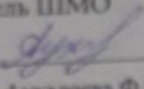


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального
образования
Муниципальный округ Сюмсинского района Удмуртской Республики
МБОУ Кильмезская СОШ

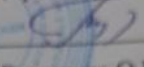
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Аухадеева Ф.К.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Берестова О.Н.
Приказ №161-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3416134)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 класса

Составители:

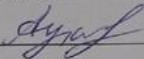
1. Аухадеева Фаима Камилевна, учитель иностранного языка, высшей квалификационной категории
2. Кокорина Екатерина Александровна, учитель иностранного языка, первой квалификационной категории
3. Минимуллина Ирина Викторовна, учитель иностранного языка, первой квалификационной категории

Кильмезь 2023г.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального
образования
Муниципальный округ Сюмсинского района Удмуртской Республики
МБОУ Кильмезская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Аухадеева Ф.К.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Берестова О.Н.

Приказ №162-ОД
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3416134)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 классов

Составители:

1. Аухадеева Фаима Камилевна, учитель иностранного языка, высшей квалификационной категории
2. Кокорина Екатерина Александровна, учитель иностранного языка, первой квалификационной категории
3. Минимуллина Ирина Викторовна, учитель иностранного языка, первой квалификационной категории

Кильмезь 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1		учи.ру
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		учи.ру
3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			учи.ру
4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		учи.ру
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9			учи.ру
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1		учи.ру

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			учи.ру
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7			учи.ру
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		учи.ру
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		учи.ру
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6			учи.ру

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		учи.ру
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			учи.ру
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		учи.ру
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		учи.ру
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			учи.ру
6	Молодежь в современном обществе.	6			учи.ру

	Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			учи.ру
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		учи.ру
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		учи.ру
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			учи.ру
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	7	1		учи.ру

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				учи.ру
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				учи.ру
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				учи.ру
4	Межличностные отношения в семье	1				учи.ру
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				учи.ру
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				учи.ру
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				учи.ру
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				учи.ру
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				учи.ру
10	Внешность человека, любимого	1				учи.ру

	литературного персонажа					
11	Характеристика литературного персонажа	1				учи.ру
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				учи.ру
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				учи.ру
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				учи.ру
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				учи.ру
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				учи.ру
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				учи.ру
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				учи.ру
19	Режим труда и отдыха	1				учи.ру
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				учи.ру
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				учи.ру
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			учи.ру
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				учи.ру

24	Школьная жизнь. Виды школ	1				учи.ру
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				учи.ру
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				учи.ру
27	Нестандартные программы обучения.	1				учи.ру
28	Права и обязанности старшеклассников	1				учи.ру
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				учи.ру
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				учи.ру
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				учи.ру
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				учи.ру
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				учи.ру
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				учи.ру
35	Выбор профессии в России	1				учи.ру
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				учи.ру
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1				учи.ру

	Роль иностранного языка в планах на будущее"					
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			учи.ру
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				учи.ру
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				учи.ру
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				учи.ру
42	Виды активного отдыха	1				учи.ру
43	Совместные занятия. Дружба	1				учи.ру
44	Совместные занятия. Дружба	1				учи.ру
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				учи.ру
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				учи.ру
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				учи.ру
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				учи.ру
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				учи.ру
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				учи.ру
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1	1			учи.ру

	дружба"					
52	Молодежная мода	1				учи.ру
53	Карманные деньги. Траты	1				учи.ру
54	Карманные деньги. Заработок	1				учи.ру
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				учи.ру
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				учи.ру
57	Туризм. Виды путешествий	1				учи.ру
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				учи.ру
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				учи.ру
60	Путешествие. Погода	1				учи.ру
61	Виды путешествий. Круизы	1				учи.ру
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				учи.ру
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			учи.ру
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				учи.ру
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				учи.ру
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				учи.ру
67	Защита окружающей среды. Борьба с	1				учи.ру

	отходами. Переработка					
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				учи.ру
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				учи.ру
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				учи.ру
71	Природа. Флора и фауна	1				учи.ру
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				учи.ру
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				учи.ру
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				учи.ру
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				учи.ру
76	Стихийные бедствия	1				учи.ру
77	Условия проживания в сельской местности	1				
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			учи.ру
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				учи.ру

81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				учи.ру
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				учи.ру
83	Прогресс. Научная фантастика	1				учи.ру
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				учи.ру
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				учи.ру
86	История изобретений	1				учи.ру
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				учи.ру
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				учи.ру
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				учи.ру
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				учи.ру
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				учи.ру
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				учи.ру
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				учи.ру
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				учи.ру
95	Родная страна. Национальная кухня	1				учи.ру

96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			учи.ру
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				учи.ру
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				учи.ру
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				учи.ру
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				учи.ру
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				учи.ру
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				
7	Семейные истории. Историческая справка	1				
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				

10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				
20	Поведение человека в экстремальной	1				

	ситуации. Характер					
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				
27	Режим труда и отдыха	1				
28	Сбалансированное питание	1				
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				
35	Высшая школа. Университет	1				

36	Выбор профессии. Зов сердца	1				
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				
41	Важность изучения иностранного языка	1				
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				
43	Способы коммуникации. История	1				
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в	1				

	современном мире"					
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				
47	Взаимоотношения. Дружба	1				
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				
50	Участие молодежи в жизни общества	1				
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				
52	Экстремальные виды спорта	1				
53	Спортивные соревнования	1				
54	Олимпийские игры	1				
55	Спорт в жизни каждого человека	1				
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				
57	Путешествие по зарубежным странам	1				
58	Путешествия. Виды транспорта	1				
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				
60	Путешествие. Любимое место	1				

61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				
62	Экотуризм	1				
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				
68	Защита окружающей среды в городе	1				
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				
70	Сохранение флоры и фауны	1				
71	Условия жизни в городе	1				
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				
74	Жизнь в сельской местности	1				
75	Инфраструктура города. Возможности	1				

76	Инфраструктура города. Возможности	1				
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				
80	Природные заповедники	1				
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				
85	Интернет-безопасность	1				
86	Социальные сети	1				
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				

88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				

99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

4.2. Воспитательный компонент содержания рабочей программы 10 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	Проведение и участие в школьных олимпиадах	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	День героев Отечества Правовая неделя. День Конституции России (12.12)	День российского студенчества «Татьянин день»	23 февраля-День защитника Отечества Сталинградская битва-День воинской славы. РОссии	«Международный женский день» Всемирный день театра	5 апреля –День освобождения концлагерей от фашистских захватчиков	
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		День отцов	Достижения современной науки в повседневной жизни.			Научный квест ко Дню российской науки (08.02) Международный день родного языка	Интернет, как двигатель мысли	Их имена в небе.	Мир научных открытий (ученые юбиляры)

3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Чистый двор	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» «Берегите зрение»	Акция «Покормите птиц зимой»	Правовая неделя. День Конституции России (12.12), 1 декабря- День борьбы со СПИДом.	День заповедников и национальных парков 30 января-День без интернета	30 января-День без интернета День метеоролога	Судьба планеты в наших руках Всемирные экологические организации	7 апреля - Всемирный день здоровья, «Весенняя неделя добра» Всемирная акция «День Земли»	Береги свою планету, ведь другой на свете нет 4 мая-День птиц
4	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Международный день жестовых языков 5 сентября-Международный день благотворительности 8 сентября-Международный день грамотности	Международный день слепых 30 октября-День жертв политических репрессий	День народного единства	урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля Международный день «спасибо»		Всемирный день иммунитета Масленица Международный день борьбы против расовой дискриминации	День весеннего равноденствия Международный день борьбы против расовой дискриминации	День Победы Международный день борьбы за права инвалидов. 4 мая –День борьбы с буллингом
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее									
6	Молодежь в современном	Всероссийский открытый	День солид	1 ноябр	4 декабр	День работника прокуратуры	09 февраля-День зимних видов	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	7 апреля - Всемирный день здоровья,	12

	обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	урок, посвященный 210-летию сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова	арности и борьбы с терроризмом	я-День судебного пристава	я-День информатики в России 5 декабря-День добровольца.	РФ	спорта в России	Всемирный день поэзии		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4 сентября-День работников нефтяной и газовой промышленности 8 сентября-День финансиста 11 сентября-День специалистов органов воспитательной работы	1 октября-Международный День музыки 4 октября-День войск гражданской обороны	11 ноября-день офтальмолога 12 ноября-День работников Сбербанка России	День художника 15 декабря-День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей 22 декабря-день энергетика 27 декабря		День метеоролога Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг		День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника. 3 апреля-День геолога 6 апреля День работников следственного органов МВД РФ	Праздник весны и труда. День советской печати 7 мая-День президентского полка

