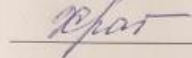


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики".  
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Храброва М.С.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Берестова О.Н.

[Номер приказа] от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1526504)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 8 классов

Составитель: Храброва М.С.  
учитель ИЗО, технологии  
первой квалификационной  
категории

с. Кильмезь 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФООП ООО, а также в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня, правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по предмету: Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

1. Учебник: **Технология**. 6 класс. Авторы/составители Казакевич В.М., Пичугина Г.В, Издательство: Просвещение 2021

2. Учебник: **Технология**. 7 класс. Авторы/составители Казакевич В.М., Пичугина Г.В, Издательство: Просвещение 2021

3. Учебник: **Технология**. 8 класс. Авторы/составители Казакевич В.М., Пичугина Г.В, Издательство: Просвещение 2021

Базисный учебный план отводит **34 часа** для изучения в 8 классе из расчёта 1 час в неделю

### Цели и задачи изучения предмета

**Целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- *формирование* представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- *обеспечение* понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- *формирование* целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- *уяснение* социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- *освоение* технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- *формирование* проектно-технологического мышления обучающихся;
- *овладение* методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- *овладение* средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- *овладение* базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- *формирование* умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- *развитие* умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- *развитие* у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *формирование* представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**Содержание учебного предмета.**

## **8 класс**

**Теоретические сведения.**

**Модуль 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности 4 часа .**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Урок проектной деятельности. Дни финансовой грамотности

**Модуль 2. Основы производства 4 часа**

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Урок проектной

деятельности. Урок «Всемирный день охраны труда». Урок творчества «За страницами учебников»

### **Модуль 3. Современные и перспективные технологии 2 часа**

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. День Российской науки.

### **Модуль 4. Элементы техники и машин 4 часа**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. День Российской науки

### **Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. День детских изобретений

### **Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии 1 час**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

### **Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации 1 час.**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

### **Модуль 8. Социальные технологии 6 часов.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Урок «Права потребителя и их законодательная защита». Дни финансовой грамотности

### **Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа.**

Мясо птицы и животных. Технологии тепловой обработки мяса птицы и животных. Рацион питания современного человека. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.

Правильное питание

### **Модуль 10. Технологии растениеводства 1 час**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

### **Модуль 11. Технологии животноводства 1 час.**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов

труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей.

Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

*В познавательной сфере* у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение методами творческой деятельности;

*В сфере созидательной деятельности* у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

*В мотивационной сфере* у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

*В эстетической сфере* у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

*В коммуникативной сфере* у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

*В физиолого-психологической сфере* у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические работы/лабораторные работы
1	<b>Модуль 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.</b>	Урок проектной деятельности. Дни финансовой грамотности Урок проектной деятельности. Урок «Всемирный день охраны труда»	4		2
	1. Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.		2		1
	<i>Кейс « Объект из будущего» Разработка бизнес- плана. 1.Формирование идеи.</i>		2		1
2	<b>Модуль 2. Основы производства</b>	Урок творчества «За страницами учебников»	4		2
	1.Современные средства труда. Продукт и средства труда. Стандарты производства		2		1
	2.Современные средства контроля качества		2		
	3.Механизация, автоматизация и роботизация современного производства		1		1
3	<b>Модуль 3. Современные и перспективные технологии</b>	Предметные олимпиады  День Российской науки.	2		1
	1.Общая классификация технологий. Отраслевые технологии		1		



	2.Технологии современного производства. Характеристика учреждений профессионального образования УР Перспективные технологии XXI века		1		1
4	<b>Модуль 4. Элементы техники и машин</b>	День Российской науки	4		1
	1.Органы управления и системы управления техникой		1		
	2.Механизация и автоматизация современного производства. Автоматизированные производства УР.		1		
	3.Автоматы, роботы и робототехника.		1		
	4.Роботизация современного производства. Перспективные профессии в сфере высокотехнологичных автоматизированных производств. Направления современных разработок в области робототехники.		1		1
5	<b>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	День детских изобретений.  Урок-изобретательства	6		2
	1.Технологии термической обработки материалов		1		1
	2.Электрохимическая, ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов.		1		
	3.Технологии обработки жидкостей и газов.		1		
	4.Технологии производства синтетических искусственных материалов.		1		
	5.Научноёмкие технологии и перспективные технологии XXI в.		2		1

