


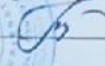
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
"Управление образования Администрации муниципального
образования
Муниципальный округ Сюменский район Удмуртской Республики".
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Аухадеева Ф.К.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Берестова О.Н.
Приказ № 161-ОД от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3392066)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составители:

Кокорина Е.А., учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории,
Аухадеева Ф.К., учитель иностранного языка,
высшей квалификационной категории,
Минимуллина Ирина Викторовна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

Кильмезь 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
1.2	Моя семья	13			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
1.3	Мой день рождения	4			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
1.4	Моя любимая еда	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
2.2	Любимые занятия	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
2.3	Мой питомец	3			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
2.4	Выходной день	3			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
2.5	Обобщение и контроль	2	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
3.2	Мои друзья	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
3.4	Обобщение и контроль	2	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
4.2	Произведения детского фольклора	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
4.5	Обобщение и контроль	2	1		https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
8	Моя семья (наши увлечения)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
11	Мой дом/квартира	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

	(названия комнат)					
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
20	День рождения (подарки)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
21	Моя любимая еда	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
22	Любимая еда моей семьи	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
23	Популярная еда в России	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

25	Любимая еда моих друзей	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
28	Мой любимый цвет	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
29	Мои любимые игрушки	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
30	Любимые игрушки моей семьи	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
33	Игрушки детей из разных стран	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
37	Мой питомец (описание)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
39	Питомец моего друга	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
40	Выходной день с семьёй	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

41	Идеи для выходного дня	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
42	Летний отдых моей мечты	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
51	Времена года	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
52	Любимое время года	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
53	Любимое время года моих одноклассников	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
54	Одеваемся по погоде	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
66	Праздники страны	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng

	изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)					
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/eng
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
4	Моя семья (родословная семьи)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
5	Моя семья (моё детство)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
25	Любимые мультфильмы	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
29	Любимые сказки моих друзей	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e

43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг	1				Библиотека ЦОК

	меня»					https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и	1	1			Библиотека ЦОК

	страны изучаемого языка»				https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				https://m.edsoo.ru/7f44594e
65	Родная страна и страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК

	языка (праздники и традиции России)					https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

				народного единства						
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

				народного единства						
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/ п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Мир моего «я»	День Знаний	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	Новогодние представления	дела «День защитника Отечества. Зарница»		Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Акция «Чистый двор»	Международный день семьи (15.05). Квест «Семья»
2	Мир моих увлечений	«День защита детей в ЧС» Легкоатлетическое соревнования «Осенний кросс»	«Осенний бал»		День добровольца	месячника патриотического воспитания	соревнования по военно-прикладным видам спорта	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	Всемирный день смеха Школьная спартакиада: соревнования по дартсу, пионерболу	Школьная спартакиада: соревнования «Эстафета мира» соревнования «День защиты детей в ЧС»
3	Мир вокруг меня		Акция «Чистый двор»	акции «Поможем пернатым друзьям»	«Новогодние окна»		«Наука и жизнь» – День российской науки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день театра	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Акция «Весенняя неделя добра» Час общения «Мы разные, но мы равны»
4	Родная страна и страны изучаемого языка	День солидарности в борьбе с терроризмом		День Государственности Удмуртии День народного	Правовая неделя. День Конституции России	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве		Всемирная акция «День Земли»	Всероссийский урок Победы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники для 2-4 классов «Английский в фокусе» – М.: Express Publishing: Просвещение;
- книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Компьютер и проектор;
- аудиокурс;
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Spotlight 2

TEST 1

1. Впиши пропущенные буквы

A _____ F _____ K _____ P _____ U _____
_____ e _____ j _____ o _____ t _____ y _____