					я-День спасателя					
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам			11 ноября- день офтальмолога 12 ноября- День работников Сбербанка России						
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности								День Земли	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,					Изобретения, которые потрясли мир		23 марта-День метеорологии работников гидрометеорологической службы 25 марта-День работников	5 апреля –День освобождения концлагерей от фашистских захватчиков День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого	

	смартфоны, планшеты, компьютеры)						культуры России	искусственного спутника.	
1 1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории						День метеоролога Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг		Международный день семьи
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,								День Победы 7 мая-День президентского полка 280 лет со дня рождения Николая Ивановича Новикова , русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)

4.2. Воспитательный компонент содержания рабочей программы 11 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	11 сентября- Всероссийский День трезвости	День пожилых людей. Месячник милосердия	День матери	День героев Отечества Правовая неделя. День Конституции России (12.12)	День российского студенчества «Татьянин день»	23 февраля-День защитника Отечества Сталинградская битва-День воинской славы. РОссии	«Международный женский день» Всемирный день театра	5 апреля –День освобождения концлагерей от фашистских захватчиков	Международный день семьи
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Золотое кольцо(Путешествия по городам Золотого кольца)					Музей Шерлока Холмса в Лондоне			18 мая- Международный день музеев

3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	День отца в России и	20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса	Правовая неделя. День Конституции России (12.12), 1 декабря- День борьбы со СПИДом. 25 декабря- День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Р,Ф	27 января-День Памяти жертв Холокоста	Международный день родного языка	Всемирный день театра	День российского парламентаризма	19 мая-День Детских общественных организаций
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным	12 сентября- День семейного общения	30 октября- День памяти жертв политических репрессий	День матери	День неизвестного солдата	«Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля Международный день «спасибо»	День защитника отечества	Международный женский день		День семьи

	экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования									
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Международный день грамотности. Международный день электронной книги	День интернета в России.	День слова реи и энциклопедий 26 ноября-Всемирный день информации	2 декабря-день компьютерной грамотности	13 января-день российской печати		5 марта-международный день детского телевидения и радиовещания	День рождения мобильного телефона	7 мая-День радио
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				Новый год				5 апреля –День освобождения концлагерей от фашистских захватчиков	
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный	сентября-День специалистов	1 октября-Межд	11 ноября-день			День метеоролога Дню памяти о россиянах,	23 марта-День метеорологии работников гидрометеоро	День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного	Праздник весны и труда. День рождения почтовой марки

	спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	органов воспитательной работы	ународный День музыки	офтальмолога 12 ноября- День работников сбербанка России			исполнявших служебный долг	логической службы 25 марта-День работников культуры России	спутника. 3 апреля-День геолога 6 апреля День работников следственного органов МВД РФ	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам							260 лет со дня основания Эрмитажа , художественного и культурно-исторического музея (1764)		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской						150 лет со дня рождения Уильяма Сомерсета Моэма , английского писателя (1874-1965)		Международный день птиц	

	местности								
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность				105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына, писателя (1918-2008))		День российской науки 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории						День снятия блокады	150 лет со дня рождения Всеволода Эмильевича Мейерхольда, театрального режиссера (1874-1940)	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира, английского драматурга и поэта (1564-1616)
1	Выдающиеся люди	215					Сталинградская		90 лет со дня День советской

2	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры</p>	<p>лет со дня рождения Луи Брайля, французского изобретателя рельефного шрифта (1809-1852)</p>					<p>битва-День воинской славы. РОССИИ</p>		<p>рождения Юрия Алексеевича Гагарина, летчика-космонавта СССР (1934-1968)</p>	<p>печати 7 мая-День президентского полка День Победы</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10 КЛАСС

КИМЫ 10 класс

ТЕСТ №1

1. Read the text and answer the questions.

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

- I. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
- II. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular
- III. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them
- IV. Why are crosswords popular?
 1. they are cheap
 2. they are very interesting
 3. they can be done by one person
- V. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything

2. Make the questions.

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

3. Complete the sentences with the right prepositions where it is necessary and translate them.

1. Can you arrange our meetings ___next week?
2. He gasped___pain.

3. He won ___sheer luck.
4. Her words did not affect ___me.
5. They lived ___extreme poverty.
6. We were ___the shadow___the building.
7. They have finally come ___an arrangement..

4. Give the plural of the following nouns.

A tomato, a party, a wife, a church, a woman, a tooth, a sheep, a mouse, a play, a child, a species, an exercise book.

5. Make the right sentences.

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
3. mustn't/do/they/the work/must/they/?
4. /door/couldn't/tried/he/to/but/the/he/open/.

Tecm.№2

I. Read the text and answer the questions.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide¹ was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. Hi left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
 - A. very close
 - b. rather far
 - c. near the place, where the party was
2. When did the children promise to return?
 - a. in an hour
 - b. very soon
 - c. less then in an hour
3. Did the parents want the children to go there?
 - a. yes, they were eager
 - b. no, they were against it
 - c. no, they were not sure
4. When did they notice they were late?
 - a. when the sun began to set
 - b. when the children became hungry
 - c. when the sea became stormy

5. What did the elder brother do?
- he swam back with his brothers
 - he sat on high rock until his parents came
 - he swam back to raise the alarm

II. Write the word to the definition.

- to allow a secret to be known; give away or sell to the enemy;
- to make a search, inquire;
- to put to death according to the law;
- a trouble or an annoyance;
- to show the truth of what has been said.

III. Choose the right variant.

- (In spite/ Despite) his victory he didn't feel happy.
- The (pupils/ disciples) studied that Jesus Christ had twelve (pupils/ disciples).
- The king invited them to a (feast/ meal) in the palace on a national (feast/ holiday).
- All passengers are (required/ demanded) to produce their tickets on first request.

IV. Ask 5 questions

- We were the first to see the accident. (General)
- He always insists on doing the job correctly. (Special)
- A strong wind blew yesterday. (Special)
- I borrowed my brother's car. (Alternative)
- Tom should try again. (Disjunctive)

TECT№3

1. Find the following English equivalents in the text.

выкопали семь колодезей, глава деревни, проливалась на землю, самая драгоценная вещь на земле, он тотчас же осуществил своё желание, не позволил ему попить, умолял, всё это было напрасно, вода исчезла из колодца

Long-long ago in the Crimean village there were problems with water. So, the men dug seven wells that started to give some water to the local people.

Once, a German man was chosen as the head of the village. He was a wise man and he offered the people to take water free. So everybody was happy to get as much water as they needed.

That man had seven sons. The youngest, whose name was Fritz was the healthiest and strongest in the family. In his childhood he noticed that when some water was taken from the wells, it splashed on the ground. So he didn't like that and once said to his father, "When I grow up, I'll ask the village dwellers to pay for the water from the wells. They splash too much water on the ground". "On, no!" said his father, "water is the most precious thing in this land. It should be free."

A few years passed. The old German died. Then his six sons died of some disease one by

one, and Fritz was made head of the village. He immediately made his wish come true. He said to the villagers that from that day they should pay for the water from the wells. All the wells were locked and Fritz kept the keys to the wells.

One day the village dwellers decided to rebel against Fritz because he told them they wouldn't have any water for one day.

An old soldier came to the village. He was tired and thirsty and asked for some pure water. Fritz didn't let him drink because the soldier had no money to pay for it. The soldier begged Fritz to help him. But it was all in vain. When the soldier was dying, he cursed Fritz.

After his death one of the wells was open but the water disappeared from it. When Fritz's servant opened the other six wells and found no water there, he told it to his master. Fritz was furious. Thus he was punished for his cruelty.

2. Answer the questions:

- 1) Why did the men dig seven wells?
- 2) Who was chosen the head of the village?
- 3) How many sons did the German have?
- 4) What did Fritz dislike in childhood?
- 5) When did Fritz make his wish come true?
- 6) What did Fritz do with the wells?
- 7) Why couldn't the old soldier drink any water from the well?
- 8) What happened to the wells after the soldier's death?

3. Choose the suitable tense-form:

1. Let's make a fire. It (get) cold.
a) is getting b) gets c) got d) had been getting
2. She (not, receive) any letters from home since she (come) here .
a) hasn't received, has come b) received, had come c) hasn't received, came d) hasn't received, comes
3. Nobody knew what (happen) to the dog.
a) has happened b) happened c) had happened d) was happened
4. He had started doing this exercise until he (learn) the rule.
a) learnt b) learn c) had learnt d) will have learnt
5. He said I would be safe if I (take) his advice.
a) take b) took c) will take d) would take
6. Andrew and Nora are happy. They (plan) to get married next month.
a) plan b) are planning c) will plan d) had planned
7. It (snow) since early morning.
a) snowed b) will snow c) snows d) has been snowing

4. Fill in the gaps with an appropriate word:

treats(2), decent, disturb, hesitates, oppressive, spin, shrewd, shivering, scratched, fading, distress, board (2).