<b>6</b>	<b>Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	Предметные олимпиады	<b>1</b>		
	1.Технология получения и использования химической энергии.		0.5		
	2.Технология получения и использования ядерной и термоядерной энергии		0.5		
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
	Современные технологии записи и хранения информации Коммуникационные технологии и связь		1		1
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Социальные технологии</b>	Урок «Права потребителя и их законодательная защита».  Дни финансовой грамотности	<b>6</b>		<b>3</b>
	1.Рынок и маркетинг. Исследование рынка.		2		1
	2.Особенности предпринимательской деятельности		2		1
	3.Технологии менеджмента. Трудовой договор.		2		1
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Правильное питание	<b>4</b>		<b>2</b>
	1.Мясо птицы и животных. Технологии тепловой обработки мяса птицы и животных.		3		2
	2.Рацион питания современного человека.		1	1	
<b>10</b>	<b>Модуль 10. Технологии растениеводства</b>	День Земли.  Экологический урок	<b>1</b>		
	1.Микроорганизмы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в		0.5		

	биотехнологиях.			
	2.Технологии клеточной и генной инженерии. Технологии клонального размножения растений.		0.5	
<b>11</b>	<b>Модуль 11. Технологии животноводства</b>	Экологический урок	<b>1</b>	
	1.Разведение животных. Получение продукции животноводства.	Животные на службе человека.	0.5	
	2.Заболевания животных и их предупреждение. Экологические проблемы животноводства..		0.5	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>1</b> <b>16</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Сущность творчества и проектной деятельности. Этапы проектной деятельности Техника безопасности Дизайн при проектировании.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
2	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Дизайн при проектировании.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
3	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
4	Кейс « Объект из будущего» Разработка бизнес- плана.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
5	Семейная экономика. Потребности семьи	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
6	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	
7	Сбережения. Личный бюджет	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">bject/50/8/</a>
				РЭШ
8	Рынок и маркетинг. Исследование рынка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
9	Особенности предпринимательской деятельности	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
10	Технологии менеджмента. Трудовой договор.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
11	Современные средства труда. Продукт и средства труда.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
12	Современные средства труда. Стандарты производства	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
13	Современные средства контроля качества	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
14	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
15	Общая классификация технологий. Отраслевые технологии	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
16	Технологии современного производства. Характеристика учреждений профессионального образования УР	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
17	Органы управления и системы управления техникой Механизация и автоматизация современного производства.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
18	Автоматизированные производства УР. Роботизация современного производства. Перспективные	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
19	профессии в сфере высокотехнологичных автоматизированных производств.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
20	Направления современных разработок в области робототехники.	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
21	Технологии термической обработки материалов	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>
				РЭШ
22	Электрохимическая, ультразвуковая обработка	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su bject/50/8/</a>

	материалов. Лучевые методы обработки материалов.				<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">bject/50/8/</a>
					РЭШ
23	Технологии обработки жидкостей и газов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
24	Технологии производства синтетических искусственных материалов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
25	Технологии производства синтетических искусственных материалов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
26	Наукоемкие технологии и перспективные технологии XXI в.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
27	Технология получения и использования химической энергии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
28	Современные технологии записи и хранения информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
29	Рацион питания современного человека.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
	Мясо птицы и животных.				РЭШ
30	Технологии тепловой обработки мяса птицы и животных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
31	Блюда из мяса. Первичная обработка мяса.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
	Национальные блюда из мяса				РЭШ
	Заготовка продуктов.				РЭШ
32	Заготовка продуктов в удмуртской кухне. Домашнее консервирование	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
	Микроорганизмы в биотехнологиях.				РЭШ
33	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
34	Разведение животных. Получение продукции животноводства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/">https://resh.edu.ru/su/bject/50/8/</a>
					РЭШ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

