

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кильмезская средняя общеобразовательная школа
Центр образования естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Кильмезской СОШ
[Signature] О.Н. Берестова
«29» 08 20 24.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная география»

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Автор-составитель:
Минимуллина Ирина Викторовна
педагог дополнительного образования

Кильмезь, 2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» (далее Программа) относится к естественнонаучным предметам.

Актуальность программы

В школьном образовании современного уровня значительная роль отведена исследовательской деятельности школьников. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», совершенствование образовательного процесса как в основном, так и в дополнительном образовании России сегодня активно идет по пути освоения главных технологий системно – деятельностного подхода – исследовательский и проектный (3, с. 3). Так же, будет формирование картографической грамотности, которая является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры

На протяжении нескольких лет в школе в условиях активного обучения проводится работа с исследовательскими проектами, направленная на развитие творческих способностей детей. Исследовательская работа способствует формированию поисково – аналитических навыков, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности. С созданием в школах кабинетов «Точки роста» исследовательская деятельность стала наиболее актуальной. В МОБУ Кильмезской СОШ в 2021 году созданы кабинеты «Точки роста» с цифровым оборудованием по физике, химии и биологии. Как учителю географии, мне было интересно с каким оборудованием мои ученики могут работать над своими проектами по географии. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у них начинает формироваться творческое мышление, поэтому я предложила учащимся 8х -9х классов осуществить свои проекты через использование цифрового оборудования «Точки Роста». К тому же исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить свои способности. Нами был организован кружок внеурочной деятельности «Занимательная география». Рассмотрев и изучив оборудование, мы решили использовать для работы комплекты цифрового оборудования «Биология» и «Химия», которое позволит нам работать над крупным проектом «Комплексная оценка комфортности, экологической безопасности учебного заведения» (2, с. 59). Для проведения этих работ необходимы знания таких тем из области географии как: «Температура воздуха», Годовой ход температуры воздуха, Атмосферное давление, Вода в атмосфере, Погода и метеорологические наблюдения, Человек и атмосфера, Рельеф России, Экономические районы. Данные темы изучаются в курсе географии 6 класса, 7 класса, 8 класса и 9 класса.

Отличительные особенности программы

В результате на занятиях кружка на ступени основного общего образования получают возможность расширять, систематизировать и углублять представления о природных объектах и явлениях, овладевают основами практико – ориентированными знаниями о природе человека, экологической безопасности, знакомятся с некоторыми способами проводить наблюдения, ставить опыты, приобретают базовые умения работы с ИКТ средствами, учатся создавать проекты, готовить презентации. Цель учебно – исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которого является приобретение субъективно новых знаний (3. с. 3)

Картографическая грамотность научит детей читать и анализировать карту, они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный Программа поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Направление воспитательной работы

Воспитание положительного отношения к окружающей среде, своей стране и миру. Данная программа по своей направленности является комплексной, она объединяет различные направления работы детей как по биологии, информатике, экологии, географии, математике, объединяя практические умения ребят по этим направлениям в один проект. Основной состав ребят – это обучающиеся 8 - 9 классов

Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на учащихся 16-17 лет.

Количество детей в группе от 8 до 15 человек.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем программы – 108 часа

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий – 3 раза в неделю продолжительностью 1 час

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма обучения	Вид занятий
Групповая	Практические работы Творческие проекты
Коллективная	Лекции Просмотр кинофильма Исследование окружающей среды Нахождение картографических объектов
Индивидуальная	Тестирование Презентация проектов по географии

Цель:

Используя цифровую лабораторию «Биология» Точки роста, атласы, создать метапредметный и межпредметный продукт в виде исследовательского проекта, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи:

- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать с картами разнообразного содержания;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Уровень освоения программы стартовый.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Инструктаж по ТБ (1 час)						
1.1.	Техника безопасности в кабинете географии	1	1	0	Лекция	
Раздел 2. Введение в кружок (3 часа)						
2.1.	Знакомство с цифровой лабораторией для	3	1	1	Лекция Практическая	Входной контроль