1. I don't know why she him so coldly.
2. The tree branch has my leg and it's bleeding.
3. He has always been a serious and person.
4. The editorial will examine your article thoroughly before publishing it.
5. His dream to become famous is
6. It's a real chance for his career I can't understand why he
7. My Granny showed me how to wool, and it's not so easy.
8. The doctor her for stomachache with different pills.
9. The citizens didn't know how they could resist those forces.
10. I didn't tell Philip your secret I think he is just a boy.
11. Alex, cut the bread on the chopping
12. Although it was rather warm outside the little girl was with cold.
13. Don't be so angry with her, she didn't want to you.
14. John is sad but he doesn't want to talk about the things which him.

TECT №4

Unit 4. Man – the seeker of happiness.

I. Fill in the gaps with the right words: *reflecting, fees, beggars, shabby, precise, risk, remained, twinkling, embarrassed, fancy.*

1. Ann's question made him feel really
2. She was absolutely alone, she sat in the armchair on her future.
3. The old man's clothes were too to wear.
4. "I am so glad to see you," he said, his eyes
5. Just that you are a popular singer. What will you feel?
6. There's no that we'll miss the train, there's still plenty of time.
7. Mary is the woman to solve this difficult problem.
8. The weather cold for another couple of weeks.
9. I could have only a cheap dress and a coat, but I guess can't be choosers.
10. The entrance to this organization have become very expensive.

II. Fill in the gaps with the right preposition where necessary.

- 1) The girl saw Henry taking that money mere accident.
- 2) If you take the risk going there alone, you will be in great trouble.
- 3) He said nothing but gave a cursory glance ... his reflection in the mirror.
- 4) Reflecting ... the past is bound to help.
- 5) Describe me everythingprecise detail.
- 6) I don't fancy going out in such nasty weather.
- 7) I don't understand why he is so embarrassed this fact.

8) He hadn't managed to cope with it, that was why he was begging another opportunity.

9) Try to reflect your future in a more positive way.

10) He just caught a sight Mr Black's new car and then entered the house.

III. Open the brackets and use the verbs in the right form to complete the sentences.

1. I (to buy) this dress three years ago. But it looks perfect.
2. He (to learn) French since his childhood.
3. My father (to read) a newspaper when I (to enter) the room.
4. My friend (to phone) me tomorrow.
5. He said that he (to be) late for the meeting tomorrow.
6. Mary (to send) letters every Sunday.
7. When Mary came home her elder brother (to read) the article which she (to bring) him two days before.
8. Sam usually (to drink) milk in the morning.
9. What (to read) you now? – I (to read) "Gone with the wind" because I (to finish) already reading "Jane Eyre".
10. When they (to come) to the theatre the performance (to begin).

IV. Make questions.

1. Stevenson died aged forty-five. (General question)
2. She always wears dark glasses.(Alternative)
3. The students will have to pass five exams next term.(Special)
4. My brother knows no one in this town. (Disjunctive)
5. I am very grateful to her for her help. (Who question)

TECT № 5

1. **Complete the phrasal verbs in the sentences. Use the appropriate function words from the box.**

Out to together up for with

1. You have been speaking for about a quarter of an hour and you haven't explained anything yet. Don't beat about the bush! Stick _____ the point, please.
2. I don't know if I'll be able to stick _____ the boring party.
3. We have always been loyal to each other and I'm sure we'll stick _____ in the future too.
4. I know you are new in the job but stick _____ me and I'm sure you'll be all right.
5. I don't like the course, but I'll stick it _____ somehow.
6. When everyone else was criticizing Jack, Julia was the only one who stuck _____ him.
7. When they hit you, you should stick _____ yourself instead of crying.
8. Rebecca stuck _____ her story and didn't change a word in it.

9. Fred is always so friendly and loyal, I hope we'll stick _____ forever.

10. I'm sticking _____ you. "Cos I'm made out of the glue.

Anything that you might do

I'm gonna do too. (The Velvet Underground)

1. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

1. _____ Mark Ball has been concentrating on his 2. _____ life,
RECENT/PERSON

3. _____ his relationship with Claire Jackson. 4. _____ have
SPECIFIC/PHOTOGRAPH

Chronicles his and Claire's 5. _____ meetings in Italy, Greece, Spain
ROMANCE

and in the 6. _____ part of France. By the look of it, the romance is going SOUTH
from 7. _____ to 8. _____, leading to the obvious 9. _____
STRONG/STRONG/SPECULATE

about their 10. _____. Though in one of the interviews MARRY

Mark has said that for now, at least, he is not feeling like ending up his bachelorhood.

1. Choose the appropriate verb forms to complete the sentences.

1. Facebook is one of the most popular websites in Britain. I (have become/had become) its registered member.
2. When I (got/had got) to the Browns' cottage, the party (started /had started).
3. Hardly had I mentioned Jessica's name when Mrs Bailey (began/was beginning) to smile.
4. Angela promised she (won't/wouldn't) spend so much time watching television programmes.
5. David (wrote/had written) the essay and was doing the sums.
6. This watch generally (keeps/is keeping) perfect time, but these days it (doesn't work//is not working) properly.
7. I don't know when he (returns/will return), and what's more important I'm not sure that he (returns/will return) at all.
8. What (was happening/ happened) in the kitchen when you got home? Why were you so much surprised? I saw Chris making an apple pie, it was incredible!
9. When the Robinsons returned home after three years spent abroad, they saw that a new concert hall (was built/was being built) in the centre of their city.
10. Where are my papers, please? They (are signed/are being signed) in Mr Kelly's office.

1. Choose participle I or participle II of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. The information we have received is (depressed/depressing).
2. I was (touched/touching) when my little sister gave me her drawing.

3. After the trip the tourists felt (exhausted/exhausting).
4. Our meeting was (excited/exciting) but very long.
5. We all got (interested/interesting) in the facts that were published in our local

3. John said he (has/had) returned from China three days before.
4. It rarely (snows/is snowing) in this part of the country.
5. If Matilda (comes/will come) early, we'll be able to catch the 7 o'clock train.
6. Nowadays winters in Moscow (became/have become) much warmer.

IV. Choose participle I or participle II of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. The information we have received is (depressed/depressing).
2. I was (touched/touching) when my little sister gave me her drawing.
3. After the trip the tourists felt (exhausted/exhausting).
4. Our meeting was (excited/exciting) but very long.
5. We all got (interested/interesting) in the facts that were published in our local newspaper

Промежуточная контрольная работа в форме лексико-грамматического теста

Пвариант

Complete the text with the derivatives of the words on the right.

Oliver Smith is a 1. _____ and a journalist. For ten years he has been travelling in
NATURE

2. _____ countries of the world, especially in Africa. His articles that appear in 3. _____
DIFFER/VARY

journals are devoted to 4. _____ problems that are 5. _____ essential nowadays.
ECOLOGY/EXTREME

Some of the facts that have been published give rather gloomy 6. _____ DESCRIBE
of what is happening to our world. One of the grave problems is the fact that trees are being
constantly cut down in all parts of the globe and areas of forests the size of Scotland 7.
_____ APPEAR

every year. Fewer plants mean less 8. _____ to living beings. Oliver believes people
PROTECT

are short-sighted as trees and forests can 9. _____ be easily replaced. HARD

II. Choose the appropriate forms of verbs and complete the sentences.

1. The stairs (is/are) very steep. Walk carefully!
2. Mathematics (has/have) always been one of the main school subjects.
3. The money (was/were) just enough to pay the house rent.
4. The clothes (was/were) bought in a good shop.
5. The information you've found (is/are) extremely valuable.

III. Choose the appropriate forms of the verbs and complete the sentences.

1. John, why (is/are) your clothes dirty?
2. When I came into the room, they (have already finished/were already finishing) supper.
3. While I was vacuuming the carpet, my sister (was cleaning/cleaned) the windows.
4. She says she (will finish/will have finished) by the end of the week.
5. At 12o'clock tomorrow we (will be flying/will fly) over the Mediterranean Sea.

