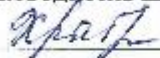


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики".
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Храброва М.С.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Берстова О.Н.

[Номер приказа] от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1526504)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:

Храброва М.С.

учитель ИЗО, технологии

Кокоряпа М.А. учитель

технологии

с. Кильмезь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,

информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях.

Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и

программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.3	Проектирование и проекты	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Итого по разделу	8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/

	древесины. Декорирование древесины			ct/8/5/
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Итого по разделу	32		
	Раздел 4. Робототехника			
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.4	Программирование робота	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4.6	Основы проектной деятельности	6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/

Итого по разделу	20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.3	Техническое конструирование	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
1.4	Перспективы развития технологий	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/

3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6			ect/8/6/ РЭШ
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
	Итого по разделу	32			
	Раздел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
4.6	Основы проектной деятельности	4	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/ РЭШ
	Итого по разделу	20			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
1.2	Цифровизация производства	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
1.3	Современные и перспективные технологии	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого по разделу	8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
3.2	Обработка металлов	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
3.3	Пластмасса и другие современные материалы:	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/

	свойства, получение и использование			ect/8/7/
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого по разделу	20		

Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование

4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
4.3	Основные приёмы макетирования	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого по разделу	6		

Раздел 5. Робототехника

5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	Итого по разделу	14		

Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство

6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/

6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
1.2	Производство и его виды	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
2.2	Технология построения	2			РЭШ

	чертежа в САПР на основе трехмерной модели			https://resh.edu.ru/subject/50/8/
	Итого по разделу	4		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование				
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3.2	Прототипирование	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
	Итого по разделу	7		
Раздел 4. Робототехника				
4.1	Автоматизация производства	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4.2	Беспилотные воздушные суда	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4.3	Подводные робототехнические системы	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4.5	Мир профессий в робототехнике	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
	Итого по разделу	10		
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»				
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/

	профессии				ect/50/8/
	Итого по разделу	4			
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
	Итого по разделу	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
1.3	Технологическое предпринимательство	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
	Итого по разделу	5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/

Итого по разделу		4	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование			
	Аддитивные технологии.		РЭШ
3.1	Создание моделей, сложных объектов	7	https://resh.edu.ru/subject/50/9/
3.2	Основы проектной деятельности	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
Итого по разделу		11	
Раздел 4. Робототехника			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
4.2	Система «Интернет вещей»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
4.5	Современные профессии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
Итого по разделу		7	
Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»			
5.1	Управление техническими системами	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
Итого по разделу		7	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0
--	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практи- ческие работы	Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы			
1	Потребности человека и технологии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
9	Основы графической грамоты	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
11	Графические изображения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
12	Практическая работа	1				РЭШ

	«Выполнение эскиза изделия»			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
13	Основные элементы графических изображений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
15	Правила построения чертежей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/

26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
35	Сервировка стола, правила этикета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
37	Текстильные материалы, получение свойства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/

	нитей машины. Выполнение прямых строчек»			subject/8/5/
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
49	Робототехника, сферы применения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
51	Конструирование робототехнической модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
53	Механическая передача, её виды	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/5/

	или зубчатой передачей»			subject/8/5/
	Электронные устройства:			РЭШ
55	электродвигатель и контроллер	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Практическая работа			РЭШ
56	«Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Алгоритмы. Роботы как исполнители			РЭШ
57		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Практическая работа			РЭШ
58	«Сборка модели робота, программирование мотора»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Датчик нажатия			РЭШ
59		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Практическая работа			РЭШ
60	«Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия			РЭШ
61		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Практическая работа			РЭШ
62	«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»			РЭШ
63		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Определение этапов группового проекта			РЭШ
64		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Оценка качества модели робота			РЭШ
65		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите			РЭШ
66		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Испытание модели робота		1	РЭШ
67		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Защита проекта «Робот-помощник»			РЭШ
68		1		https://resh.edu.ru/subject/8/5/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ 68 4 0

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	
10	Практическая работа «Выполнение простейших	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/	

	геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»			bject/8/6/
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики Практическая работа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
12	«Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
13	Инструменты графического редактора	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
17	Металлы. Получение, свойства металлов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/

23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
27	Качество изделия	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
35	Профессии кондитер, хлебопек	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	производством одежды			bject/8/6/
	Практическая работа			РЭШ
38	«Определение стиля в одежде»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей			РЭШ
39	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Машинные швы. Регуляторы швейной машины			РЭШ
41	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия			РЭШ
43	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Декоративная отделка швейных изделий			РЭШ
45	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Оценка качества проектного швейного изделия			РЭШ
47	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Классификация роботов. Транспортные роботы			РЭШ
49	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Простые модели роботов с элементами управления			РЭШ
51	Практическая работа «Конструирование робота»	1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/
				РЭШ
52		1		https://resh.edu.ru/subject/8/6/

	Программирование поворотов робота»		bject/8/6/
53	Роботы на колёсном ходу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
57	Датчики линии, назначение и функции	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
63	Движение модели транспортного робота	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
65	Основы проектной деятельности	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/6/

					bject/8/6/
					РЭШ
67	Испытание модели робота	1	1		https://resh.edu.ru/suobject/8/6/
68	Защита проекта по робототехнике	1			https://resh.edu.ru/suobject/8/6/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
5	Современные материалы. Композитные материалы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1			РЭШ https://resh.edu.ru/suobject/8/7/	
8	Практическая работа	1			РЭШ	

	«Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»			https://resh.edu.ru/subject/8/7/
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
13	Построение геометрических фигур в САПР	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
15	Построение чертежа детали в САПР	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
17	Макетирование. Типы макетов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
21	Основные приемы макетирования	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
22	Практическая работа	1		РЭШ

