва Б) алтайцы В) чукчи Г) чуваша

15. **Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.**

СЛОГАН

А) Добро пожаловать в край сказочной северной природы, бесчисленных голубых озёр, бескрайних нетронутых лесов, суровых скал и порожистых рек!

Б) Горнолыжные трассы Чегета и Эльбруса ждут любителей активного отдыха!

РЕГИОНЫ

1) Астраханская область, 2) республика Карелия 3) Липецкая область 4) Кабардино-Балкарская республика

16. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наибольшая**?

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

17. В каком из высказываний содержится информация о процессе **урбанизации**?

А) По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составляла 143 347,1 тыс. человек.

Б) В 2013 г. правительство РФ установило квоту на работу в РФ для 1,745 млн иностранных граждан.

В) В начале 2010 г. доля городского населения в общей численности населения России составляла 73%, в начале 2013 г. – 74%.

Г) За период с января по август 2013 г. естественная убыль населения составила около 6,6 тысяч человек.

18. Студенты естественно-географического факультета изучают гейзеры, геотермальные источники и грязевые вулканы. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

А) Кроноцкий Б) Кивач В) Гыданский Г) Большой Арктический

19. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Географическое пространство России.	Месячник школьных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников в Школьный этап		День Государственного герба Российской Федерации	День героев Отечества			Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма и России		
2	Население России.			День Государственности Удмуртии День народного единства	Правовая неделя. День Конституции России	День российской науки	День защитника Отечества	Международный день 8 марта	День космонавтики	День победы
3	Природа России.								Всемирная акция «День Земли»	
4	Природно-хозяйственные зоны и районы.	День защиты детей	Всероссийский урок «Экология и энергосбер							

			ежение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения							
5	Родной край	Фотоыставка								

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ВВЕДЕНИЕ Что изучает экономическая география России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Этапы развития хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc

6	Животноводство. Зональная специализация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Лесной комплекс. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Топливоэнергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1		0.5		https://resh.edu.ru
10	ТЭК. Нефтяная и	1		0,5		Библиотека ЦОК

	газовая промышленность Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					https://m.edsoo.ru/88665720
11	Электроэнергетика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Металлургический комплекс. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Машиностроительный комплекс. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

14	Факторы размещения машиностроения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Химическая промышленность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			https://resh.edu.ru
17	Транспортный комплекс. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Информационная инфраструктура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684

20	Территориальное (географическое) разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Проверочная работа «Межотраслевые комплексы».	1	1			https://resh.edu.ru
22	Восточно-Европейская равнина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Волга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Хозяйство Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Москва — столица России	1				https://resh.edu.ru
27	Города Центрального района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Центрально-Черноземный район.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Волго-Вятский район	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1				https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Санкт-Петербург —	1				https://resh.edu.ru

	новый хозяйственный узел и «вторая столица» России					
33	Калининградская область.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Поволжье. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Население и хозяйство Поволжья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
36	Крым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
37	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
38	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
39	Южные моря России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
40	Урал. Географическое положение и природа.	1				https://resh.edu.ru
41	Этапы развития и современное хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
42	Население и города Урала. Проблемы района.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
43	Проверочная работа «Европейская часть России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
44	Природа Сибири.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88668a7e
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
46	Арктические моря.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
47	Население Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
48	Хозяйственное освоение Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
49	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
50	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
51	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
52	Байкал.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
53	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
54	Дальний восток. Формирование территории.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
55	Природные условия и ресурсы.	1			https://resh.edu.ru
56	Моря Тихого океана.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
57	Население района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
58	Хозяйство района.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2

59	<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24</p>
60	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2</p>
61	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>	1	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2</p>
62	<p>Россия в мире.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6</p>
63	<p>Россия в системе международного географического</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a</p>

	разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций					
64	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
65	Годовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
67	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
68	Резервный урок	1				https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10		

Контрольная работа № 1 по темам «ТЭК, металлургический, машиностроительный комплексы»

Вариант 1

9. Какой продукт получается при переработке нефти? А) керосин; Б) бензин; В) мазут; Г) все верно
10. Укажите город-центр Печорского бассейна? А) Сыктывкар; Б) Ухта; В) Воркута; Г) Нарьян-Мар
11. Укажите основную нефтяную базу России? А) Волго-Уральская; Б) Северо-Западная; В) Западно-Сибирская; Г) Северо-Кавказская
12. Какая АЭС расположена на Урале? А) Обнинская; Б) Белоярская; В) Билибинская; Г) Балаковская
13. Как называются производства предприятиями однородной продукции? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
14. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский
15. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ? А) Москва; Б) Нижний Новгород; В) Тольятти; Г) Саратов
16. Укажите правильную последовательность плавки черного металла:
А) прокатный цех – доменный – сталеплавильный
Б) сталеплавильный цех – прокатный – доменный
В) доменный цех – прокатный – сталеплавильный
Г) доменный цех – сталеплавильный – прокатный
9. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов? А) энергетический; Б) водный; В) сырьевой; Г) трудовой
10. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