IV. Choose participle I or participle II of the verbs in brackets to complete the sentences

1. I was really (astonished/astonishing) when I realized how well our opponents had been informed about our plans.
2. Such people are not easily (entertained/entertaining).
3. Houses (ruined/ruining) in the storm could be seen everywhere.
4. We are never (bored/boring) at his lectures because they are never (bored/ boring)/
5. With every minute the situation grew more and more (embarrassed/embarrassing)

Ключи

I вариант

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
24 балла	8 баллов	5 баллов	6 баллов	5 баллов
1	Greatest	Is	Has been raining	Depressing
2	Grew	Has	Would	Touched
3	First	Has	Had	Exhausted
4	Be expected	Was	Snows	Exciting

5	Better	Was	Comes	Interested
6	Was published		Have become	
7	See			
8	More			

Ключи

II вариант

№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
24 балла	9баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
1	Naturalist	Are	Are	Astonished
2	Different	Has	Were already finishing	Entertained
3	Various	Was	Was cleaning	Ruined
4	Ecological	Were	Will have finished	Bored
5	Extremely	Is	Will be flying	Embarrassing
6	Descriptions			
7	Disappear			
8	Protection			
9	Hardly			

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ учащийся получает – 1 балл.

22, 23, 24 – «5»

19, 20, 21 – «4»

16, 17, 18 – «3»

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

ТЕСТ №1

I. Fill in: *bargain, *loyal, *manufactured, *faded, *film, *moody, *great outdoors, *dishonest, *run, *street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to _____ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are _____ .
- 8). John cannot be trusted .He is very _____ .
- 9). Luke loves the _____. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 10). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.

II. Underline the correct word.

- 11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
- 15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.
- 16). Dance music and clubbing are my **romance**\ **passion**.
- 17). I think Tim is _____ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.
- 18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.
- 19). My brother is a **caring**\ **careful** person. I remember him sitting up with meal night once when I had a fever and could not sleep.
- 20). Roger can also be **dedicated**\ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 21). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 22). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.

- 23). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 24). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 25). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.
- 26). I can't go to the party on Saturday. I _____ (leave) for Spain on Friday night.
- 27). Liz and I are good friends. We _____ (know) each other for four years.
- 28). She _____ (revise) for the exams since Monday.
- 29). - Are you doing anything tomorrow evening?
- Yes, I _____ (see) Jack at nine o'clock.
- 30). How long _____ (you \ know) Julian?

IV. Fill in the correct particle: * *up*, **forward to*, **down on*, **out for*, **after*

- 31). Jane is really looking _____ her sister's wedding.
- 32). Julie looks _____ our children while we're at work.
- 33). I don't remember her phone number- let me look it _____ .
- 34). Look _____ sharks when you go swimming !
- 35). He's a bit of a snob and looks _____ people who aren't from his social background.

V. Fill in the gaps with: * *gone to*, * *been to*, * *been in*.

- 36). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 37). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 38). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 39). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 40). She's having a shower right now because she _____ the gym.

VI. Form adjectives from the words in brackets.

- 41). Tim was very _____ (**DISAPPOINT**) when Lisa said she wouldn't come to the party.
- 42). The trip to Jamaica was really _____. (**AMAZE**)
- 43). She's very _____ (**CARE**) person; no wonder she's a babysitter.
- 44). My car is very _____ (**ECONOMY**). I don't spend much money on petrol.
- 45). My dad was _____ (**FURY**) when I told him what I'd done.

VII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence (A –F) to the gaps (1 - 5). One sentence is extra.

GRADUATION DAY: a time to celebrate!

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. **46)**_____. On the actual graduation day students enter the ceremony as “graduands” and leave as “graduates”, thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12th century when scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. **47)**_____. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different coloured hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. **48)**_____.

Every graduation ceremony is different. **49)**_____. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. **50)**_____. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

- A** Education is a valued part of all societies.
- B.** This symbolizes the excitement of growth in knowledge.
- C.** Thus (так, таким образом) the use of different gowns and caps in today’s ceremonies.
- D.** They wore hoods and robes in these celebrations.
- E.** But, what remains the same is the awarding of diplomas.
- F.** Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one’s life.

VIII. Everyday English.

51). **A:** Do you enjoy cycling? 54). **A:** How is it going?

B: a. I’m crazy about it **B:** a. Not too bad.

b. Really! b. To the park with my dog.

52). **A:** You are looking very well. 55). **A:** Everything all right?

B: a. Thanks, so am I. **B:** a. That’s crazy!

b. Thanks, so are you. b. Yeah, fine.

53). **A:** What’s up?

B: a. Nothing much.

b. I’m sick and tired of it.

ОТВЕТЫ

TASK 1. TASK 2. TASK 3

- 1). Manufactured 11). Supporting 21). Do you drink...?
- 2). Moody 12). Respectful 22). Leaves
- 3). Street markets 13). Careful 23). Have been married
- 4). Film 14). Head 24). Has drunk
- 5). Bargain 15). Shoulder 25). Arrives
- 6). Run 16). Passion 26). Am leaving
- 7). Faded 17). Jealous 27). Have known
- 8). Dishonest 18). Trusting 28). Has been revising
- 9). Great outdoors 19). Caring 29). Am seeing
- 10). Loyal 20). Mean 30). Have you known...?

TASK 4 TASK 5 TASK 6

- 31). Forward to 36). Gone to 41). **DISAPPOINTED**
- 32). After 37). Gone to 42). **AMAZING**
- 33). Up 38). Been to 43). **CARING**
- 34). Out for 39). Been in 44). **ECONOMICAL**
- 35). Down on 40). Been to 45). **FURIOUS**

TASK 7 (Text) Graduation day TASK 8

- 46). A 51) A
- 47). D 52) B
- 48). C 53) A
- 49). E 54) A
- 50). F 55) B

TECT №2

I. Fill in: *run, *catch, *check out, * chat, *go, *grab a bite, *hanging out, *surf, *watch, *send, *do

- 1). **A.** Do you do any voluntary work? **B.** Yes, We _____ errands for elderly people.
- 2). **A.** What should we do tonight? **B.** I'd like to _____ a DVD.
- 3). **A.** I need a new winter coat. **B.** You should _____ the shops in town.
- 4). **A.** What are you doing this weekend? **B.** I'm _____ with my friend at the mall.
- 5). **A.** I am hungry. **B.** Shall we _____ ?
- 6). **A.** How do you spend your free time? **B.** I like to _____ online.
- 7). **A.** Do you have plans for Friday night? **B.** I'm going to _____ the new Bond film at the Odeon.
- 8). **A.** I have to call my mum and ask her **B.** Why don't you _____ her a text message?
If I can go.
- 9). **A.** How do you spend your weekend? **B.** I _____ a lot of voluntary work at the hospital.
- 10). **A.** How will you find the information **B.** I can _____ the Internet and find it.
you need?
- 11). **A.** These shoes look nice in this **B.** Yes, but you should _____ window shopping and see them
magazine. yourself.

II. Fill in: * about, *on, * with, *at

- 12). My grandmother is very creative and is enthusiastic _____ surfing the Net.
- 13). Patrick is very careless _____ his things. He keeps losing them.
- 14). His parents keen _____ him going on holiday on his own.
- 15). My best friend is not very good _____ horse riding.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.*

- 16). Why _____ (you \ taste) the tomato soup?
- 17). She usually _____ (watch) a film on Friday evenings.
- 18). _____ (Susan\ return) from her skiing holiday yet?

- 19).A. How long _____ (read) this book? B. Since morning.
20). Carl _____ (finish) his homework; now he can play with his friends.
21). The train to Paris _____ (leave) at 6.45 a.m.
22). Ruth _____ (move) to Paris next month.
23). How often _____ (you \ see) your friends?
24). Kim _____ (learn) Italian for two years.
25). Linda _____ (learn) to drive at the moment.

IV. Form adjectives from the words in brackets.

- 26). He's a well-_____ (**RESPECT**) man in the community.
27). Don't be afraid. The dog is _____ (**HARM**). Let's go there!
28). She wore an _____ (**ATTRACT**) outfit; everyone said she looked very smart.
29). The weather in Florida was _____ (**CLOUD**).
30). _____ (**TRADITION**) clothing is often more colourful than modern-day clothing.

V. Fill in the correct particle: * up, *forward to, *down on, *out for, *after

- 31). If you need her number I can look it _____ for you in the telephone directory.
32). Everybody looks _____ him because he didn't help clean up after the party.
33). I'm really looking _____ watching my favourite comedy on TV this evening.
34). When paragliding, you have to look _____ strong winds.
35). When I have to travel on business, my parents usually look _____ my children.