	«Сборка деталей макета»		https://resh.edu.ru/subject/8/7/
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
25	Технологии обработки древесины	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
27	Технологии обработки металлов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/

	защите				
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
41	Профессии повар, технолог	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/

49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
51	Генерация голосовых команд	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
53	Дистанционное управление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
55	Взаимодействие нескольких роботов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
61	Сохранение природной	1		РЭШ

	среды				https://resh.edu.ru/subject/8/7/
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
67	Мир профессий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/8/7/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Управление в экономике и производстве	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/	
2	Инновационные предприятия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/	

3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
4	Мир профессий. Выбор профессии	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
5	Защита проекта «Мир профессий»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
8	Построение чертежа в САПР	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
10	Прототипирование. Сферы применения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
11	Технологии создания визуальных моделей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
17	Автоматизация производства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/

	Практическая работа «Робототехника.		<a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">bject/50/8/
18	Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
19	Беспилотные воздушные суда	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
21	Подводные робототехнические системы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
22	Подводные робототехнические системы	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su
bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/
31	Животноводческие	1	РЭШ

	предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»				https://resh.edu.ru/subject/50/8/
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/8/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	
2	Предпринимательская деятельность	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	
3	Модель реализации бизнес-идеи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	
5	Технологическое предпринимательство	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/	

7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
10	Аддитивные технологии	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
12	Создание моделей, сложных объектов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
13	Создание моделей, сложных объектов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
14	Создание моделей, сложных объектов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
15	Этапы аддитивного производства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
20	Профессии, связанные с 3D- технологиями в современном производстве	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/50/9/

				bject/50/9/
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
23	Промышленный Интернет вещей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
25	Потребительский Интернет вещей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
26	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
27	Современные профессии в области робототехники	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
28	Управление техническими системами	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
31	Основы проектной деятельности	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		РЭШ https://resh.edu.ru/su/bject/50/9/
34	Основы проектной	1		РЭШ

деятельности.
Автоматизированные
системы на предприятиях
региона. Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

34

2

0

<https://resh.edu.ru/subject/50/9/>

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Производство и технологии	День здоровья	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	День народного единства	Конкурс «Новогодние окна»	«Из истории блокадного Ленинграда»				
2	Компьютерная графика. Черчение									
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Предметные олимпиады								
4	Робототехника					День Российской науки			День космонавтики	

6 класс

№ п/п	Наименование	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
-------	--------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

п	раздела/темы		ь							
1	Производство и технологии					«Из истории блокадного Ленинграда»				
2	Компьютерная графика. Черчение		«День Учителя»	День народного единства						День Победы
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов		Предметные олимпиады		Конкурс «Новогодние окна»			Международный женский день		
4	Робототехника					День Российской науки	Соревнования Точки Роста «Роботы, Вперед» среди учащихся Сюзунского района		День космонавтики	
5										

7 класс

№ п/	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
-------------	----------------------------------	-----------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	-------------	---------------	------------

II										
1	Производство и технологии	День здоровья	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.			«Из истории блокадного Ленинграда»				
2	Компьютерная графика. Черчение		«День Учителя»	День народного единства						День Победы
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов		Предметные олимпиады		Конкурс «Новогоднее окно»			Международный женский день		
4	3D-моделирование, прототипирование, макетирование				Создание макета Елочной Звезды	День Российской науки			Изготовление 3D модели Земли ко Дню Земли	
5	Робототехника				День Российской науки		Соревнования Точки Роста «Роботы, Вперед» среди учащихся Сюмсин		День космонавтики	

6	Растениеводство						ского района		Экологический урок.	
7	Животноводство									

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Производство и технологии	День здоровья	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.		День Российской науки	День Российской науки				
2	Компьютерная графика. Черчение			День народного единства			День детских изобретений			День Победы
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов		Предметные олимпиады		Конкурс «Новогоднее окно»			Международный женский день		
4	3D-моделирование, прототипирование		«День Учителя»		Создание макета Елочной				Изготовление 3D модели	

5	ние, макетирование				Звезды				Земли ко Дню Земли	
	Робототехника				День Российск ой науки		Соревно вая Точки Роста «Роботы , Вперед» среди учащихс я Сюсин ского района			
	Растениеводст во								Экологич еский урок.	
7	Животноводст во			Животн ые на службе человек а						

9 класс

№ п/ п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябр ь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Производство и технологии	День здоровья	Уроки здоровь я и пропага				День детских изобрете ний			

2	Компьютерная графика. Черчение		НДЫ ЗОЖ. «День Учителя»						
3	3D-моделирование, прототипирование, макетирование			День народного единства	Конкурс «Новогодние окна»				Изготовление 3D модели Земли ко Дню Земли
4	Робототехника				День Российской науки		Соревнования Точки Роста «Роботы, Вперед» среди учащихся Сюмсинского района		День космонавтики
5	Вариативный модуль «Автоматизированные системы»		День Российской науки			Дни финансовой грамотности	Международный женский день		День Победы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. Автор(ы): Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. Линия УМК: УМК "Технология" под ред. С.Н. Чистяковой, . Класс: 5, 6, 7, 8, 9

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/8/>

<https://infourok.ru>

5 класс

Тест «Конструирование и изготовление швейных изделий. Элементы материаловедения.»

1. Какие бывают текстильные волокна?

2. Перечислите виды ручных стежков? _____

3. Перечислите виды ручных строчек? _____

4. Что называют конструированием?