Вариант 2

9. Какой источник энергии является неисчерпаемым? А) энергия ветра; Б) газ; В) уголь; Г) нефть
10. Укажите город-центр Западно-Сибирской нефтяной базы? А) Уренгой; Б) Сургут; В) Томск; Г) Новосибирск
11. Укажите основной район добычи газа в России? А) Северный; Б) Уральский; В) Западно-Сибирский; Г) Поволжский
12. Какой тип электростанций производит наибольшее количество энергии в России? А) АЭС; Б) ГЭС; В) ТЭС; Г) доли всех станций равны
13. Как называются производственные связи между предприятиями? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
14. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) транспортный
15. В каком из городов выпускают автомобили КамАЗ? А) Казань; Б) Набережные Челны; В) Киров; Г) Москва
16. Укажите правильную последовательность производства меди:
А) добыча руды – плавка черновой меди – плавка рафинированной меди – ГОК
Б) добыча руды – ГОК - плавка черновой меди – плавка рафинированной меди
В) плавка рафинированной меди - плавка черновой меди – ГОК – добыча руды

Г) добыча руды - плавка рафинированной меди – ГОК - плавка черновой меди

3. Какой фактор учитывается при размещении медно-никелевых комбинатов? А) энергетический; Б) потребительский; В) сырьевой; Г) трудовой

4. Какая металлургическая база дает 40% металла страны?

**Контрольная работа № 2 по географии 9 класс по теме
«Межотраслевые комплексы России»**

1 вариант.

1. Какой фактор имеет решающее значение для размещения точного машиностроения?

А) сырьевой и топливный

Б) трудовой и научный

В) природные условия и потребительский

Г) водный и транспортный

2. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А) Кузнецкий

Б) Южно-Якутский

В) Печорский

Г) Канско-Ачинский

3. На электростанциях какого типа производится основная часть электроэнергии?

А – ГЭС

Б – ТЭС

В – АЭС

Г – приливные и геотермальные

4. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

А) Казань

Б) Нижний Тагил

В) Самара

Г) Набережные Челны

5. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентируется производство:

А – Калийные удобрения

Б – Серная кислота

В – Пластмасс

6. Металлургия полного цикла сформирована в городе :

А) Нижнем Новгороде

Б) Краснодаре

В) Москве

Г) Череповце

7. Большую часть стоимости продукции обеспечивает

А – растениеводство

Б – животноводство

8. Наукоемкой отраслью является :

А) Ракетостроение

Б) Цветная металлургия

В) Сельское хозяйство

Г) Легкая промышленность

9. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск

Б) Красноярск

В) Новокузнецк

Г) Норильск

10. Укажите незамерзающий порт Северного морского пути :

А) Архангельск

Б) Мурманск

В) Дудинка

Г) Тикси

11. Самую обширную посевную площадь и самые большие сборы в России имеет зерновая культура:

А – пшеница

Б – ячмень

В – овёс

Г – рожь

12. Добыча нефти и природного газа ведется в :

А) Тюменской области

Б) Республике Бурятия

В) Кемеровской области

Г) Республике Якутия

13. Наибольшее количество ГЭС сооружено на:

А – Волге Б – Енисее В – Ангаре

14. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

- А) Сырьевого
- Б) Экологического
- В) Потребительского
- Г) Энергетического

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

- А) Байкало-Амурская
- Б) Печорская
- В) Транссибирская
- Г) Южносибирская

16. Установите соответствия:

Вид удобрений	Центр производства
1 – фосфорные	А - Березники
2 – азотные	Б – Воскресенск
1. – калийные	В – Череповец

17. Установите соответствие между типами электростанций и их названиями

Электростанции:	Названия
4. Гидроэлектростанции	а) Рефтинская
5. Атомные	б) Ленинградская
6. Тепловые	в) Кислогубская
	г) Саянская

18. Установите соответствие:

Характеристика.	Вид транспорта, занимающий I место
1. Грузооборот	А – автомобильный
2. Пассажирооборот	Б – трубопроводный
3. Расстояние перевозок	В – авиационный
4. низкая себестоимость	Г – морской

19. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской обл. было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности? Одна из причин – близость к сырьевой базе. Укажите еще не менее 2 причин.