**Воспитательный компонент содержания  
рабочей программы**

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности						Весенняя неделя добра			
2	Основы производства					Внеурочная деятельность «В мире профессий», «Профессии родного края»				
3	Современные и перспективные технологии	Фотовыставка онлайн «Краски осени»								
4	Элементы техники и машин									
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов				Конкурс «Новогодние окна»			Международный женский день		
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии								День космонавтики	
7	Технологии получения, обработки и использования информации	День здоровья		Экскурсии старшеклассников в учебные заведения		Изготовление видео и фото открыток, приуроченному к Рождеству		Изготовление 3D моделей Земли ко Дню Земли		

				район а и республики						
8	Социальные технологии		«День Учителя»							
9	Технологии обработки пищевых продуктов				Сладкий стол					
10	Технологии растениеводства									День Победы
11	Технологии животноводства									

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. Автор(ы): Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. Линия УМК: УМК "Технология" под ред. С.Н. Чистяковой, . Класс: 5, 6, 7, 8, 9

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/8/>

<https://infourok.ru>

# Контрольно-измерительные материалы

## 8 класс

### Тема: «Семейная экономика и основы потребительской культуры»

Выберите один или несколько правильных ответов.

- К какому отделу потребностей относится: еда, жилье, одежда.
  - духовный
  - социальный
  - материальный
  - физиологический
- В каком году в первые в США появился Торговый Код?
  - 1850
  - 1973
  - 1967
  - 1999
- Комплекс обозначений, состоящий из текста и символов на упаковке, ярлыках и этикетках изделий, определяющий изготовителя, условия и сроки хранения.
  - торговый знак
  - маркировка
  - Штрихкод
  - Сертификат
- Семья как ячейка общества играет важную \_\_\_\_\_ роль.
  - экономическую
  - бытовую
  - коммуникативную
  - социальную
- Семейная экономика изучает
  - накопления семейного имущества и обеспечения его наследования
  - участие членов семьи в общественном производстве, создающем материальные и духовные ценности
  - индивидуальная трудовая деятельность
  - оказание услуг
- Разница между суммой денег от продажи товаров, услуг и затратами на их производство.
  - потребность
  - патент
  - прибыль
  - лицензия
- Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семье и каждому её члену.
  - срочные
  - обязательные
  - желательные
  - престижные
- Что изучает семейная экономика?
  - расходы семьи
  - повседневную экономическую жизнь семьи
  - доходы семьи
  - межличностные отношения в семье
- Источником дохода школьников является
  - коммерческая деятельность
  - оказание услуг



- В. предпринимательская деятельность
  - Г. индивидуальная трудовая деятельность
10. Основные ошибки в нашем питании
- А. перекусы между приёмами пищи
  - Б. регулярные приёмы пищи
  - В. употребление малого количества свежих овощей и фруктов
  - Г. неправильное хранение и приготовление продуктов
11. Предоставление в долг товаров и денег
- А. налог
  - Б. займ
  - В. кредит
  - Г. пошлина
12. Источник массовой информации
- А. реклама
  - Б. потребитель
  - В. штрихкод
13. Совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров и их хранения
- А. потребность товара
  - Б. информация о товарах
  - В. требования к товару
  - Г. список
14. Какие функции выполняет семья
- А. экономическую
  - Б. коммуникативную
  - В. социальную
  - Г. А и Б
15. Что находится на вершине «Пирамиды потребностей»?
- А. потребность в безопасности
  - Б. физиологические потребности
  - В. потребность в самореализации
  - Г. социальные потребности
16. Какая овощная культура является наименьшей по потреблению среди остальных
- А. картофель
  - Б. огурцы
  - В. помидоры
  - Г. кабачки
17. Что не входит в обязательные платежи
- А. за телефон
  - Б. за школу
  - В. налоги
  - Г. транспортные расходы
18. Какой уровень потребностей неправильный
- А. срочные
  - Б. нужные
  - В. обязательные
  - Г. престижные
19. Максимальный вид расхода
- А. питание
  - Б. непродовольственные товары
  - В. сбережения
  - Г. культурные потребности
20. Что не является совокупным доходом семьи
- А. заработная плата членов семьи
  - Б. пенсии и стипендии