5. Перечислите, какие мерки необходимы для построения чертежа фартука

6. Дайте определение нижеперечисленным меркам

- Сб _____ Ди _____

- Ст _____

7. Каким швом обрабатывается нижняя часть фартука?

8. Кто предложил первый проект машины для пошива одежды и в каком году?

9. По рисункам определите название шва

1.

2.

3.

Ответ: 1 – _____, 2 _____, 3 – _____.

ОТВЕТЫ

1. Натуральные и химические
2. Прямые, петельные, петлеобразные
3. Сметочная, заметочная, выметочная, наметочная, строчки для образования сборок, копировальная, обметочная.
4. Это построение чертежа выкройки изделия.
5. Ст, Сб, Ди
6. Ст- полуобхват талии, Сб- полуобхват бедер, Ди- длина изделия.
7. Вподгибку закрытым срезом
8. Конец 15в, Леонардо да Винчи.
9. 1. Стачной
2. Двойной
3. В раскол

Итоговая контрольная работа по технологии 5 класс

Инструкция для учащихся

Итоговая контрольная работа по технологии для девочек состоит из 45 тестовых заданий.

Цель: выявить уровень технологической подготовки обучающихся по образовательной программе 5 класса по технологии.

Инструкция для учителя

Итоговая контрольная работа по технологии для девочек состоит из 45 тестовых заданий.

Цель: выявить уровень технологической подготовки обучающихся по образовательной программе 5 класса по технологии.

В контрольной работе следующие задания:

- закрытого типа, на выбор единственно правильного ответа (25 заданий);
 - задание на соответствие (6 заданий). Ответ нужно записать парами чисел и букв, например, А1, Б3, В4 и т.д.;
 - задания открытого типа- дать краткий ответ (14 заданий).
- Тест можно выполнять в любом порядке

Итоговая контрольная работа по технологии для учащихся 5 класса

В следующих заданиях отметьте единственно правильный ответ.

1.Сельское хозяйство делится на

- А) овощеводство и цветоводство
- Б) растениеводство и животноводство
- В) растениеводство и полеводство

2. К овощным культурам относится

- А) пшеница
- Б) картофель
- В) малина

3.Чернушкой называются семена

- А) моркови
- Б) свёклы
- В) лука

4.Нить основы (долевая нить) в ткани

- А) растягивается
- Б) не растягивается
- В) при хлопке издаёт глухой звук

5.Ткань, окрашенная в один определённый цвет, называется

- А) набивная
- Б) пёстротканая
- В) гладкокрашенная

6.Лицевую сторону набивной ткани определяют

- А) по чёткости рисунка
- Б) по чистоте поверхности
- В) по наличию узелков

7.Какой рисунок показывает направление нити основы относительно кромки?

8.Как крутится маховое колесо при работе швейной машины?

- А) от себя
- Б) на себя
- В) попеременно, то в одну, то в другую сторону

9.Определите рисунок полотняного переплетения

10.При работе с электрическим утюгом вы почувствовали запах жжёной резины. Вы

- А) выключите утюг и сообщите директору школы
- Б) выключите утюг и сообщите учителю, проводящему урок
- В) вызовите пожарную помощь

11.Мерки снимают

- А) по правой стороне фигуры

Б) по любой стороне фигуры

В) по левой стороне фигуры

12.Измеряемый должен стоять

А) прямо, поставив руки на пояс

Б) прямо, с опущенными руками

В) прямо, с поднятыми руками

13.Эту мерку записывают полностью

А) Ст

Б) Сб

В) Ди

14.Какой чертеж соответствует эскизу?

А Б В

15.Что девочка забыла указать на выкройке

А) название детали

Б) количество деталей

В) линию середины (сгиба)

Г) направление нити основы

Д) величину припусков на швы

16.Сметочные строчки выполняют

А) нитками в цвет ткани

Б) нитками, отличными от цвета ткани

В) любыми по цвету нитками

17.При выполнении машинных строчек закрепки делают

А) только в начале строчки

Б) только в конце строчки

В) в начале и в конце строчки

18.При выполнении этого шва припуски

А) заутюживают

Б) разутюживают

В) приутюживают

19.Чтобы не запачкать свою одежду при приготовлении пищи нужно

А) снять одежду

Б) надеть фартук

В) постирать одежду после приготовления пищи

20.Порезы пальцев рук можно получить при неправильном обращении

А) с ножом

Б) разделочной доской

В) электрической плитой

21.Бутерброды бывают

А) большие и маленькие

Б) открытые и закрытые

В) высокие и низкие

22.К горячим напиткам относятся

А) компот, морс, кисель

Б) лимонад, сок, сироп

В) чай, кофе, какао

23. При заваривании чая заварку заливают

- А) тёплой водой
- Б) горячей водой
- В) кипящей водой

24. Эта стрелка показывает зону подготовки продуктов на кухне

А Б В

25. Определите, на каком рисунке изображён комнатный цветок

А	Б	В

В следующих заданиях определите соответствие левого и правого столбцов, ответ запишите парами, например «А1», .

26. Определите соответствие между термином и его определением

А) Сметать	1) соединить две или несколько деталей машинной строчкой
Б) Заметать	2) соединить две или несколько деталей смёточной строчкой
В) Стачать	3) закрепить подогнутый срез детали смёточной строчкой
Г) Застрочить	4) закрепить подогнутый срез детали машинной строчкой

Ответ: _____

27. Определите соответствие между схемой машинного шва и его названием

А)	1) Стачной вразутюжку
Б)	2) Шов вподгибку с открытым срезом
В)	3) Стачной шов взаутюжку

Ответ: _____

28. Определите соответствие между изображением вышивального шва и его названием

А)	1) Петельный шов
Б)	2) Тамбурный шов
В)	3) Стебельчатый шов

Ответ: _____

29. Определите соответствие между способом варки яиц и критериями его готовности

А) Всмятку	1) Белок сварился, а желток - нет
Б) «В мешочек»	2) Белок сварился наполовину, желток не сварился.
В) Вкрутую	3) Белок и желток сварились полностью.