VI. Fill in the gaps with: * gone to,* been to, * been in.

- 36). I have _____ Paris three times.
37). Margie is not at home. She has _____ the library.
38). David works in Brazil. He has _____ South America since 2010.
39). They are not at home. They have _____ the zoo.
40). My sister has _____ Joe's house. She'll be back soon.
41). I have never _____ Japan.

VII. Match the comments to the adjectives.

- 42). Jane was always there for me when I was going through some hard times. **A.** Dedicated
- 43). You just can't trust Susan. **B.** Selfish
- 44). Adam trains very hard at sport. He wants to win. **C.** Supportive
- 45). He is always helping the elderly. **D.** Patient
- 46). David very rarely gets annoyed with people. **E.** Caring
- 47). Barry never shares with other people. **F.** Dishonest

VIII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence (A –F) to the gaps (1 - 5). One sentence is extra.

COULD YOUR COMPUTER HARM YOU?

As you all know computers can be a real pain- in the neck, back, wrist and eyes- with long-term use. **48)**_____. People are also ending up in emergency rooms with cuts, bruises, sprains and broken bones from computers. According to a recent study, there was a 732-percent increase in what researchers call “acute (острый) computer related injuries” during a 13-year study from 1994 to 2006. **49)**_____. These acute computer related injuries are due to tripping over computer equipment, computer equipment falling on people and people hitting computer equipment. The study showed that the majority of these computer related injuries (93%) happened at home. More than half the injuries happened when people were moving their computers. The monitor was the computer part that caused the most injuries. **50)**_____

But by 2006 the injury rate associated to monitors had dropped due to the introduction of smaller, lighter flat screen monitors. People mostly injured their hands, feet, arms and legs in the accidents. **51)**_____ They got hurt most often by climbing or playing near computer equipment. It is important to also note that children had the highest injury rate of any other group. In regards to (что касается) the rapidly increasing amounts of injuries, researcher Lara McKenzie said, ‘We never see such rapid increases like that, and we look at consumer products all the time’. She hopes the results will increase efforts to establish official safety standards for home offices. **52)**_____ . Some simple suggestions include keeping computer equipment away from edges of desks, organizing cords in a safe way and attaching heavy equipment to floors or walls. Such simple ideas can prevent injuries and turn a dangerous computer into a safe one.

- A.** Already information sheets and guidelines are available to create safer computer work areas.
- B.** Her study did not include injuries from laptops.
- C.** For children on the other hand, head injuries were most common.
- D.** The percentage of monitor-related injuries increased significantly until 2003.
- E.** But, it's not just these injuries that call for concern (вызывают беспокойство).

F. This increase is more than double the increase in household computer ownership in those same years.

Ответы

TASK 1. TASK 2. TASK 3.

- 1). Run 12). About 16). Are you tasting?
- 2). Watch 13). With 17). Watches
- 3). Check out 14). On 18). Has Susan returned...?
- 4). Hanging out 15). At 19). Have you been reading...?
- 5). Grab a bite...? 20). Has finished
- 6). Chat 21). Leaves
- 7). Catch 22). Is moving
- 8). Send 23). Do you see...?
- 9). Do 24). Has been learning...
- 10). Surf 25). Is leaving.
- 11). Go

TASK 4. TASK 5. TASK 6

- 26). ...**RESPECTED** 31). Up 36). Been to
- 27). **HARMLESS** 32). Down on 37). Gone to
- 28). **ATTRACTIVE** 33). Forward to 38). Been in
- 29). **CLOUDY** 34). Out of 39). Gone to
- 30). **TRADITIONAL** 35). After 40). Gone to
- 41). Been to

TASK 7 TASK 8 Text “ Computers...”

- 42). C (Supportive) 48) E
- 43). F (Dishonest) 49). F
- 44). A (dedicated) 50). D
- 45). E (Caring) 51). C

46). D (Patient) 52). A

47). B (Selfish)

TECT №3

I. Fill in the gaps with the phrases below. * handing out *household chores * shopping spree * pocket money * can't afford to splash out * make ends meet *catching up quickly * digging deeper into their pockets

- 1) He went out on a _____ and got everything he wanted for himself.
- 2) I think children should do _____ to help their parents and earn a little extra money.
- 3) Many parents are _____ more and more money to their teenagers each month.
- 4) My parents _____ a lot of money on extra things for my sister and me.
- 5) My parents give me _____ every week.
- 6) The number of girls playing video games is _____ to the number of boys playing.
- 7) Some people are working two jobs to _____ these days.
- 8) Many teenagers are _____ to pay for all the things they want.

II. Fill in: * borrow, *student, * credit, * cash, *pay, * afford, *cost, *waste.

- 9). A. I would like to buy two mirrors.
B. One is enough. Don't _____ money on something we don't need.
- 10). A. Let me _____ for dinner.
B. Thank you.
- 11). A. Good morning. I would like to _____ this cheque, please.
B. Yes, of course. Sign it on the check, please.
- 12). A. Come out with us tonight, will you?
B. Sorry, I cannot _____ to go out tonight.
- 13) A. How would you like to pay for this?
B. I will use my _____ card, please.
- 14). A. How many bills do you pay every month?
B. I pay for my rent and my _____ loan.
- 15). A. Do you like my new watch?
B. Wow! It must have _____ you a fortune.
- 16). A. Why have you not bought a new car yet?
B. I would have to _____ money and I don't want to do that.

III. Fill in: *off, *up, *over, *out,* after.

- 17). Why don't you take _____ a hobby instead of watching TV every evening?
- 18). Who do you take _____ , your mum or your dad?
- 19). Tom's taking me _____ for my birthday.
- 20). Mr. Jones took _____ the company when his grandfather died.
- 21). Take _____ your trousers so that I can wash them.
- 22). I'm going to take my parents _____ tonight.
- 23). Sarah took _____ jogging in order to lose weight.

IV. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 24). I hope you have a fast _____ (**RECOVER**)
- 25). When did the two countries sign this _____ (**AGREE**)
- 26). He looked at her in _____ (**AMAZE**)
- 27). Can I make a _____ ? (**SUGGEST**)
- 28). _____ (**ACCOMMODATE**) is quite expensive at this ski resort.

V. Put the verbs in brackets into the correct form of the Infinitive or the - ing form.

- 29). I can't stand _____ (listen) to jazz music.
- 30). I'm tired of _____ (do) the same exercise.
- 31). This year Jack plans _____ (buy) a house.
- 32). I can only _____ (hope) everything turns out well.
- 33). You should _____ (pay) more attention in class.
- 34). Let's _____ (eat) out tonight.
- 35). I don't know how _____ (drive) a car.
- 36). There's no point in _____ (complain). He won't listen to you.
- 37). Tom is really looking forward to _____ (go) on holiday to Spain this summer.
- 38) Would you like me _____ (cook) dinner tonight?
- 39). Do you fancy _____ (go) to the football match on Sunday?
- 40). I'm not very keen on _____ (play) computer games.
- 41). Would you like _____ (watch) a good comedy tonight?
- 42). I can't wait _____ (get) to know to know everyone.
- 43). I didn't mind _____ (be) alone when I was a child.
- 44). Mum made us _____ (tidy) the kitchen.

- 45). I suggest _____ (ask) for help.
46). I can't help _____ (smile) when I see her.
47). Remind me _____ (help) her with the dishes.
48). Jack forgot _____ (call) the doctor to make an appointment.

VI. Complete the sentences.

- 49). I don't mind _____ .
50). My parents let me _____ .
51). I'd prefer _____ .
52). I hate _____ .
53). I'd love _____ .
54). I'm keen on _____ .

VII. Read the text and match items A –G to the gaps. There is one item you do not need to use.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types. If you are brave, adventurous, kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **55)**_____. Today we live in the “extreme” sport world. We seek adventure instead of **56)**_____.

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **57)**_____. Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **58)**_____. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practice the sport itself. It's a pity, **59)**_____. Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **60)**_____. Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. where they can be in direct contact with people
B. after a hard day at the office
C. staying at home and playing cards or board games

D. as sports like these have the ability to make us fit and strong

E. and they bring many rewards

F. because some people would rather go snowboarding

G. because of the adrenalin rush they get from them

“ **ОТВЕТЫ**

I. II III

- 1) shopping spree 9). waste 17) up
- 2) household chores 10). pay 18) after
- 3) .handing out 11) cash 19) out
- 4). can't afford to splash out 12) afford 20) over
- 5). pocket money 13) credit 21) off
- 6). catching up quickly 14) student 22) out
- 7). make ends meet 15) cost 23) up
- 8). digger deep into their pockets 16) borrow

IV V

- 24). **RECOVERY** 29) listening 39) going
- 25) **AGREEMENT** 30) doing 40) playing
- 26) **AMAZEMENT** 31) to buy 41) to watch
- 27) **SUGGESTION** 32) hope 42) to get
- 28) **ACCOMMODATION** 33) pay 43) being
- 34) eat 44) tidy
- 35) to drive 45) asking
- 36). complaining 46). smiling
- 37). going 47). to help
- 38). to cook 48). to call

VI

49)Students' answers

50)

51) **VII TEXT**

52) 55) G 58) B

53) 56) C 59) D

54) 57) E 60) A

TECT 4

Fill in the gaps with the correct word: * *private*, * *activities*, * *motivated*, * *uniform*, * *training*, * *attend*, * *rules*, * *strict*, * *sit*, * *public*.