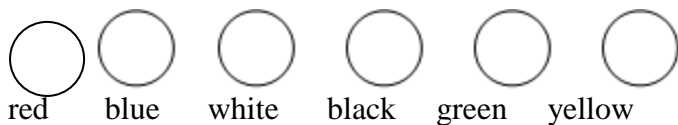
2. Найди соответствие

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1 bed _____ | a. дом |
| 2 table _____ | b. окно |
| 3 chair _____ | c. сад |
| 4 radio _____ | d. кровать |
| 5 house _____ | e. стол |
| 6 living room _____ | f. ванная |
| 7 bedroom _____ | g. гостиная |
| 8 garden _____ | h. спальня |
| 9 bathroom _____ | i. мышь |
| 10 window _____ | j. лампа |
| 11 lamp _____ | k. стул |
| 12 mouse _____ | l. радио |

3. Вставь пропущенные буквы

D__dd__ s__ste__ b__oth__ r m__mm__ gr__ndp__

4. Раскрась нужным цветом



5. Закончи фразу

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Sit _____ | a. children! |
| 2. Stand _____ | b. the books! |
| 3. Hello, _____ | c. up! |
| 4. Open _____ | d. my family. |
| 5. This is _____ | e. down! |

6. Вставь нужное слово

Larry Lulu, He, She, bath

- Where's daddy? - _____'s in the garden.
- Where's grandma? - _____'s in the kitchen.
- Where's _____? - She's in the bedroom.
- Where's _____? - He's in the _____.

Spotlight 2**Test 2****A. Найдите соответствие:**

1. orange juice _____	a. свеча
2. chocolate cake _____	b. гамбургер
3. ice cream _____	c. апельсиновый сок
4. sandwich _____	d. день рождения
5. burger _____	e. яблоко
6. apple _____	f. шоколадный торт
7. candle _____	g. бутерброд
8. birthday _____	h. мороженое

B. Подберите ответ на вопрос:

1. How old are you? _____	a. She is nine.
2. How old is she? _____	b. It's a party.
3. How old is he? _____	c. Five.
4. What is your favourite food? _____	d. I am eight.
5. What's this? _____	e. She is in the bedroom.
6. How many candles? _____	f. I am Larry.
7. Where is your sister? _____	g. Pizza and cheese.
8. What's your name? _____	h. He is seven.

C. Вставьте подходящее слово:

don't, food, today, like, birthday, your

My favourite _____ is bananas. I don't _____ milk. What's
 _____ favourite food? Apples. I _____ like burgers.
 Happy _____ to you! It's my birthday _____!

D. Напиши по-английски:

грустный _____

счастливый _____

два _____

десять _____

шесть _____

Я люблю пиццу. _____

Я не люблю чипсы. _____

E. Найди слова и обведи в кружок:

chipsthreefamilypartychairtableyummytwogreenonegardenorange

A. Найди соответствия:

1 _____ animal	A клоун
2 _____ horse	B смешной
3 _____ chimp	C животное
4 _____ climb	D девочка
5 _____ boy	E качаться
6 _____ girl	F лошадь
7 _____ clown	G цирк
8 _____ circus	H обезьяна
9 _____ swing	I взбираться
10 _____ funny	J мальчик

B. Замени подчеркнутые существительные местоимениями (*he, she, it, they*), отметь верные предложения знаком «+», а неверные – знаком «-».

0. A fish can swim. *It* +
1. Larry can dance. _____
2. A dog can fly. _____
3. Mummy can sing. _____
4. Frogs can't jump. _____
5. Dolphins can't climb. _____
6. A clown is in the circus. _____
7. Lulu is a magician. _____

C. Вставь в предложения *can, can't, am, is, isn't*.

1. Where's Lulu? She _____ in the circus.
2. An elephant _____ swing.
3. How old are you? I _____ seven.
4. Can he swim? Yes, he _____.
5. Is she happy? No, she _____.
6. I _____ run, but I _____ fly.