Ответ: _____

30. Определите соответствие между условным обозначением и видом стирки

А)	1) Стирка запрещена
Б)	2) Стирка в тёплой воде
В)	3) Кипячение
Г)	4) Ручная стирка

Ответ: _____

31. Определите соответствие между видом растений по продолжительности жизни и его определением

А) Однолетние растения	1) В первый год жизни образуют корнеплоды, на второй- семена.
Б) Двулетние растения	2) Растут и плодоносят от 3 до 20 и более лет на одном месте.
В) Многолетние растения	3) Цветут, плодоносят и образуют зрелые семена в год посева.

В следующих заданиях дайте краткий ответ.

32. Как называется эта ткань по способу отделки

Ответ: _____

33. Назовите волокно, которое получают из коробочек хлопчатника.

Ответ: _____

34. Какую часть растения льна используют для получения льняного волокна?

Ответ: _____

35. Как называются детали для заправки нижней нитки в швейной машине?

Ответ: _____

36. Как называется мерка, которую обозначают «Ст».

Ответ: _____

37. По какой мерке определяют ширину фартука?

Ответ: _____

38. У девочки Ст=34 см. рассчитайте ей длину пояса по формуле: Ст+30.

Ответ: _____

39. Как называется деталь фартука, обозначенная стрелкой.

Ответ: _____

40. Как называется приспособление для снятия мерок, изображённое на рисунке?

Ответ: _____

41. Как называется приспособление для натягивания ткани при вышивании, изображённое на рисунке?

Ответ: _____

42. Назовите овощную культуру, изображённую на рисунке.

Ответ: _____

43. Как называют молодые растения, выращенные из семян в искусственных

Ключ к тесту

1Б	12Б	23В	34 стебель
2Б	13В	24Б	35 шпульный колпачок и шпулька
3В	14В	25А	36 полуобхват талии
4Б	15В	26 А2, Б3, В1, Г4	37 Сб (полуобхват бёдер)
5В	16Б	27 А1, Б3, В2	38 64 см
6А	17В	28 А3, Б1, В2	39 нижняя часть фартука
7А	18Б	29 А2, Б1, В3	40 сантиметровая лента
8Б	19Б	30 А2, Б3, В4, Г1	41 пальцы
9А	20А	31 А3, Б1, В2	42 свёкла
10Б	21Б	32 набивная	43 рассада
11А	22В	33 хлопок (хлопковое)	44 анютины глазки (виола)
			45 колорадский жук

Каждое правильно выполненное задание под номерами 1-31 оценивается 1 баллом; под номерами 32-45 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 59 баллов.

Оценки за контрольную работу следует выставлять по следующей шкале:

«5»- 53 балла;

«4» - 41-52 балла;

«3» - 29-40 баллов;

«2» - меньше или равно 28 баллам

6 класс

Тема: «Материаловедение»

1. Как называется способность ткани пропускать воздух?

- а) гигроскопичность
- б) воздухопроницаемость
- в) пылеемкость

2. Как называется способность ткани впитывать влагу?

- а) гигроскопичность
- б) намокаемость
- в) влагопроницаемость

3. Как называется способность ткани образовывать мягкие складки?

- а) сминаемость
- б) драпируемость
- в) складываемость

4. Как называется стойкость ткани на разрыв и истирание?

- а) прочность
- б) драпируемость
- в) износостойкость

5. Как называется способность ткани впитывать пыль, загрязнения ?

- а) воздухопроницаемость
- б) пылепроницаемость
- в) пылеемкость

6. Шерсть каких животных используют для производства тканей ?

- а) верблюдов
- б) корова
- в) кролик
- г) кошка

7. Перечислите типы шерсти?

- а) пух
- б) переходной волос
- в) ость
- г) мертвый волос

8. Как называются тонкие, короткие, сильно извитые волокна, состоящие из чешуйчатого и коркового слоев?

- а) волос
- б) пух
- в) ость

9. Как называется снятая с овцы шерсть ?

- а) руно

- б) ость
- в) волокно

10. Как горит волокно животного происхождения?

- а) черный шарик, запах жженого пера
- б) серый пепел, запах горелой бумаги
- в) серый шарик, запах жженого растения

11. Какие волокна под действием тепла и влаги приобретают способность удлиняться или давать усадку?

- а) хлопчатобумажные
- б) шерстяные
- в) шелковые

12. Какие ткани устойчивы к действию всех органических растворителей?

- а) шерстяные
- б) шелковые
- в) льняные

13. В каких тканях прочность во влажном состоянии снижается на 10%?

- а) шерстяные
- б) шелковые
- в) синтетические

14. Что служит сырьем для производства шелковых тканей?

- а) гусеница тутового шелкопряда
- б) гусеница дубового шелкопряда
- в) гусеница ольхового шелкопряда

15. На какие классы делятся переплетения?

- а) простые и сложные
- б) узорчатые и мелкоузорчатые
- в) мелкоузорчатые и крупноузорчатые

16. На какие группы делятся простые переплетения?

- а) полотняное
- б) саржевое
- в) мелкоузорчатое
- г) атласное

17. Как называется законченная часть рисунка переплетения, при повторении которой получается непрерывный рисунок на ткани?