1. She goes to a very expensive _____ school abroad.
2. Every morning we begin with physical _____ at acrobatic school.
3. The students are encouraged to participate in extra- curricular _____ .
4. When do you _____ your exams?
5. Students must wear a school _____ every day.
6. It is important for everyone to follow the _____ .
7. This school is known for its discipline and _____ teachers.
8. Students are very _____ to do well at this school.
9. Do you use a bicycle or the _____ transport?
10. He has to _____ extra classes at the weekend.

II. Complete the text with: * *experience*, * *responsibility*, * *attended*, * *interview*, * *training*, * *apply*, * *companies*, * *profession*, * *participate*, * *skills*.

Finishing school is a very busy, exciting time for people. Everyone wants to find a good job and begin working in their chosen 11) _____. The first step is to find a suitable vacancy and 12) _____ for the position. If you are called for an 13) _____ you will be asked what 14) _____ you have and where you 15) _____ school. They may ask if you have any previous 16) _____ in that type of work.

Many large businesses and 17) _____ will require their new employees to 18) _____ in a special 19) _____ course before they are given the 20) _____ of working on their own.

III. Put the verbs in brackets into the correct FUTURE FORM: *future simple*, *present continuous*, *be going to*, *present simple*, *future perfect*, *future continuous*, *future perfect continuous*

- 21). The kids _____ (go) to bed by 10 o'clock.
- 22). Helen and I _____ (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?
- 23). By the end of the month I _____ (finish) this project.
- 24). This time next week I _____ (shop) in Milan.
- 25). "When _____ (you \ fly) to London?" " Tomorrow morning"
- 26). I don't think John _____ (pass) his French exam; he hasn't studied enough.
- 27). I'm cold. I _____ (close) the window.
- 28). What _____ (you \ buy) Fiona for her birthday?

- 29). They _____ (live) in the same house for 25 years by next Thursday.
- 30). This time next year Faye _____ (study) in Dublin.
- 31). I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?
- 32). The Browns _____ (move) to their new house this weekend.
- 33). The ferry _____ (leave) at 8 o'clock tomorrow morning.

IV. Choose the correct preposition.

- 34). Leave him alone; stop picking *on* \ *at* him.
- 35). I'll pick you *up* \ *out* from the station at 9.
- 36). Laura is picking *on* \ *at* her food; I guess she's not hungry.
- 37). Tom's health has picked *out* \ *up* recently.
- 38). Can you help me pick *at* \ *out* a tie to match the shirt?
- 39) You shouldn't pick *on* \ *at* younger children.

V. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 40). They don't have a _____ ; they do all the landscaping themselves. (**GARDEN**).
- 41). He usually hires a _____ when he does business in China (**TRANSLATE**).
- 42). Kate is now the managing _____ of the company. (**DIRECT**).
- 43). The _____ was busy tidying the returned books. (**LIBRARY**).
- 44). The drum _____ received thunderous applause. (**SOLO**)
- 45). The _____ searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. (**HISTORY**).

VI. Read the dialogue and mark the statements as TRUE (T), FALSE (F) or NOT STATED (NS).

Tim: Well, Sue, are you planning to take part in this year's Clean-up day?

Sue: Sure! I think it's a great idea. Not only will it make the area around look nicer, but I believe if people see others picking up litter, they might think twice before throwing litter on around again.

Tim: I agree. I also like the fact that this event brings together different people from the community. There were people of all ages taking part last year, which was really nice. By the way, Sue, did you know that they're going to be collecting household rubbish like old clothes and even electrical items that day, too?

Sue: No, I didn't. Where?

Tim: Just outside the Riverside Community Centre.

Sue: That's good! My dad will be glad to get rid of the old tires and refrigerator in the garage. So, do you know what different activities there will be this year?

Tim: I read on the poster that we're going to be doing quite a lot of work in the park. Apart from collecting litter, we are going to be sweeping up leaves, painting fences and cleaning graffiti off the walls. I hope I can be involved in some of that. I have always loved our park.

Sue: do you know if we have to bring anything?

Tim: Well, last year gloves and big black bin bags were provided. There was a really nice picnic lunch, too. Just bring some water to drink during the day. And make sure you don't wear your best clothes!

Sue: Yes, of course. See you there, then I have to admit, I am not really that excited about working so hard all day, But I know that events like this really make a difference.

Tim: Yes, I know what you mean. I think you'll be surprised by how much you enjoy it, though. It was great last year. The atmosphere was wonderful!

46). Sue believes in future the event will discourage (отбивать желание) people from dropping litter. _____

47). Most of the participants in the event last year were about as old as Tim. _____

48). Sue's dad is going to help collect litter on the Clean-up Day. _____

49). Tim wants to help clean up the park. _____

50). The participants don't have to bring their own lunch. _____

51). Sue is really looking forward to taking part in the event. _____

52). Tim made some good friends at the event last year. _____

VII. Circle the correct response.

53). A. They fired me today.

B. a) No, I wouldn't like that.

b). Oh, no!

54). A. Are you going to apply for the job?

B. a) No, I don't think so.

b). Tuesday

55). **A.** Do you think you'll pass the test?

B. a). Excellent!

b). I really hope so!

56). **A.** I start my new job tomorrow!

B. a). Oh, dear!

b). Good luck!

57) A. Do you have any experiences as a beautician?

B. a). I don't really want to.

b). Not really.

“ОТВЕТЫ

I. II

1). Private 6). Rules 11). Profession 16). Experience

2). Training 7). Strict 12). Apply 17). Companies

3). Activities 8). Motivated 13). Interview 18). Participate

4). Sit 9). Public 14). Skills 19). Training

5). Uniform 10). Attend 15). Attend 20). Responsibility

III IV V

21) will have gone 34) on 40) **GARDENER**

22) are going 35) up 41) **TRANSLATOR**

23) will have finished 36) at 42) **DIRECTOR**

24) will be shopping 37) up 43) **LIBRARIAN**

25) are you flying 38) out 44) **SOLOIST**

26) will pass 39) on 45) **HISTORIAN**

27). will close

28). are you going to buy...? **VI VII**

29) will have been living 46). True 51) False 53) b

30) will be studying 47) False 52) Not Stated 54) a

31) will send 48) Not Stated 55) b

32) are moving 49) True 56) b

33). leaves 50) True 57) b

TECT 5

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Nowadays millions of people from all over the world feel themselves how our world is becoming global. And they see how globalization (1)...with economics, societies, goods and cultures. And thus it is so it, of course, has its own advantages and disadvantages.

Some people think that globalization is very good for them and for their country. It means that there are several major factors of good affect of it. Firstly, the Internet has become spread around the world and that is why it is possible nowadays to talk to an American, Italian or Japanese friend. Besides the Internet (2)...time, energy and helps to study. For example, with

the help of computers you can get a lot of knowledge because computers are connected to libraries, universities and major research institutions. Secondly, now it is easier to make different operations with money because in today's world there is a (3)...currency called Euro. You can easily use it in any European country and every bank or shops will take it. And finally, globalization makes it easier to (4)...with each other, because everybody learn one international language.

Other people believe, that in today's world there is enormous (5)...on culture and traditions. It is impossible to say that traditions can be global. But speaking about people's (6)...nowadays, I can say that they are humanistic. It is very difficult to (7)...nations to live together in peace. And though it is so, there are organizations which try to solve such problems because they don't need the Third World War.

As for some other problems of globalization there are, of course, problems with education, diseases and politics, but the most important ,of course, is economic one. Anti-globalization protestors are (8)...about the dominance in the world economy of large multi-national companies. They consider that these companies spread their own western culture at the expense of other cultures, and that they (9)...developing countries and the environment in general.

Protestors can show their protest by different ways, but usually it is ,of course, (10)....

So, globalization plays an important role in my life and in life of everybody in this world not only because that it helps to make a global language but also because it simply (11)...people from all over the world.