	определения абиотических факторов среды.				работа	
Раздел 3. Приборы погоды (17 часов)						
3.1.	Знакомство с приборами по изучению погоды	1	1	0	Лекция	
3.2.	Определение относительной влажности воздуха.	1	1	2	Лекция Практическая работа	Решение задач
3.3	Измерение влажности и температуры в разных зонах класса.	4	0	3	Практическая работа	
3.4	Испарение воды листьями до и после полива.	4	0	2	Практическая работа	
3.5	Определение температуры воздушной среды.	4	1	3	Практическая работа	Решение задач
3.6	Измерение температуры остывшей воды в зависимости от времени.	3	1	2	Практическая работа	
3.7	Анализ (изучение) pH среды почвы, открытых водоемов, проб снега взятых на разных территориях.	3	1	2	Практическая работа	
Раздел 4. Проектно-исследовательская деятельность (5 часов).						
4.1.	Комплексное изучение разных ПТК своей местности.	4	0	4	Проектная работа	
4.2.	Защита проектов	2	0	2	Защита проектов	
Раздел 5. Топографическая карта (18 часов)						
5.1.	Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон»).	3	1		Лекция Практическая работа	Игра
5.2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	3	1	2	Лекция Практическая работа	
5.3	Определение азимутов по топографической карте.	3	1	2	Лекция Практическая работа	Решение задач
5.4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали Построение профиля рельефа местности	3	1	2	Лекция Практическая работа	
5.5	Комплексный анализ содержания топографической карты.	3	1	2	Лекция Практическая работа	

5.6	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	3	0	2	Практическая работа	
Раздел 6. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (9 часов)						
6.1.	Мы определяем географические координаты	3	1	2	Лекция Практическая работа	
6.2	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	3	1	2	Лекция Практическая работа: Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	Раздаточный материал
6.3	Границы России.	3	0	2	Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	Раздаточный материал
Раздел 7 Политико-административная карта России. (3 часа).						
7.1.	Политико-административная карта России.	3	1	2	Лекция Практическая работа	
Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов. (6 часов)						
8.1.	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. (ГИА)	3	1	2	Лекция Практическая работа	
8.2.	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА)	3	1	2	Лекция Практическая работа	
Раздел 9. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. (16,5 часов)						
9.1.	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	3	1	2	Лекция	Игра «Географический бой»
9.2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	3	1	2	Лекция Практическая работа	

9.3	Вулканы. Землетрясения.	3	0	3	Просмотр видеofilmа «Вулканы»	
9.4	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.	3	1	2	Лекция Практическая работа: Определение последовательности и залегания горных пород.(ОГЭ)	Раздаточный материал
9.5	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1,5	0	1,5	Практическая работа	
9.6	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1,5	0	1,5	Практическая работа	
9.7	Реки, озера, ледники на карте мира и России.	1,5	0	1,5	Просмотр видеofilmа	
Раздел 10. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. (6 часов)						
10.1	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)	3	1	2	Лекция Практическая работа: Определение типа климата по его краткому описанию.	
10.2	Планетарные особенности Земли.	3	0	3	Практическая работа: Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня	Раздаточный материал
Раздел 11. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4,5 часов)						
11.1	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1,5	0,5	1	Лекция Практическая работа	
11.2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	3	1	0	Лекция Практическая работа	Раздаточный материал
Раздел 12. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России. (6 часов)						
12.1	Численность и естественное движение населения России. Миграции.	3	1	2	Лекция Практическая работа:	Раздаточный материал

					Определение миграционного прироста населения	
12.2	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	3	0	3	Просмотр видеофильма	
Раздел 13. Экономика России. (3 часа)						
13.1	Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий	3	1	2	Лекция Практическая работа Просмотр видеофильмов	
Раздел 14. Мы познаем мир (9 часов)						
14.1	Регионы России. Путешествуем по России.	3	0	3	Просмотр видеофильмов	
14.2	Видеопутешествие по странам мира.	3	0	3	Просмотр видеофильмов	
14.3	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	3	0	3	Викторина	
Итого часов:	108		24,5	83,5		

Содержание программы

Раздел 1. Инструктаж по ТБ (1 час)

Тема 1.1. Техника безопасности в кабинете робототехники

Теория: Знакомство детей с правилами поведения и техникой безопасности в кабинете и при работе с метеоприборами.

Раздел 2. Введение в робототехнику (3 часа)

Тема 2.1. Знакомство с цифровой лабораторией для определения абиотических факторов среды.

Теория: Правила работы с цифровой лабораторией и метеоприборами.

Раздел 3. Приборы погоды (17 часов)

Тема 3.1. Знакомство с приборами по изучению погоды

Теория: Разбираем содержание и назначение разных метеоприборов.

Тема 3.2. Определение относительной влажности воздуха.

Тема 3.3. Измерение влажности и температуры в разных зонах класса.