- а) мотив
- б) раппорт
- в) узор

18. Как называется процесс производства ткани из нитей?

- а) прядение
- б) ткачество
- в) плетение

19. Как называется процесс улучшения внешнего вида, качества ткани?

- а) мерсеризация
- б) крашение
- в) отделка

20. Как называется процесс обработки ткани специальными составами, чтобы продлить срок ее службы?

- а) аппретирование
- б) мерсеризация
- в) расшлихтовка

Ответы: 1б, 2а, 3б, 4а, 5в, 6ав, 7абв, 8б, 9а, 10а, 11б, 12а, 13б, 14аб, 15ав, 16абг, 17б, 18б, 19в, 20а

Итоговая контрольная работа по технологии для 6-х классов (девочки)

1. **Шерстяные волокна получают от:**
 - а) овец,
 - б) верблюдов,
 - в) кенафа.
2. **Шерсть, снятая с овец, называется :**
 - а) мохер,
 - б) руно,
 - в) сукно.
3. **К положительным свойствам шерстяных тканей относятся:**
 - а) пылеемкость,
 - б) теплоемкость,
 - в) усадка.
4. **К отрицательным свойствам шелковых тканей относятся :**
 - а) воздухопроницаемость ,
 - б) осыпаемость,
 - в) растяжимость.
5. **К шерстяным тканям относятся :**
 - а) ковровые,
 - б) костюмные ,
 - в) постельные.
6. **К шелковым тканям относятся :**
 - а) платочные,
 - б) подкладочные,
 - в) пальтовые.
7. **На стойке рукава швейной машины расположен регулятор :**
 - а) длины стежка,
 - б) натяжения верхней нити ,
 - в) натяжения нижней нити.
8. **Какая часть иглы предназначена для крепления иглы в игловодитель:**
 - а) стержень,
 - б) колба,
 - в) ушко.
9. **Как записываются мерки объемов:**
 - а) в полном размере,
 - б) в половинном размере,
 - в) сумма объемов.
10. **Способность ткани противостоять разрыву это :**
 - а) износостойкость ,
 - б) прочность,
 - в) драпируемость.
11. **Какое требование к одежде является эстетическим :**
 - а) теплозащитные свойства,
 - б) воздухопроницаемость,
 - в) соответствие моде.

12. **Однолетнее растение ,дающее волокно в виде ваты :**
 а) крапива ,
 б) хлопок,
 в) одуванчик.
13. **Из какой зерновой культуры вырабатывают манную крупу :**
 а) просо ,
 б) овес ,
 в) пшеница.
14. **Перед тепловой обработкой крупы :**
 а) перебирают ,
 б) измельчают ,
 в) промывают.
15. **Каши можно варить на :**
 а) молоке ,
 б) воде,
 в)киселе .
16. **При варке каш в какую воду всыпают крупу :**
 а) в холодную ,
 б) в теплую ,
 в) в кипящую .
17. **Какие продукты относятся к молочным :**
 а) творог,
 б) сливки,
 в) сметана .
18. **Кисломолочными продуктами являются :**
 а) кефир ,
 б) масло,
 в) йогурт .
19. **Как следует оттаивать мороженую рыбу :**
 а) в теплой воде ,
 б) в холодной воде ,
 в) при комнатной температуре .
20. **Как называется разогретый жир для обжаривания полностью погруженного продукта :**
 а) фритюр
 б) конфитюр
 в) желатин
- Ключи на тесты по технологии для учащихся 6– х классов (девочки).**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ ответа	А,Б	Б	Б	Б	Б	Б	А,Б	Б	Б	Б	В	Б	В	А,В	А,Б	В	Б,В	А,Б,В	Б,В	А

7 класс

Тема: «Материаловедение»

Отметить правильный ответ

1. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные
- б) минеральные
- в) химические
- г) синтетические
- д) искусственные

2. Установите соответствие.

Вид волокон	Волокна
1. Растительные	А. Шерсть
2. Искусственные	Б. Асбест
3. Животного происхождения	В. Эластановое
4. Синтетические	Г. Лен
5. Минеральные	Д. Вискоза

Отметить правильные ответы.

3. К отделке тканей относится:

- а) промывание
- б) крашение
- в) отбеливание
- г) сушка
- д) прядение

Отметить правильные ответы.

4. К искусственным волокнам относятся:

- а) вискозный шелк
- б) ацетатный шелк
- в) нейлон
- г) капрон

5. Установите последовательность процесса производства волокон.

№ п/п	Процесс производства
1	Формование волокна
2	Отделка волокна
3	Получение прядильного раствора







Отметить правильный ответ.

6. Нити основы перекрывают две нити утка через одну нить в ткацком переплетении –

- а) полотняном
- б) сатиновом
- в) саржевом
- г) атласном

7. Установить соответствие между видом волокна и признаком его определения.

Вид волокна	Характер горения	Запах при горении
1. Ацетатное	а) быстро, ровно, яркое пламя, с образованием золы светло-серого цвета.	а) без запаха
2. Полиамидное	б) горит быстро и сворачивается в маленький бурый шарик.	б) Запах уксуса
3. Вискозное	в) не горит, плавится, образуя мягкий шарик.	в) запах жженой бумаги

8. Установите соответствие между символом и его значением.	
1. 	А) стирка
2. 	Б) запрещено подвергать изделие химчистке
3. 	В) запрещено отбеливание
4. 	Г) утюжить при сильном нагреве утюга
5. 	Д) сушка на горизонтальной поверхности
6. 	Г) сушка изделия в подвешенном состоянии

Итоговая контрольная работа по технологии для 7-х классов

ВНИМАНИЕ! На все вопросы возможен только ОДИН правильный ответ.