C. Подбери соответствующий ответ на вопрос:

1. _____ What's your favourite food?	A He's in the circus.
2. _____ Can you swim?	B She's five.
3. _____ Where's Larry?	C It's a bird.
4. _____ How old is Lulu?	D Ice cream, yummy!
5. _____ What's this?	E Yes, it can.
6. _____ Can a chimp climb a tree?	F Mary.
7. _____ What's her name?	G No, I can't

E. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. like / sing / bird / can/ a / I

2. can / climb / a / and / cat / jump

3. there's / funny / at / clown / the circus / a / very

4. can't / climb / my / grandma / tree / a

5. frog / can / he / like / a / jump

Spotlight 2

TEST 4

A. Найдите соответствия:

1 ___ hair	a умный
2 ___ ears	b нос
3 ___ mouth	c солдатик
4 ___ eyes	d волосы
5 ___ clever	e иметь
6 ___ nose	f уши
7 ___ shelf	g под
8 ___ under	h полка
9 ___ have got	i рот
10 ___ soldier	j глаза

B. Вычеркните в каждой строке лишнее слово:

11. hair, nose, mouth, horse.
12. ballerina, teddy bear, circus, doll.
13. climb, swing, three, dance.
14. chimp, sister, brother, grandpa.
15. rabbit, funny, dolphin, frog.

C. Замените подчеркнутые слова местоимениями *he, she, it, they*:

16. The girl has got a black cat. _____
17. My mummy is in the garden. _____
18. The cat likes milk and fish. _____
19. Mark can climb the tree. _____
20. Anna and Pete are small. _____
21. The rabbits can jump. _____

D. Составьте предложения:

22. My / eyes / mummy / got / has / blue.

23. on / radio / is / The / shelf / the.

24. toy / bear / His / is / teddy / in / box / the.

25. dog / under / is / the / bed / Her.

26. dance / can / My / sing / toy / and.

Spotlight 2

Test5

1 Найди соответствия

1 ___ winter	a. жарко
2 ___ spring	b. цветок
3 ___ summer	c. зима
4 ___ autumn	d. курточка
5 ___ hot	e. остров
6 ___ cold	f. весна
7 ___ windy	g. ветренно
8 ___ jacket	h. лето
9 ___ flower	i. холодно
10 ___ island	j. осень

2. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке

11. white red coat brown

12 skirt shorts socks flower

13 banana flower chips cake

14. boat nose eyes ears

15. rain jump climb run

3. Вставь пропущенные буквы

m_s_c

sh_ _ s

s_a

s_n

_ho_ts

p_t on

t_ke off

h_li_ay

4. Составь предложения.

shorts/ on/ Put/ your ! _____

wearing/ I/ my/ jeans/ blue/ am . _____

is/ It/ and/ cold/ raining . _____

got/ has/ magic/ She/ a/ flower. _____

5 Найди ответы на вопросы

1 ___ What is the weather like?	a. Yes, it is
2 ___ What are you wearing?	b. It's hot.
3 ___ Where is Lulu?	c. In spring.
4 ___ Is it spring now?	d. My T-shirt.
5 ___ Can he swim?	e. Yes, I am.
6 ___ When is your birthday?	f. She's in the garden
7 ___ Are you in the boat?	g. Yes, I do
8 ___ Do you like holidays?	h. No, he can't

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за I четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

- 1.Which is Lulu's new school bag?
- 2.What's in Lulu's pencil case?
- 3.Which is Lulu's new class?

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and complete

I've got a pet parrot. Her name is Beauty. She's got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She's lovely!

My pet:

Name:

Has got:head

.....body

.....tail

Can: fly and

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Read and correct

hello,

my name is john and i'm 8. i'm in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.

what about you?

john

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and answer about yourself

1.What's your name?

2.How old are you?

3.What year are you in at school?

4.What's your favourite subject?