Тема 3.4. Испарение воды листьями до и после полива.

Тема 3.5. Определение температуры воздушной среды.

Тема 3.6. Измерение температуры остывшей воды в зависимости от времени.

Тема 3.7. Анализ (изучение) pH среды почвы, открытых водоемов, проб снега взятых на разных территориях.

Теория: Решение задач.

Раздел 4. Проектно-исследовательская деятельность (5 часов).

Тема 4.1. Комплексное изучение разных ПТК своей местности.

Практическая работа: Проект «Изучение ПТК своей местности».

Тема 4.2. Защита проектов.

Раздел 5. Топографическая карта (18 часов)

Тема 5.1. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.

Теория: Игра: «Географический марафон».

Практическая работа: По тексту, при помощи условных знаков, рисуем топографическую карту.

Тема 5.2. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий

Практическая работа: Определяем направление и расстояние по топографической карте.
Тема 5.3. Определение азимутов по топографической карте.

Практическая работа: По маршруту определяем азимут, расстояние и направление.

Тема 5.4. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали

Построение профиля рельефа местности

Практическая работа: Строим по инструкции профиль рельефа.

Тема 5.5. Комплексный анализ содержания топографической карты.

Тема 5.6. Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Теория: Разбор и решение заданий ОГЭ с № 9-12.

Раздел 6. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. (9 часов)

Тема 6.1 Мы определяем географические координаты

Теория: Адрес объекта на карте – широта и долгота.

Практическая работа: Нахождение объектов по их координатам.

Тема 6.2. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послонной окраски.

Теория: Находим протяжённость страны по 1) масштабу и 2) по широте и долготе.

Практическая работа: Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.

Тема 6.3. Границы России.

Теория: Соседи страны по суше и по морю.

Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. ОГЭ задание № 2.

Раздел 7 Политико-административная карта России (3 часов).

Тема 7.1 Политико-административная карта России.

Теория: 89 субъектов Российской Федерации.

Практическая работа: Определение субъекта по его краткому описанию. ОГЭ задание № 30.

Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов. (6 часа)

Тема 8.1 Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. (ГИА)

Тема 8.2 Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).

Теория: Карта часовых поясов.

Практическая работа: Решение задач на поясное время.

Раздел 9. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. (16,5 часов)

Тема 9.1. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.

Тема 9.2. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.

Теория: Соотнесение тектонического строения земной коры с расположением полезных ископаемых.

Тема 9.3. Вулканы. Землетрясения.

Теория: Присмотр фильма «Вулканы».

Тема 9.4. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.

Теория: Определяем возраст гор и равнин по геохронологической таблице.

Практическая работа: Определение последовательности залегания горных пород.

Тема 9.5. Острова и полуострова на физической карте мира и России.

Тема 9.6. Моря, заливы и проливы на карте мира и России.

Тема 9.7. Реки, озера, ледники на карте мира и России.

Теория: Части мирового океана и внутренние воды Земли. Просмотр фильмов «Воды мира».

Практическая работа: Сравнение двух рек России по плану.

Раздел 10. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. (6 часов).

Тема 10.1. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой.

Теория: Типы климатов России.

Практическая работа: Определение типа климата по его краткому описанию.

Тема 10.2. Планетарные особенности Земли.

Теория: Угол падения солнечных лучей и пояса тепла и холода.

Практическая работа: Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Раздел 11. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4,5 часов).

Тема 11.1. Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых: лесами, долей с\х угодий, долей добычи нефти и т.д.

Тема 11.2. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Теория: Рациональное и нерациональное природопользование

Практическая работа: Решение заданий ОГЭ за № 15.

Раздел 12. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России. (6 часов)

Тема 12.1. Численность и естественное движение населения России. Миграции.

Тема 12.2. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Теория: Миграции, естественный прирост, убыль населения, города-миллионеры и т.д.

Практическая работа: Решение заданий ОГЭ за № 21.

Раздел 13. Экономика России. (3 часа)

Тема 13.1. Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий.

Теория: Причины размещения предприятий.

Практическая работа: Решение заданий ОГЭ за № 26.

Раздел 14. Мы познаем мир (9 часов).

Тема 14.1. Регионы России. Путешествуем по России.

Теория: Просмотр фильмов «Регионы России».

Тема 14.2. Видеопутешествие по странам мира.

Теория: Просмотр фильма «Страны мира».

Тема 14.3. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Практическая работа: Определение регионов России и стран мира по их краткому описанию.