1. Что понимаете под словом ЖИЛОВКА?

- А) Большой кусок мяса или целую тушу разрезают на отдельные части для дальнейшей обработки.
- Б) Отходы, образовавшиеся после обвалки (кости, сухожилия, хрящи), нужно использовать для приготовления бульонов.
- В) Сортировка мяса, отделение сухожилий.

2. Варка мяса в небольшом количестве воды – это...

- А) Припускание
- Б) Тушение
- В) Запекание

3. Лишний продукт для приготовления ЖЕЛЕ.

- А) Мука
- Б) Ягоды
- В) Желатин

4. Кратковременная обработка сырья кипящей водой или паром это...

- А) Пастеризация
- Б) Бланширование
- В) Стерилизация

5. Как называется волокно которое применяют при изготовлении облегающей одежды: брюк, трикотажа, джинсов, это волокно очень эластично при растяжении.

- А) Эластан
- Б) Дедерон
- В) Нейлон

6. Изделия из ПОЛИЭСТЕРА стирают в стиральной машине при температуре:

- А) 40 – 60 *C
- Б) 25 – 30 *C
- В) 50 – 65 *C

7. Как называется односторонняя клеющая основа, которой можно продублировать перед пришиванием слишком тонкие ткани?

- А) Марля

- Б) Флизелин
В) Капрон
- 8. Какой среди швов не соединительный?**
А) Обтачной
Б) Настрочной
В) Расстрочной
- 9. Окантовочный шов с закрытым срезом используют при обработке:**
А) Соединении деталей
Б) Припусков шва
В) Срезом горловины и пройм.
- 10. О каком стиле идет речь? Это нарядная, экстравагантная одежда, подчеркивающая женственность и обаятельность.**
А) Спортивный
Б) Романтический
В) классический
- 11. Какая мерка для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом лишняя?**
А) Ст
Б) Сш
В) Дтс
- 12. Учитывая вид и свойство материала перенести линии выкройки быстро и аккуратно можно с помощью:**
А) Лекала
Б) Резца с колесиком
В) Сантиметровой ленты
- 13. Это деталь, которая служит для обработки срезов изделия с целью предохранения их от осыпания и растяжения.**
А) Окантовка
Б) Драпировка
В) Обтачка
- 14. В России одним из владельцев оранжерей и зимнего сада был князь:**
А) Рюрик
Б) Голицын
В) Годунов
- 15. Водонепроницаемая емкость со сплошным дном, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений.**
А) Контейнер
Б) Кашпо
В) Горшок

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	В	А	В	В	А	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	Б	А

8 класс

Тема: «Семейная экономика и основы потребительской культуры»

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К какому отделу потребностей относится: еда, жилье, одежда.
 - А. духовный
 - Б. социальный
 - В. материальный
 - Г. физиологический
2. В каком году в первые в США появился Торговый Код?
 - А. 1850
 - Б. 1973
 - В. 1967
 - Г. 1999
3. Комплекс обозначений, состоящий из текста и символов на упаковке, ярлыках и этикетках изделий, определяющий изготовителя, условия и сроки хранения.
 - А. торговый знак
 - Б. маркировка
 - В. Штрихкод
 - Г. Сертификат
4. Семья как ячейка общества играет важную _____ роль.
 - А. экономическую
 - Б. бытовую
 - В. коммуникативную
 - Г. социальную
5. Семейная экономика изучает
 - А. накопления семейного имущества и обеспечения его наследования
 - Б. участие членов семьи в общественном производстве, создающем материальные и духовные ценности
 - В. индивидуальная трудовая деятельность
 - Г. оказание услуг
6. Разница между суммой денег от продажи товаров, услуг и затратами на их производство.
 - А. потребность
 - Б. патент
 - В. прибыль
 - Г. лицензия
7. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семье и каждому её члену.
 - А. срочные
 - Б. обязательные
 - В. желательные
 - Г. престижные
8. Что изучает семейная экономика?
 - А. расходы семьи
 - Б. повседневную экономическую жизнь семьи
 - В. доходы семьи
 - Г. межличностные отношения в семье
9. Источником дохода школьников является
 - А. коммерческая деятельность
 - Б. оказание услуг
 - В. предпринимательская деятельность
 - Г. индивидуальная трудовая деятельность
10. Основные ошибки в нашем питании
 - А. перекусы между приёмами пищи
 - Б. регулярные приёмы пищи

- В. употребление малого количества свежих овощей и фруктов
Г. неправильное хранение и приготовление продуктов
11. Предоставление в долг товаров и денег
 - А. налог
 - Б. займ
 - В. кредит
 - Г. пошлина
 12. Источник массовой информации
 - А. реклама
 - Б. потребитель
 - В. штрихкод
 13. Совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров и их хранения
 - А. потребность товара
 - Б. информация о товарах
 - В. требования к товару
 - Г. список
 14. Какие функции выполняет семья
 - А. экономическую
 - Б. коммуникативную
 - В. социальную
 - Г. А и Б
 15. Что находится на вершине «Пирамиды потребностей»?
 - А. потребность в безопасности
 - Б. физиологические потребности
 - В. потребность в самореализации
 - Г. социальные потребности
 16. Какая овощная культура является наименьшей по потреблению среди остальных
 - А. картофель
 - Б. огурцы
 - В. помидоры
 - Г. кабачки
 17. Что не входит в обязательные платежи
 - А. за телефон
 - Б. за школу
 - В. налоги
 - Г. транспортные расходы
 18. Какой уровень потребностей неправильный
 - А. срочные
 - Б. нужные
 - В. обязательные
 - Г. престижные
 19. Максимальный вид расхода
 - А. питание
 - Б. непродовольственные товары
 - В. сбережения
 - Г. культурные потребности
 20. Что не является совокупным доходом семьи
 - А. заработная плата членов семьи
 - Б. пенсии и стипендии
 - В. денежная ссуда

Г. доходы от предпринимательской деятельности.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

1 вариант

А1. Перед началом работы на швейной машине с электроприводом необходимо проверить:

- 1) электрический шнур;
- 2) платформу;
- 3) иглу;
- 4) заправку нити.