- | | | | |
|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. <u>A interferes</u> | B influences | C interposes | D copes |
| 2. A wastes | B spends | <u>C saves</u> | D preserves |
| 3. A global | <u>B universal</u> | C general | D worldwide |
| 4. A say | <u>B communicate</u> | C notify | D associate |
| 5. A stress | B enforcement | <u>C pressure</u> | D influence |
| 6. A views | B preferences | C rights | <u>D values</u> |
| 7. <u>A persuade</u> | B urge | C induce | D agree |
| 8. A disagreeing | B affirming | C contradicting | <u>D protesting</u> |
| 9. A maintain | <u>B exploit</u> | C use | D employ |
| 10. A performance | B action | <u>C demonstration</u> | D display |
| 11. <u>A unites</u> | B combines | C gathers | D circles |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

What can you say about human rights in Russia?

Now, when Russia _____ the way of democracy it is directed **ENTER** by the international covenants in the field of human right as the rest democratic countries of the world. Despite its great economic, political, and social difficulties the fundamental rights of the people _____ by the Russian **GUARANTEE** government. The protection of human rights _____ by the Russian **SECURE** constitution. Such human rights as freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right _____, participation in public **MARRY** affairs and elections are guaranteed and embodied in different political, cultural, and social institutions, religious confessions, secular organizations, in a variety of mass media productions. Although not all human rights _____ equally **PUT** into life in our country so far, we _____ along the way of democracy and **MOVE** the new generation _____ all the human rights which are set forth **ENJOY** in the international covenants.

The right to life and liberty are the basic human rights. They ____ **PROCLAIM**

in the Covenant on Civil and Political rights and its optional protocol. One of the most vital rights _____ in this Covenant is the right of people to **GRANT** self-determination. This document guarantees such rights as personal security, equality before the law, fair trial, freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right to marry, participation in public affairs and elections, and minority rights. Propaganda of war _____. The right **PROHIBIT** to security and privacy of person is very important too. The document _____ fundamental freedoms for all without distinction **INSURE** as to race, sex, language, or religion.

ОТВЕТЫ

1. has entered
2. are guaranteed
3. is secured
4. to marry
5. are put
6. are moving
7. will enjoy
8. are proclaimed
9. granted
10. is prohibited
11. insures

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

English as a world language

Today, when English is one of the major languages in the world, it requires an effort of the (1)...to realize that this is a relatively recent thing - that in Shakespeare's time, for example, only a few million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations of Europe, and was unknown to the rest of the world.

IMAGINE

English has become a world language because of its (2)...as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. **ESTABLISH**

This exporting of English began in the seventeenth century, with the first (3)...in North America. **SETTLE**

Above all, it is the great (4)... of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries that has given the English language its present standing in the world. **GROW**

People who speak English fall into one of three groups: those who have learned it as their native language; those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and those who are forced to use it for a practical purpose-administrative, professional or (5)... **EDUCATION**

One person in seven of the world's entire (6)...belongs to one of these three groups. Incredibly enough, 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. **POPULATE**

English is the most widespread language on Earth, second only to Mandarin Chinese in the number of people who speak it. It is the language of business, technology, sport, and aviation. This will no doubt continue, although the proposition that all other languages will die out is absurd.

ОТВЕТЫ

1. imagination
2. Establishment

3. settlements
4. growth
5. educational
6. population

TECT № 6

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

My Future Profession

What I would like to become? This question passes me greatly. Every job has its elements of (1)...and interest. I think that nearly all the (2)...are very important in life. But to (3)...the right occupation is very difficult, because we must (4)...into consideration many factors. We must consider our personal (5)...and our kind of (6)... At the same time we must satisfy the (7)...of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an (8)...life, the beginning of a more serious examination. In order to (9)...that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every (10)...to develop mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the (11)...of the services transport, communications and many others.

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. <u>A difficulties</u> | B obstacles | C issues | D problems |
| 2. A works | B occupations | <u>C professions</u> | D fields |
| 3. A select | B elect | <u>C choose</u> | D pick |
| 4. A make | <u>B take</u> | C include | D keep |
| 5. A liking | B preference | C disposition | <u>D taste</u> |
| 6. <u>A mind</u> | B intelligence | C brains | D wit |
| 7. A demands | B hopes | <u>C requirements</u> | D requests |
| 8. A dependent | <u>B independent</u> | C better | D lonely |
| 9. <u>A pass</u> | B fail | C handle | D stand |
| 10. A chance | B resource | C ability | <u>D opportunity</u> |
| 11. A area | B sector | C atmosphere | <u>D sphere</u> |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

A university is a higher education institution which confers academic degrees in various subjects and _____ undergraduate education or postgraduate **PROVIDE** education.

People _____ universities for many reasons (for example, career **ATTEND** preparation, increased knowledge, new experiences). Entrance examinations _____ usually _____ in July and August. Universities and other high **HOLD** institutions are headed by rectors, and the faculties are headed by deans. People have to study in the university for 5-6 years. Universities prepare students in one or several specializations. _____ at higher institutions gives a solid **STUDY** background in all spheres of knowledge.

It _____ commonly _____ that higher education offers ample opportunities **KNOW** and opens all doors to people who _____ to get a well-paid job in **WANT** the future. Studying at university prepares people for practical work and brings advantage of a good career. _____ people have more chances to succeed **EDUCATE** in their life. Nowadays job market is more beneficial to those who have a higher education and to people with perfect knowledge and skills. Higher education helps cultivate such skills.

The higher education system ____public and private universities. **INCLUDE**
Public universities _____by the Government, while private ones **SUPPORT**
are supported by various societies and bodies.

Universities can _____into 3 general groups: universities of applied **DIVIDE**
sciences, research universities, and international universities and other ones. Their
classification __on the level and type of teaching programmes they provide. **BASE**

ОТВЕТЫ:

1. provides

2. attend

3. are held

4. Studying

5. is known

6. want

7. Educated

8. includes

9. are supported

10. be divided

11. is based

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

E-learning

E-learning known as electronic learning is a method of education used for web-based
distance education, where in there is no face-to-face (1).... **INTERACT**

E-learning has gained (2)...in recent times. **POPULAR**

It is very (3)...in adding value in organizational matters, like it is easier to access information
and there is flexibility with respect to time and place. **BENEFIT**

It is a facility that reduces the travel time and associated costs. It eliminates the expense and
inconvenience of getting the teachers and students in the same premise.

One can log-in and get all blended learning courses on the World Wide Web environment.

Students can learn (4)...in any time and place. **DEPEND**

E-Learning is self-paced and the learning sessions are available all time.
Students can customize the course material as per their own needs. They have added control
over their learning process and are able to better understand the subject.

Students get single central location for all course materials.
Students get a chance for enhanced exchange with other students and qualified teachers
which are based on communication and information technologies.
E-learning provides improved organization for regular studies like meeting (5)...,deadlines,
homework etc. **ASSIGN**

Students can deal with teachers who are highly qualified, but cannot reach because of
distance barriers, now with e-learning coming in scene they can give their inputs and help
students in their research.

First and foremost, the method of teaching becomes more interactive.

Teachers can prepare single document for all different types of students, so that they don't
need to do it again and again. Timing is also flexible for teachers, they can do this with
(6)...to their regular classes in schools.
They can get more and more information on net, that they embed in their course
materials. **CONTINUE**

Interaction with students become more appropriate. When students are sharing their

problems with teachers, since it's not face to face they fear less and can ask their problems freely.

ОТВЕТЫ

1. interaction
2. popularity
3. beneficial
4. independently
5. assignment
6. continuation

ВАРИАНТ № 2

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Since (1)...times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural (2)...were unlimited. But with the (3)...of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The (4)...of their activity (5)...the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other (6)...substances. Many cities (7)...from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their (8)...upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, (9)...of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological (10)...befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The (11)...of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Belarusian and other nations. Environmental protection is of a universal concern.

- | | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. A old | <u>B ancient</u> | C antique | D old-fashioned |
| 2. <u>A riches</u> | B treasures | C fortunes | D wealth |
| 3. A growth | <u>B development</u> | C evolution | D expansion |
| 4. A rubbish | B litter | C garbage | <u>D by-products</u> |
| 5. <u>A contaminate</u> | B spoil | <u>C pollute</u> | D poison |
| 6. A <u>harmful</u> | B useful | C unhealthy | D healthy |
| 7. A endure | B win | C <u>suffer</u> | D enjoy |
| 8. A lack | <u>B disappearance</u> | C extinction | D appearance |
| 9. A <u>destruction</u> | B ruin | C collapse | D breaking |
| 10. A damage | B emergency | C misfortune | D <u>disaster</u> |
| 11. A results | B effects | <u>C consequences</u> | D influence |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Nuclear War and its Outcomes

Nuclear war, or atomic war, is war in which nuclear weapons are used in a wide attack aimed at an entire country, both military and civilian targets. The United States is the only nation to have actually used nuclear weapons in war, in 1945 _____ two of them on cities in Japan — one on Hiroshima and **DROP** another on Nagasaki.