20. Ленский угольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

2 вариант.

2. Где находятся крупные месторождения нефти в России?

- А – в Западной Сибири
- Б – в Кузбассе

В – в Карелии

Г – в Центральной России

3. Крупными центрами тяжелого машиностроения в России являются города:

А) Екатеринбург и Челябинск

Б) Соликамск и Березняки

В) Братск и Усть-Илимск

Г) Астрахань и Тверь

4. Единственный в России электрометаллургический комбинат.

А – Череповец

Б – Магнитогорск

В – Старый Оскол

Г – Нижний Тагил

5. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

А) Северный

Б) Уральский

В) Западно-Сибирский

Г) Дальневосточный

6. Машиностроительные заводы расположены:

А – во всех районах

Б – только на западе

В – в основном в Центральной России

7. В России мощные ГЭС построены на (в):

А) Западной Сибири

Б) Восточной Сибири

В) Дальнем Востоке

Г) Поволжье

8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля

А – в Печорском

Б – в Канско-Ачинском

В – в Кузбассе

9. Наибольший удельный вес в структуре хозяйства агропромышленный комплекс имеет в

А) Московской области

Б) Кемеровской

В) Самарской области

Г) Краснодарском крае

10. К районам добычи сырья тяготеет производство:

А – меди и алюминия

Б – алюминия и никеля

В – никеля и меди

11. Главными районами цветной металлургии в России является

А – Урал и Центральная Россия

Б – Центральная Россия и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Урал

12. Выберите центр выплавки легких цветных металлов:

А) Челябинск

Б) Новосибирск

В) Норильск

Г) Мончегорск

13. Строительство приливных электростанций наиболее возможно в :

А) Черном море

Б) Баренцевом море

В) Охотском море

Г) Чукотском море

14. Первое звено АПК включает

А – зерновое хозяйство

Б – производство удобрений

В – производство тканей

Г – кондитерское

15. К лесозыбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и В. Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

16. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

А) Республики Дагестан

Б) Республике Калмыкия

В) Ставропольском крае

Г) Краснодарском крае

17. Установите соответствия. Отрасль машиностроения.

3. тяжёлое. А – Тольятти Ульяновск Нижний Новгород

4. станкостроение. Б – Екатеринбург Новокузнецк

В – Москва Санкт-Петербург Новосибирск

17. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции

Регион России

4. Целлюлоза

а) Краснодарский край

5. Алюминий

б) Архангельская обл.

6. Нефть

в) Тюменская обл

г) Магаданская обл

18. Установите соответствия:

Вид удобрений

Центр производства

3– фосфорные

А - Березники

2– азотные

Б – Воскресенск

3– калийные

В - Череповец

19. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

20. Какими особенностями ЭГП Вологодской области объясняется размещение в г. Череповце одного из крупнейших в стране металлургических комбинатов?

Контрольная работа №3 по теме: «Европейская Россия»

Вариант 1



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

16. Самый большой по площади район
17. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
18. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
19. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
20. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
21. Территория данного экономического района стала «собирающей российской земель»
22. Самый маленький по площади экономический район
23. На 3% территории проживает 30% населения

24. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
 25. Самый многонациональный район в России
 26. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
 27. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
 28. «Автомобильный цех» России
 29. По территории района проходит граница между Европой и Азией
 30. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |
- (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

13. Определите название реки, протекающей по экономическому району
14. Определите название топливного бассейна

15. Запишите название первого порта
 16. Запишите название второго порта
 17. Запишите название гор
 18. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
 19. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
 20. Как называется город, названный в честь русского царя
 21. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
 22. Запишите название города – родины Деда Мороза
 23. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
 24. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Вариант 2



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

16. В районе самый низкий уровень урбанизации
 17. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
 18. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
 19. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
 20. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
 21. В районе находится крупнейший мегаполис страны
 22. Самый маленький по площади экономический район
 23. Самый густонаселенный экономический район России
 24. В районе находится крайняя южная точка России
 25. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
 26. В районе находится крайняя западная точка России
 27. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
 28. «Автомобильный цех» России
 29. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
 30. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |

Задание: выберите один правильный ответ.

1. Укажите города-миллионеры Западно-Сибирского района.

- а) Тюмень, Томск в) Новосибирск, Омск
- б) Новосибирск, Сургут г) Кемерово, Новокузнецк

2. Какой субъект РФ не входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Республика Алтай в) Тюменская область
- б) Кемеровская область г) Курганская область

3. Какие народы проживают на территории Западно-Сибирского района?