- В. денежная ссуда
- Г. доходы от предпринимательской деятельности.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС**

### **1 вариант**

А1. Перед началом работы на швейной машине с электроприводом необходимо проверить:

- 1) электрический шнур;
- 2) платформу;
- 3) иглу;
- 4) заправку нити.

Укажите лишнее.

А2. При работе с электроутюгом нельзя:

- 1) ставить утюг на подставку;
- 2) включать утюг мокрыми руками;
- 3) ставить утюг вертикально;
- 4) оставлять утюг без присмотра.

А3. Каю первую помощь необходимо оказать пострадавшему от ожога?

- 1) наложить стерильную повязку;
- 2) проколоть вздувшийся пузырь;
- 3) промыть пораженный участок кожи под струей холодной воды;
- 4) обратиться к врачу.

А4. Очаг возгорания электропроводки можно затушить:

- 1) водой;
- 2) песком;
- 3) огнетушителем ОП;
- 4) плотной тканью.

А5. В сообщении о пожаре необходимо назвать:

- 1) свою фамилию;
- 2) свой домашний адрес;
- 3) что горит;
- 4) адрес горящего объекта;
- 5) фамилию директора школы.

Укажите лишнее.

А6. При возникновении пожара в кабинете в первую очередь необходимо:

- 1) убежать из кабинета;
- 2) сообщить учителю;
- 3) открыть пожарный кран;
- 4) позвонить по телефону.

А7. Какие виды специальной одежды необходимы в кабинете «Технология»?

- 1) косынка;
- 2) очки;
- 3) фартук;
- 4) сапоги;
- 5) рукавицы.

А8. Верны ли определения о семейной экономике?

А. Наука о повседневной экономической жизни семьи.

Б. Умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения.

В. Разумно организовывать свой семейный труд, рассчитывать расход денег и времени.

Г. Быть в меру щедрым и скупым, знать цену трудовой копейки.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г;
- 5) Верны все суждения.

А9. Функции семьи:

- 1) воспитывающая;
  - 2) стабилизирующая;
  - 3) регулирующая;
  - 4) коммуникативная;
  - 5) экономическая;
  - 6) развивающая.
- Уберите лишнее.

А10. Определите, какие потребности находятся не на своем месте в ряду потребностей по

А. Маслоу:

- 1) Физиологические потребности;
- 2) Потребности в безопасности;
- 3) Престижные потребности;
- 4) Социальные потребности;
- 5) Духовные потребности;

А11. Осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное называется:

- 1) Предпринимательством;
- 2) Потребностью;
- 3) Прибылью.

А12. Информация о товарах включает в себя:

А. Средства массовой информации;

Б. Выставки товаров и услуг;

В. Наружная реклама;

Г. Устное или письменное общение между людьми;

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г.
- 5) Верны все суждения
- 6) Все суждения не верны.

А13. Сертификация- это:

А. Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

Б. Информация о качестве товара.

А.14 Понятия «постоянные», «переменные», «непредвиденные», «единовременные» характеризуют:

- 1) Потребности;
- 2) Расходы;
- 3) Доходы.

А15. Понятие «сбалансированный бюджет» имеет определение:

- 1) Расходы превышают доходы;
- 2) Доходы больше расходов;
- 3) Расходы равны доходам.

В1. Установите соответствие : к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А.Маркировка	1. Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
Б. Вкладыш	2. Комплекс обозначений, состоящий из текста, отдельных графических, цветовых символов.
В. Этикетка	3. Контроль качества продукции и ее соответствие заданному образцу.
Г. Штрихкод	4. Содержит фирменное название продукции, символ компании, состав рекламных материалов.