That time the possibility of an actual nuclear attack on the US ___ **CONSIDER** somewhat remote because no other nation had nuclear weapons. But on August 29, 1949 the USSR tested its first bomb at Semipalatinsk in Kazakhstan. Britain tested its first atomic

bomb in 1952, and France in 1960. Notably the Western European arsenals ____always ____nearly insignificant compared to those **BE** of the superpowers — Russia and the United States.

So, in the end of the Second World War the nuclear weapons race between two superpowers____. The nuclear war between these two superpowers **START** was more likely till the end of the 20 the century» when the Soviet Union collapsed. With the end of the Cold War and the collapse of the Soviet Union nuclear conflict between the United States and Russia appears much less likely. Stockpiles of nuclear warheads are being reduced on both sides and tensions between the two countries have greatly reduced.

Furthermore, while the collapse of the Soviet Union ended the Cold War, it greatly increased the risk that former Soviet nuclear weapons _____ **MAY** become available on the black market. Using such a weapon as a foundation, a terrorist might even create a salted bomb.

According to the recent scientific estimates any large-scale military conflict with the use of nuclear weapons _____result in nuclear winter or summer **CAN** and global climate change killing the majority of living beings.

Nuclear winter is a hypothetical global climate condition that was predicted to be a possible outcome of a large-scale nuclear war. It is thought that severely cold weather _____by detonating large numbers of nuclear weapons, **CAUSE** especially over flammable targets such as cities.

This layer of particles would significantly reduce the amount of sunlight that reached the surface. Smoke and soot arising from the burning petroleum fuels and plastics _____sunlight very effectively. **ABSORB**

These thick black clouds could block out much of the sun's light for a period as long as several weeks, causing surface temperatures to drop by as much as 20C. The combination of darkness and killing frosts, _____with high doses **COMBINE** of radiation from nuclear fallout, would severely damage plant life in the region.

A Nuclear summer is a hypothetical scenario resulting from a nuclear war that would follow a nuclear winter. In this scenario, after the nuclear winter the amount of water in the stratosphere would increase, _____greenhouse warming **CAUSE** of the surface. It _____because thick clouds of soot and smoke **HAPPEN** over burning cities would reflect the major amount of sunlight that would be generated in the stratosphere, accumulating water.

ОТВЕТЫ

1. having dropped

2. was considered

3. have been

4. started

5. might

6. can

7. would be caused/ will be caused

8. would absorb

9. combined

10. causing

11. would happen

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Science and technology

We live in the fascinating and (1)...world of science. **CHALLENGE**

It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th century has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we travel, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how medicine can make us better, and has given us fantastic means of (2)...and exploring. **COMMUNICATE**

The list of the indentations is rather long. We are on-lookers of great scientific (3)...such as television and a computer. **ACHIEVE**

A computer gives a lot of advantages to a user. The list of the advantages is rather long: computers give us access to the Internet- an international computer network. You can spend a lot of your free time surfing the Internet and get all sorts of information from it. You can enter the chat room with other Internet users and debate urgent problems on line. If you are connectable by e-mail, you can correspond with your own web page and place there information about yourself.

But in my view they have more advantages, that disadvantages. It's an open secret that the computer is a source of education, (4)...and communication. **ENTERTAIN**

And in my life the computer plays a very important role. It helps me to find information and relax. Though scientists have archived so much, (5)...minds are still working at some urgent problems. **SCIENCE**

I would like to mention some problems. One of them is finding and using alternative sources of energy. Scientists are also learning how to save and conserve energy. They have many problems with creating highly (6)...systems of communication. **EFFECT**

Because science will be around us even more in the future, I think we-tomorrows adults must start learning today to be ready to take our places in this computerized, transistorized, antibiotic, nuclear and supersonic age!

Keys:

1. **challenging**
2. **communicating**
3. **achievements**
4. **entertainment**
5. **scientific**
6. **effective**

1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps

Hobbies (1)...like tastes. If you have chosen a hobby according to your (2)...and taste — you are (3)...because your life becomes more interesting. Hobbies (4)...into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular hobby group is doing things. It (5)...a wide variety of activities, everything from gardening to traveling and from chess to volleyball.

Gardening is one of the (6)...man`s hobbies. It is well-known fact that the English are very (7)...of gardening and growing flowers, especially roses. Both (8)...and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more (9)... Making things includes drawing, painting, (10)...sculpture, designing costumes, handicrafts and others. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical (11)....

- | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| 1. A vary | <u>B differ</u> | C are | D look |
| 2. A individuality | B person | C mind | <u>D character</u> |
| 3. <u>A lucky</u> | B unlucky | C fortunate | D unfortunate |
| 4. A consist | B include | <u>C are divided</u> | D are separated |
| 5. <u>A includes</u> | B consists | C is divided | D is separated |
| 6. A eldest | B youngest | C aged | <u>D oldest</u> |
| 7. A keen | <u>B fond</u> | C interested | D carried away |

- | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------|----------------------|
| 8. A people | B ancestors | <u>C grown-ups</u> | D parents |
| 9. A unpopular | <u>B popular</u> | C uninteresting | D well-known |
| 10. <u>A making</u> | B producing | C building | D arranging |
| 11. A tools | B articles | C means | <u>D instruments</u> |

2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

Friendship

What is friendship? Some people will say that it is a feeling of mutual liking between two or more people, other _____ that it is a state when one **ADD** person understands and supports the other one.

Friendship can _____ to a tree. Its seed should find good soil and **COMPARE** under good conditions it will grow into a tree. As the years _____ by **GO** the tree stands firmer and firmer on the ground. And if it _____ strong enough, **BE** it will survive all the storms and winds. But to help it, we should take care of it and love it.

The most important feeling that _____ between friends is trust. **EXIST** It appears by itself, it's the result of a long friendship and this feeling is very valuable. Respect and tolerance are also very important; it means that you _____ your friend's way of living, but try to understand **NOT CRITICIZE**

him, discuss problems with him and explain to him what you think is good and what is bad. A friend is a person who can help you in time, lend you any sum of money for a long period of time without any percent, whom you can wake up in the middle of the night just to say you feel _____ or who is eager to do **WORRY** everything for you _____ nothing in return, who supports you **WAIT** in all your beginnings and who will never betray you.

Lucky are those people who have friends. I'm happy to have lots of friends, too. Some of them are very close, some are less. But all of them make my life interesting and enjoyable.

I appreciate friendship. It _____ happiness grow brighter and **MAKE** grief less painful, because we have friends to share it with. When we _____ our ability to fulfill our aspiration or to reach our secret goal **DOUBT** it is our best friend who gives us a spark of assurance. And we trust our friends and we are grateful to them. Friendship is a bridge between loneliness and fellowship, frustration and confidence, despair and hope, setbacks and success. That's why a true friend is a priceless gift. They are rich who have true friends, says a proverb and I _____.

AGREE

ОТВЕТЫ:

1. will add
2. be compared
3. go
4. is
5. exists
6. don't criticize
7. worried
8. waiting
9. makes
10. doubt
11. agree

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

Russian traditions

Almost every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are reputed to be cold, (1)..., easy-going and fond of sport. **RESERVE**

The main traits of their characters which differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», wise Russian fairytales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world beautiful names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world famous poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sand the beauty of our nature and people.

Besides these great names in literature and music, our country is famous for Russian (2)...specific crafts its skilled craftsmen. **TRADITION**

(3)...boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world. **PAINT**

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century and began at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. On the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The (3)...colours are black, yellow, golden, green and red. **PREVAIL**

And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new (5)...of painters. **GENERATE**

The reviving of old crafts is connected with the reviving of the traditional arts of all peoples inhabiting our big country. There are 100 of them. They revive their culture, costumes, dances and language. It is the revival of our souls. Now we celebrate the (6)...holidays - Troisa, Maslenitsa, Easter. **FORGET**

Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeny, kurnik, kvas.

We begin to build and reconstruct churches as well. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Savior in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

ОТВЕТЫ

1. reserved

2. traditional

3. painted

4. prevailing

5. generation

6. forgotten

Критерии оценивания

ШКАЛА ОЦЕНОК

За каждый правильный ответ один балл

28-25 баллов – 5

24-21 баллов – 4

20-17 баллов – 3

<баллов- 2