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p 18 workbook 3)

Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and write **Yes** or **No**

Our house is very big. There's a kitchen, 2 living rooms, 2 bathrooms and 4 bedrooms. Look! There's a big table and 6 chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

- 1.Our house is small.
- 2.There is 1 living room.
- 3.There are 4 bedrooms.
- 4.There is a small table in the kitchen.
- 5.There are 4 chairs in the kitchen.
- 6.There are trees in the garden.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing (ex3 p19 workbook)

Look, read and write **yes** or **no**

- 1.Harry is Kelly's brother.
- 2.Terry is Sandra's father.
- 3.Rose is Kelly's grandmother.
- 4.Sandra is Harry's mother.
- 5.Wilson is Terry's brother.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and match

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. What's this? | A My friend, Larry |
| 2. Who's he? | B He's my dad |

3. What's your name? C My grandma, Anita
4. What are they? D It's a teddy
5. Who's she? E They're frog
6. Who's Tom? F My name's Jenny

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за Шчетверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p26 workbook 3)

Listen and write the letters in the boxes.

What are Danielle's friends having for lunch?

- 1.Kate
- 2.Winny
- 3.Jake
- 4.Grant
- 5.Judy

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Red and fill in: *gets up, home, in, has, listens, goes, evening, watches, at, supper, visits.*

Saturday is Maya's favourite day. She ... at 9 o'clock ... the morning and she ... breakfast. Then, she ...

her favourite cartoons on TV. 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she ... her friends. At 6 o'clock, she comes and eats Then, she to music or reads a book. In the , she plays with her toys, and at 11 o'clock she to bed. Maya loves Saturdays.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Write about yourself.

My favourite breakfast is

My favourite lunch is

I love my mum's

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and choose

1. Who's he? a) He's my brother

b) It's my brother's

2. What's this? a) It's a rubber

b) These are rubbers

3. Whose is this? a) Ken's

b) Ken

4. Whose is this car? a) It's Bob

b) It's Bob's

5. What are these? a) A ball

b) Balls

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p 34 workbook)

Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Read and write the names

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at 10 o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: my favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

1. play basketball

2. visit his cousin

3. watch TV

4. go to the cinema

5. go to the shops

3) Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3. Writing(ex4 p35 workkbook3)

Write about Kelly's room

This is Kelly's room. Look! That's her computer and this is her desk. It's

.....

4) Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4. Speaking

Read and answer

1. Have you got a sister?.....

2. Can you draw?.....

3. Have you got long legs?.....

4. How old are you?.....

5.Can you crawl?.....

6.Have you got a pet?.....

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за I четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p17 workbook 4)

Listen and answer the questions.

What's Paco's school day like? When does he...

1....wake up?

2....have lunch?

3.....do homework?

4....go to bed?

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and answer

Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my uncle is great!

1.What does Uncle Jack do?

2. Where does he work?

3.Where is the café?

4. Does he wear a uniform at work?

5. What does he do in the café?

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing (ex4 p19 workbook 4)

Read and complete.

Ritchie Brown is 24 years old. He's from England. He wants a summer job. He wants to work in the afternoon or evening. Ritchie is looking for a job as a waiter.

Name:.....

Age:.....

Country:.....

Comments

I want to work in the

oras a

.....

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and match.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.Can you skate? | A They are swimming. |
| 2. What are they doing? | B Fifty eight |
| 3. What does your brother look like? | C Yes, he is |
| 4. Is your uncle from England? | D No, I can't |
| 5. What's your friend's house number? | E He's short and slim |

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex1 p18 workbook4)

Listen and write.

1.Name: Monica

2.Age:

3.Favourite sport:

What Monica likes doing:.....

4.Job:

5.Starts work:

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and answer.

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!

1.When did Fiona have a barbecue?

2.Where was the barbecue?

3.Who cooked the food?

4.What did Fiona do?

5. What did they do after lunch?

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Напиши ответ Тому, используй его письмо как образец.

Dear friend,

My name is Tom. I'm 11 years old. I live in Strawberry with my mother and father. My mother works at school, she's a teacher and my father is a driver. I have no sisters and brothers.

I go to Strawberry school. I'm in the 5th grade. My favourite subject is Maths. I like playing computer games very much.

What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got any brothers or sisters? Do you go to school? What grade are you in? What are your favourite subjects? Do you have any hobbies? Write soon.

Tom

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and match.