В2. Установить соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Бюджет семьи	А	Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство.
2	Расход	Б	Материальные ценности, получаемые в виде зарплаты.
3	Доход	В	Структура всех доходов и расходов за определенный период.
4	Прибыль	Г	Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий.

В3. Терминология ручных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Сметать	А. Временно закрепить подогнутые края детали. Складки.
2. Наметать	Б. Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям.
3. Приметать	В. Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.
4. Заметать	Г. Соединить мелкую деталь с крупной или не основную деталь с основной.

В4. Терминология машинных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Стачать	А. Проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия.
2. Обтачать	Б. Соединить детали, примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям

3.Притачать	В. Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.
4.Настрочить	Г.Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения.
5.Застрочить	Д.Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую

В5.Терминология утюжелных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1.Приутюжить	А. Отогнуть припуски на шов и закрепить их в этом положении.
2.Заутюжить	Б. Уменьшить толщину шва или края детали.
3.Разутюжить	В. Удалить замины на готовом изделии.
4.Декатировать	Г.Обработать ткань паром для предотвращения ее последующей усадки.
5.Отутюжить	Д. Разложить припуски шва или складки в разные стороны и закрепить их в таком положении.

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

1 вариант (ОТВЕТЫ)

A1.-2	B1-A-2,Б-1,В-4,Г-3
A2-3	B2-1-В,2-Г,3-Б,4-А
A3-1,4	B3-1-Б,2-В,3-Г,4-А
A4-4	B4-1-Б,2-Д,3-Г,4-В,5-А
A5-2,5	B5-1-Б,2-А,3-Д,4-Г,5-В.
A6-2	
A7-1,3	
A8- 5	
A9-6	
A10-3	
A11-2	
A12-5	
A13-А	
A14-2	
A15-3	

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

#### 2 вариант

A1.Очаг возгорания электропроводки можно затушить:

- 1) водой;
- 2) песком;
- 3) огнетушителем ОП;
- 4) плотной тканью.

A2..В сообщении о пожаре необходимо назвать:

- 1) свою фамилию;
- 2) свой домашний адрес;
- 3) что горит;
- 4) адрес горящего объекта;
- 5) фамилию директора школы.

Укажите лишнее.

А3..При возникновении пожара в кабинете в первую очередь необходимо:

- 1) убежать из кабинета;
- 2) сообщить учителю;
- 3) открыть пожарный кран;
- 4) позвонить по телефону.

А4.Какие виды специальной одежды необходимы в кабинете «Технология»?

- 1) косынка;
- 2) очки;
- 3) фартук;
- 4) сапоги;
- 5) рукавицы.

А5. Перед началом работы на швейной машине с электроприводом необходимо проверить:

- 1) электрический шнур;
- 2) платформу;
- 3) иглу;
- 4) заправку нити.

Укажите лишнее.

А6. При работе с электроутюгом нельзя:

- 1) ставить утюг на подставку;
- 2) включать утюг мокрыми руками;
- 3) ставить утюг вертикально;
- 4) оставлять утюг без присмотра.

Укажите правильное утверждение.

А7.Каю первую помощь необходимо оказать пострадавшему от ожога?

- 1) наложить стерильную повязку;
- 2) проколоть вздувшийся пузырь;
- 3) промыть пораженный участок кожи под струей холодной воды;
- 4) обратиться к врачу.

А8. Функции семьи:

- 1) воспитывающая;
- 2) стабилизирующая;
- 3) регулирующая;
- 4) коммуникативная;
- 5) экономическая;
- 6) развивающая.

Уберите лишнее.

А9.Верны ли определения о семейной экономике?

А. Наука о повседневной экономической жизни семьи.

Б. Умение разобраться со своими потребностями, выбрать оптимальные эффективные средства для их удовлетворения.

В. Разумно организовывать свой семейный труд, рассчитывать расход денег и времени.