Укажите лишнее.

А2. При работе с электроутюгом нельзя:

- 1) ставить утюг на подставку;
- 2) включать утюг мокрыми руками;
- 3) ставить утюг вертикально;
- 4) оставлять утюг без присмотра.

А3. Каю первую помощь необходимо оказать пострадавшему от ожога?

- 1) наложить стерильную повязку;
- 2) проколоть вздувшийся пузырь;
- 3) промыть пораженный участок кожи под струей холодной воды;
- 4) обратиться к врачу.

А4. Очаг возгорания электропроводки можно потушить:

- 1) водой;
- 2) песком;
- 3) огнетушителем ОП;
- 4) плотной тканью.

А5. В сообщении о пожаре необходимо назвать:

- 1) свою фамилию;
- 2) свой домашний адрес;
- 3) что горит;
- 4) адрес горящего объекта;
- 5) фамилию директора школы.

Укажите лишнее.

А6. При возникновении пожара в кабинете в первую очередь необходимо:

- 1) убежать из кабинета;
- 2) сообщить учителю;
- 3) открыть пожарный кран;
- 4) позвонить по телефону.

А7. Какие виды специальной одежды необходимы в кабинете «Технология»?

- 1) косынка;
- 2) очки;
- 3) фартук;
- 4) сапоги;

5) рукавицы.

А8. Верны ли определения о семейной экономике?

А. Наука о повседневной экономической жизни семьи.

Б. Умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения.

В. Разумно организовывать свой семейный труд, рассчитывать расход денег и времени.

Г. Быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г;
- 5) Верны все суждения.

А9. Функции семьи:

- 1) воспитывающая;
- 2) стабилизирующая;
- 3) регулирующая;
- 4) коммуникативная;
- 5) экономическая;
- 6) развивающая.

Уберите лишнее.

А10. Определите, какие потребности находятся не на своем месте в ряду потребностей по А. Маслоу:

- 1) Физиологические потребности;
- 2) Потребности в безопасности;
- 3) Престижные потребности;
- 4) Социальные потребности;
- 5) Духовные потребности;

А11. Осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное называется:

- 1) Предпринимательством;
- 2) Потребностью;
- 3) Прибылью.

А12. Информация о товарах включает в себя:

А. Средства массовой информации;

Б. Выставки товаров и услуг;

В. Наружная реклама;

Г. Устное или письменное общение между людьми;

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г.
- 5) Верны все суждения
- 6) Все суждения не верны.

А13. Сертификация- это:

А.Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

Б. Информация о качестве товара.

А.14 Понятия «постоянные», «переменные», «непредвиденные», «единовременные» характеризуют:

- 1) Потребности;
- 2) Расходы;
- 3) Доходы.

А15. Понятие «сбалансированный бюджет» имеет определение:

- 1) Расходы превышают доходы;
- 2) Доходы больше расходов;
- 3) Расходы равны доходам.

В1. Установите соответствие : к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А.Маркировка	1.Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
Б. Вкладыш	2.Комплекс обозначений, состоящий из текста, отдельных графических, цветовых символов.
В.Этикетка	3.Контроль качества продукции и ее соответствие заданному образцу.
Г.Штрихкод	4.Содержит фирменное название продукции, символ компании, состав.рекламные материалы.

В2. Установить соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Бюджет семьи	А	Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство.
2	Расход	Б	Материальные ценности, получаемые в виде зарплаты.
3	Доход	В	Структура всех доходов и расходов за определенный период.
4	Прибыль	Г	Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий.

В3. Терминология ручных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Сметать	А.Временно закрепить подогнутые края детали. Складки.
2.Наметать	Б. Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям.
3.Приметать	В.Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.
4.Заметать	Г. Соединить мелкую деталь с крупной или не основную деталь с

	основной.
--	-----------

В4.Терминология машинных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Стачать	А. Проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия.
2.Обтачать	Б. Соединить детали, примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям
3.Притачать	В. Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.
4.Настрочить	Г.Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения.
5.Застрочить	Д.Соединить две детали с последующим вывертыванием их налицевую

В5.Терминология утюжелных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Приутюжить	А. Отогнуть припуски на шов и закрепить их в этом положении.
2.Заутюжить	Б. Уменьшить толщину шва или края детали.
3.Разутюжить	В. Удалить замины на готовом изделии.
4.Декатировать	Г.Обработать ткань паром для предотвращения ее последующей усадки.
5.Отутюжить	Д. Разложить припуски шва или складки в разные стороны и закрепить их в таком положении.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

1 вариант (ОТВЕТЫ)

А1.-2	В1-А-2,Б-1,В-4,Г-3
А2-3	В2-1-В,2-Г,3-Б,4-А
А3-1,4	В3-1-Б,2-В,3-Г,4-А
А4-4	В4-1-Б,2-Д,3-Г,4-В,5-А
А5-2,5	В5-1-Б,2-А,3-Д,4-Г,5-В.
А6-2	
А7-1,3	
А8- 5	
А9-6	
А10-3	
А11-2	
А12-5	
А13-А	
А14-2	
А15-3	

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

2 вариант

А1.Очаг возгорания электропроводки можно затушить:

- 1) водой;
- 2) песком;
- 3) огнетушителем ОП;
- 4) плотной тканью.