- | | |
|--|--|
| 1. May I speak to you for a moment, please? | A No, I'm sorry. I need it. |
| 2. May I taste the cherry pie, please?
today. | B No, you may not. You have school
today. |
| 3. May I sit down, please? | C Not right now |
| 4. May I have your pen?
name? | D Of course you may. What's his
name? |
| 5. May I wash my hands, please? | E Sure, the bathroom is upstairs |
| 6. May I ask my friend to come to the party? | F Yes, of course |
| 7. May I watch the late night film, please? | G Not yet. It's still very hot! |

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за III четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p34 workbook 4)

Listen and fill in.

Splash Sea World

In area 1 you can see: 1.the.....

In area 2 you can watch: the dolphins and 2 the.....

In area 3 you can look at: the crocodiles and 3 the.....

The ticket costs: 4.....

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Read and answer **Yes** or **No**

The Best Day of the year! (by Andy)

The best day of the year was when I went to the cinema with my friends. We saw a great film about dinosaurs! It was really interesting!

After the film we went to Burger-World and we ate burgers and chips. The waiter gave us a free coke! It was a really special day!

1. Andy went to the cinema.
2. They saw a film about dolphins.
3. They were bored.
4. After the film they went to Andy's house.
5. They ate pizza.
6. They drank Coke.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3. Writing

This is a note from your friend Carla.

I'm going to go on holiday next week and I'm very happy. I'm going to travel to Portugal and I'm going to swim and sit on the beach all day. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Carla

Write a letter to your friend Carla and answer her questions.

Dear Carla,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday.....

.....

I'm going.....

and I'm.....

Love,

.....

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking Make up short dialogues

1.A: Nice to meet you!

B:

2.A: Have a good time!

B:.....

3.A:May I come in?

B:....

4.A:What a nice bag!

B:

5.A:How was the party?

B:.....

6.A: Thank you

B:

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 4) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening

Listen and underline the word.

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1.What is Bill's mother? | Teacher/ doctor |
| 2.How old is Jill's niece? | 13/14 |
| 3.When did Paul go to the theatre? | Last week/last month |
| 4. What does Kate like to read? | Books/magazines |

5. What day does David go to his guitar lesson? Tuesday/Thursday

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Read and answer **Yes** or **No**

The Best day of the year! (by Liz)

The best day of the year was when I went to the zoo with my friend, Clara. We bought 2 tickets and a map of the zoo. First, saw the lions. They were beautiful. Clara took a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very big!

After the zoo we went to O'Donnells and we ate ice cream. It was a very special day!

1. Liz went to the zoo with Clara.
2. They bought 2 tickets and a map of the zoo.
3. First, they saw the monkeys.
4. Liz took a picture of the lions.
5. The monkeys were very big.
6. They ate burgers.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3. Writing

This is a note from your pen friend Ben.

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Ben

Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,

I'm very happy too! I'm going on holiday.....

.....

I'm going

and I'm.....

.....

Love,

.....

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Answer the questions.

1.What is your name?

6.What are your parents' names?

2.What is your surname?

7. What do your parents do?

3.How old are you?

8.What languages do you learn at school?

4.Where do you come from?

9.What languages can you speak?

5.How many people are there in your family?

10. What grade are you in?

КРИТЕРИИ ОЦЕНВАНИЯ

2 класс

Итоговый контроль — в конце изучения каждого раздела:

- *тестовые задания*

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

В каждом тесте предлагается способ оценивания заданий, баллы всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в проценты. Отметка выставляется в соответствии с предложенной шкалой.

Отметка	Процент правильно выполненных заданий
5	85 и больше
4	70-84

3	51-69
2	50 и менее

- *устный ответ*

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

3 - 4 классы

Итоговый контроль — в конце изучения каждого раздела.

- тестовые задания

На выполнение теста отводится 40-45 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

В каждом тесте предлагается способ оценивания заданий, баллы всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в проценты. Отметка выставляется в соответствии с предложенной шкалой.

Отметка	Процент правильно выполненных заданий
5	85 и больше
4	70-84
3	51-69
2	50 и менее

- *устный ответ*

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 балла» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.