Г. Быть в меру щедрым и скупым, знать цены трудовой копейки.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;

- 4) Верно только Г;
- 5) Верны все суждения.

A10. Информация о товарах включает в себя:

- А. Средства массовой информации;
- Б. Выставки товаров и услуг;
- В. Наружная реклама;
- Г. Устное или письменное общение между людьми;

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верно только В;
- 4) Верно только Г.
- 5) Верны все суждения
- 6) Все суждения не верны.

A11. Определите, какие потребности находятся не на своем месте в ряду потребностей по

А. Маслоу:

- 1) Физиологические потребности;
- 2) Потребности в безопасности;
- 3) Престижные потребности;
- 4) Социальные потребности;
- 5) Духовные потребности;

A12. Осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное называется:

- 1) Предпринимательством;
- 2) Потребностью;
- 3) Прибылью.

A13. Сертификация- это:

А. Деятельность по обнаружению и подтверждению соответствия продукции установленным требованиям.

Б. Информация о качестве товара.

A14. Понятие «сбалансированный бюджет» имеет определение:

- 1) Расходы превышают доходы;
- 2) Доходы больше расходов;
- 3) Расходы равны доходам.

A15. Понятия «постоянные», «переменные», «непредвиденные», «единовременные» характеризуют:

- 1) Потребности;
- 2) Расходы;
- 3) Доходы.

B1. Установить соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Бюджет семьи	А	Разница между суммой денег от продажи товаров и
---	--------------	---	---

			услуг и затратами на их производство.
2	Расход	Б	Материальные ценности, получаемые в виде зарплаты.
3	Доход	В	Структура всех доходов и расходов за определенный период.
4	Прибыль	Г	Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий.

В2. Установите соответствие : к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Маркировка	1. Детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
Б. Вкладыш	2. Комплекс обозначений, состоящий из текста, отдельных графических, цветовых символов.
В. Этикетка	3. Контроль качества продукции и ее соответствие заданному образцу.
Г. Штрихкод	4. Содержит фирменное название продукции, символ компании, состав рекламные материалы.

В3. Терминология утюжельных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Приутюжить	А. Отогнуть припуски на шов и закрепить их в этом положении.
2. Заутюжить	Б. Уменьшить толщину шва или края детали.
3. Разутюжить	В. Удалить замины на готовом изделии.
4. Декатировать	Г. Обработать ткань паром для предотвращения ее последующей усадки.
5. Отутюжить	Д. Разложить припуски шва или складки в разные стороны и закрепить их в таком положении.

В4. Терминология ручных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Сметать	А. Временно закрепить подогнутые края детали. Складки.
2. Наметать	Б. Временно соединить две или несколько деталей по намеченным линиям.
3. Приметать	В. Временно соединить две детали, наложенные одна на другую, прямыми стежками.
4. Заметать	Г. Соединить мелкую деталь с крупной или не основную деталь с основной.

В5. Терминология машинных работ. Установить соответствие между терминами и содержанием работы.

Термин	Содержание работы
1. Стачать	А. Проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия.
2. Обтачать	Б. Соединить детали, примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям
3. Притачать	В. Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.



4.Настрочить	Г.Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения.
5.Застрочить	Д.Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА 8 КЛАСС

### 2 вариант (ОТВЕТЫ)

A1.-4	B1- 1-В,2- Г, 3- Б, 4- А.
A2-2,5	B2- А-2, Б-1, В-4, Г-3
A3-2	B3- 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-В.
A4-1,3	B4-1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
A5-2	B5- 1-Б, 2- Д, 3Г, 4-В,5-А
A6-3	
A7-1,4	
A8-6	
A9-5	
A10-5	
A11-3	
A12-2	
A13-А	
A14-3	
A15-2	

### Критерии оценивания

#### Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

Оценка «5» - ученик выполнил 100%-90% заданий верно;

Оценка «4» - ученик выполнил 80%-70% заданий верно;

Оценка «3» - ученик выполнил 60%-40% заданий верно;

Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно;

Оценка «1» - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.