А2..В сообщении о пожаре необходимо назвать:

- 1) свою фамилию;
- 2) свой домашний адрес;
- 3) что горит;
- 4) адрес горящего объекта;
- 5) фамилию директора школы.

Укажите лишнее.

А3..При возникновении пожара в кабинете в первую очередь необходимо:

- 1) убежать из кабинета;
- 2) сообщить учителю;
- 3) открыть пожарный кран;
- 4) позвонить по телефону.

А4.Какие виды специальной одежды необходимы в кабинете «Технология»?

- 1) косынка;
- 2) очки;
- 3) фартук;
- 4) сапоги;
- 5) рукавицы.

А5. Перед началом работы на швейной машине с электроприводом необходимо проверить:

- 1) электрический шнур;
- 2) платформу;
- 3) иглу;
- 4) заправку нити.

Укажите лишнее.

А6. При работе с электроутюгом нельзя:

- 1) ставить утюг на подставку;
- 2) включать утюг мокрыми руками;
- 3) ставить утюг вертикально;
- 4) оставлять утюг без присмотра.

Укажите правильное утверждение.

А7.Каюю первую помощь необходимо оказать пострадавшему от ожога?

- 1) наложить стерильную повязку;
- 2) проколоть вздувшийся пузырь;
- 3) промыть пораженный участок кожи под струей холодной воды;
- 4) обратиться к врачу.

А8. Функции семьи:

- 1) воспитывающая;
- 2) стабилизирующая;

- 3) регулирующая;
 - 4) коммуникативная;
 - 5) экономическая;
 - 6) развивающая.
- Уберите лишнее.

A9. Верны ли определения о семейной экономике?

А. Наука о повседневной экономической жизни семьи.

Б. Умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения.

В. Разумно организовывать свой семейный труд, рассчитывать расход денег и времени.

Г. Быть в меру щедрым и скупым, знать цены трудовой копейки.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г;
- 5) Верны все суждения.

A10. Информация о товарах включает в себя:

А. Средства массовой информации;

Б. Выставки товаров и услуг;

В. Наружная реклама;

Г. Устное или письменное общение между людьми;

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г.
- 5) Верны все суждения
- 6) Все суждения не верны.

A11. Определите, какие потребности находятся не на своем месте в ряду потребностей по А. Маслоу:

- 1) Физиологические потребности;
- 2) Потребности в безопасности;
- 3) Престижные потребности;
- 4) Социальные потребности;
- 5) Духовные потребности;

A12. Осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное называется:

- 1) Предпринимательством;
- 2) Потребностью;
- 3) Прибылью.

A13. Сертификация - это:

А. Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

Б. Информация о качестве товара.

А14. Понятие «сбалансированный бюджет» имеет определение:

- 1) Расходы превышают доходы;
- 2) Доходы больше расходов;
- 3) Расходы равны доходам.

А15. Понятия «постоянные», «переменные», «непредвиденные», «единовременные» характеризуют:

- 1) Потребности;
- 2) Расходы;
- 3) Доходы.

В1. Установить соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Бюджет семьи	А	Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство.
2	Расход	Б	Материальные ценности, получаемые в виде зарплаты.
3	Доход	В	Структура всех доходов и расходов за определенный период.
4	Прибыль	Г	Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий.

В2. Установите соответствие : к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Маркировка	1. Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
Б. Вкладыш	2. Комплекс обозначений, состоящий из текста, отдельных графических, цветовых символов.
В. Этикетка	3. Контроль качества продукции и ее соответствие заданному образцу.
Г. Штрихкод	4. Содержит фирменное название продукции, символ компании, состав, рекламные материалы.

В3. Терминология утюжелных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Приутюжить	А. Отогнуть припуски на шов и закрепить их в этом положении.
2. Заутюжить	Б. Уменьшить толщину шва или края детали.
3. Разутюжить	В. Удалить замины на готовом изделии.
4. Декатировать	Г. Обработать ткань паром для предотвращения ее последующей усадки.
5. Отутюжить	Д. Разложить припуски шва или складки в разные стороны и закрепить их в таком положении.

В4. Терминология ручных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Сметать	А.Временно закрепить подогнутые края детали. Складки.
2.Наметать	Б. Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям.
3.Приметать	В.Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.
4.Заметать	Г. Соединить мелкую деталь с крупной или не основную деталь с основной.

В5.Терминология машинных работ. Установить соответствие между терминами содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Стачать	А. Проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия.
2.Обтачать	Б. Соединить детали, примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям
3.Притачать	В. Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.
4.Настрочить	Г.Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения.
5.Застрочить	Д.Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС 2 вариант (ОТВЕТЫ)

А1.-4	В1- 1-В,2- Г, 3- Б, 4- А.
А2-2,5	В2- А-2, Б-1, В-4, Г-3
А3-2	В3- 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-В.
А4-1,3	В4-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
А5-2	В5- 1-Б, 2- Д, 3Г, 4-В,5-А
А6-3	
А7-1,4	
А8-6	
А9-5	
А10-5	
А11-3	
А12-2	
А13-А	
А14-3	
А15-2	

Критерии оценивания

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» - ученик выполнил 100%-90% заданий верно;
- Оценка «4» - ученик выполнил 80%-70% заданий верно;
- Оценка «3» - ученик выполнил 60%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;
- Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.