- а) ханты, манси в) коряки, нганасаны
- б) тувинцы, энцы г) якуты, ненцы

4. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут в) Новый Уренгой
- б) Северск г) Ноябрьск

5. Какой субъект, входящий в Восточно-Сибирский район, занимает самую большую площадь?

- а) Забайкальский край в) Иркутская область
- б) Красноярский край г) Республика Бурятия

6. Какие формы рельефа преобладают на территории Восточно-Сибирского района?

- а) горы, низменности в) плоскогорья, возвышенности
- б) горы, плоскогорья г) низменности, возвышенности

7. Какое топливо сосредоточено в Восточно-Сибирском районе в объеме 45% российских запасов?

- а) нефть в) уголь
- б) газ г) торф

8. Какой угольный бассейн расположен за пределами района?

- а) Тунгусский в) Иркутский
- б) Канско-Ачинский г) Кузнецкий

9. Укажите порт, расположенный в 700 км от морского побережья, но принимающий морские суда.

- а) Норильск в) Диксон
- б) Игарка г) Дудинка

10. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России.

- а) Иркутск, Черемхово в) Чита, Усть-Илимск
- б) Красноярск, Братск г) Минусинск, Норильск

11. Какой субъект РФ не входит в состав Дальневосточного района?

- а) Магаданская область в) Приморский край
- б) Камчатская область г) Забайкальский край

12. Какие продукты и товары поставляет Дальневосточный район в европейскую часть России?

- а) рыбу, зерно в) рыбу, лесоматериалы
- б) рыбу, машины г) рыбу, соль

13. Укажите верное утверждение.

- а) На Дальнем Востоке преобладает сельское население.
- б) На Дальнем Востоке значительная миграция с юга на север.
- в) На Дальнем Востоке самый высокий в стране уровень урбанизации.
- г) Самый крупный город Дальнего Востока — Магадан.

14. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
- б) богатство природными ресурсами
- в) развитая транспортная сеть
- г) соседство с США и Японией

15. Укажите город — центр алмазодобычи Дальневосточного района.

- а) Якутск в) Оймякон
- б) Мирный г) Магадан

Вариант 2

Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какая отрасль является ведущей в Западно-Сибирском районе?

- а) металлургия в) топливная

б) лесная г) машиностроение

2. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграции?

- а) Ханты-Мансийский АО в) Алтайский край
- б) Кемеровская область г) Новосибирская область

3. Какая республика входит в состав Западно-Сибирского района?

- а) Хакасия в) Тыва
- б) Алтай г) Башкортостан

4. Какие народы, относящиеся к уральской языковой семье, имеют автономный округ на территории Западной Сибири?

- а) алтайцы, шорцы в) ханты, манси
- б) алтайцы, ненцы г) башкиры, алтайцы

5. Какой климат преобладает на территории Восточно-Сибирского района?

- а) арктический в) континентальный
- б) резко континентальный г) муссонный

6. Какой бассейн района имеет самые крупные мировые запасы угля?

- а) Канско-Ачинский в) Иркутский
- б) Тунгусский г) Таймырский

7. Какую продукцию производит Норильский комбинат?

- а) медь, никель, кобальт в) стальной прокат
- б) алюминий, медь г) алюминий, золото

8. Какой фактор способствует развитию экономики Дальневосточного района?

- а) обеспеченность квалифицированными кадрами
- б) богатство природными ресурсами
- в) развитая транспортная сеть
- г) соседство с США и Японией

9. Укажите город — центр газодобычи на севере Западной Сибири.

- а) Сургут в) Новый Уренгой

б) Северск г) Ноябрьск

10. Укажите реки, на которых построены крупнейшие в России ГЭС.

- а) Ангара, Енисей в) Алдан, Енисей
б) Лена, Енисей г) Нижняя Тунгуска, Ангара

11. Какой островной субъект РФ входит в состав Дальневосточного района?

- а) Камчатская область в) Хабаровский край
б) Сахалинская область г) Приморский край

12. Какой субъект РФ имеет самую большую численность населения на Дальнем Востоке?

- а) Амурская область в) Приморский край
б) Хабаровский край г) Республика Саха

13. Укажите самый крупный город Дальневосточного района.

- а) Хабаровск в) Благовещенск
б) Комсомольск-на-Амуре г) Магадан

14. Укажите неверное утверждение.

- а) Моря, окружающие Дальний Восток, дают 70% общероссийского улова рыбы.
б) На Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны.
в) Дальний Восток - лидер по добыче нефти в стране.
г) На Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы России.

15. Укажите город — центр выплавки цинка в Западной Сибири.

- а) Новосибирск в) Белово
б) Омск г) Рубцовск

Годовая контрольная работа № 5 за курс 9 класса.

1 вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

- а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

- а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод.

- 1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

4. Самый дешевый способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

6. Бурые угли добывают в бассейне:

а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;

б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.

11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС на Урале называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дешевая энергия производится на:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоемкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...

а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.

17. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуны 2) руда – чугуны – сталь – прокат

3) прокат – чугуны – сталь – руда 4) руда – сталь – чугуны – прокат

18) К лесоизбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

1. Автомобилестроение
2. Комбайностроение
3. Судостроение

Центр

- а) Мурманск
- б) Гольятти
- в) Ростов-на-Дону

20. Основным звеном АПК является ...

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22) На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

- А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия
В) Ставропольском крае Г) Краснодарском крае

23. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Мурманск; Б) Ижевск; В) Воронеж; Г) Якутск.

24. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе

1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита цветная металлургия – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

4. Каменные угли добывают в бассейне:

а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

5. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

А) Петрозаводске Б) Тюмени В) Воронеже Г) Череповце

6. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

7. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуны 2) руда – чугуны – сталь – прокат

3) прокат – чугуны – сталь – руда 4) руда – сталь – чугуны – прокат

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ПЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16. К научным базам тяготеют предприятия ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск

18. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

факторы размещения

1. автомобилей;

А. Близость потребителя.

2. компьютеров;

Б. Развитая транспортная сеть.

3. трелевочных тракторов.

В. Близость научных центров.

19. Основным звеном АПК является ...

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

20. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

21 Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

22. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

А) Ростов-на-Дону Б) Сочи В) Краснодар Г) Ставрополь

23. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

24. Целлюлозно-бумажная пром ышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири.

Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического

25. Определите экономический район по краткому описанию:

Высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения.

Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок.

Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Хозяйство России.	Фотов ыставка	Всер оссийск ий урок «Эколог ия и энергосб ережени е» в рамках Всеросс ийского		Правов ая неделя. День Конституц ии России	Из истории блокадно го Ленингра да	Беседы, посвященн ые Дню памяти о россиянах, исполнявш их служебный долг за пределами Отечества		Все мирная акция «День Земли»	

			фестива ля энергосб ережени я							
2	Регионы России.	День памяти жертв фашизма		День Государст венности Удмуртии День народног о единства	День героев Отечества	День российс кой науки	День защитник а Отечества	Час общения , посвяще нный Дню воссоед инения Крыма и России	Ден ь космон автики	День победы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие, Москва8 «Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка проверочных работ

Задания 1-6 оцениваются в один балл. Они содержат вопросы, нацеленные на проверку минимальных знаний и навыков. За правильное выполнение всех шести заданий выставляется удовлетворительная отметка - 3 балла.

Задания 7-10 рассчитаны на проверку более глубоких знаний и усложненных практических навыков учащихся. В этой части работы представлены задания, аналогичные заданиям государственной итоговой аттестации по географии за 9 и 11 классы. Правильное выполнение заданий 7-8 оценивается в 2 балла. Правильное выполнение заданий 9-10 оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 16 баллов. При выполнении проверочной работы учащийся может выбрать задания самостоятельно, исходя из желаемой отметки. Шкала перевода баллов в отметку следующая

Количество баллов	6-8	9-13	14-16
Отметка	3	4	5

№ п/р	Тема работы на контурной карте, содержание деятельности	Страницы в контурной карте
8 класс		
1,2	Россия. Географическое положение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3 стр. 4-5
3	Россия. Тектоническое строение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Рельеф. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Климат. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6	Россия. Моря и внутренние воды. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13
7	Россия. Природно-хозяйственные зоны. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14-15
8	Россия. Воспроизводство населения. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16-17
9	Россия. Размещение населения. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18-19
10,11	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21 стр. 22-23
9 класс		
1	Россия. Природные районы. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Россия. Топливо-энергетический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4-5
3	Россия. Metallургический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Промышленность. Транспорт. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Сельское хозяйство. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6,14	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13 стр. 22-23
7	Европейский Север и Северо-Запад. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14
8	Центральная Россия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 15
9	Европейский Юг. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16
10	Поволжье. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 17
11	Урал. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18
12	Западная Сибирь. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 19
13	Восточная Сибирь и Дальний Восток. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Требования к работе в контурных картах:

1. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами.

2. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям.

3. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

6. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие, Москва «Издательство «Дрофа»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