Характеристика творческого объединения

В настоящее время в коллективе по списку 8 человек, из которых 6 мальчиков и 2 девочки. Все дети девятого класса. Занятия проходят не только в учебной аудитории, но дистанционно, дети просматривают видеоматериал и выполняют свою работу. Всё это разнообразие находит большой отклик у воспитанников объединения, они с большим интересом посещают данные занятия.

Рабочая программа воспитания

Занятия «Занимательная география» направлены на формирование научно-познавательного мировоззрения, развитие исследовательских, прикладных способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук. Дифференциация обучения, позволяет с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Дети выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению.

Воспитательная **цель**: формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формировать общечеловеческие ценности;
- учить делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм;
- формировать основы научного мировоззрения; – воспитывать уважение к окружающим: педагогу, участникам творческого объединения, сверстникам;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию, принимать и уважать точку зрения другого человека.

Результат воспитательной работы:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысл собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт:

сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к деятельности объединений «Точки роста» при МБОУ Кильмезской СОШ	В течение года	
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Конец сентября – начало октября	
3	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам истории России	Воспитание обучающихся чувства патриотизма; Память истории России и подвигов её народа.	В течение года	

Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

Учебный год	Недели обучения	Номер недели	Количество часов
Сентябрь	02.09.-06.09.2024	1	3
	09.09.-13.09.2024	2	3
	16.09.-20.09.2024	3	3
	22.09.-27.09.2024	4	3
Октябрь	30.09.-04.10.2024	5	3
	07.10.-11.10.2024	6	3
	14.10.-18.10.2024	7	3
	21.10.-25.10.2024	8	3
Ноябрь	28.10.-01.11.2024	9	3
	04.11.-08.11.2024	10	3
	11.11.-15.11.2024	11	3
	18.11.-22.11.2024	12	3
	25.11.-29.11.2024	13	3
Декабрь	02.12.-06.12.2024	14	3
	09.12.-13.12.2024	15	3
	16.12.-20.12.2024	16	3
	23.12.-27.12.2024	17	3
Январь	09.01.-12.01.2025	18	3
	15.01.-19.01.2025	19	3
	22.01.-26.01.2025	20	3
Февраль	29.01.-02.02.2025	21	3
	05.02.-09.02.2025	22	3
	12.02.-16.02.2025	23	3
	19.02.-23.02.2025	24	3
Март	26.02.-01.03.2025	25	3
	04.03.-08.03.2025	26	3
	11.03.-15.03.2025	27	3
	18.03.-22.03.2025	28	3
	25.03.-29.03.2025	29	3
Апрель	01.04.-05.04.2025	30	3
	08.04.-12.04.2025	31	3
	15.04.-19.04.2025	32	3
	22.04.-26.04.2025	33	3
Май	29.04.-03.05.2025	34	3
	06.05.-10.05.2025	35	3
	13.05.-17.05.2025	36	3
Итого:			108

Условия реализации программы

1. Оснащенный кабинет.
2. Создание доброжелательной и увлекательной атмосферы занятий.
3. Материально-техническое обеспечение (ноутбук, интерактивный телевизор, коллекция горных пород, атласы, метеоприборы).

Материально-техническое обеспечение

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения.	
1.	Ноутбуки
2.	Телевизор
4.	Метеоприборы: дождемер, барометр, гигрометр, термометр
Экранно-звуковые пособия	
5.	Видеоматериалы
6.	Мультимедийные презентации на электронных носителях

Формы аттестации/контроля

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Входной контроль:

Проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Контроль проводится в форме теста.

Текущий контроль:

Осуществляется в виде подготовки и защиты творческих работ по итогам изучения нескольких тем. Текущий контроль позволяет отследить насколько обучающимися освоен пройденный материал.

Итоговый контроль:

Проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: защита итогового творческого проекта собственного изготовления.

Диагностика уровня освоения детьми программы

- Умение умений работы со статистическим материалом: таблицами.
- Умение использовать статистический материал по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.
- Понимание действий рационального и нерационального природопользования.
- Умение применять полученные знания на практике.
- Умение создать проект по образцу, по условиям. Проявление творческой инициативы, самостоятельности, умения работать в команде.

Оценочные материалы

Оценочные материалы оформлены и предоставлены в Приложении к Программе.

Методическое обеспечение программы

В основе образовательного процесса лежат следующие педагогические *принципы*: единства обучения, развития и воспитания, научности, системности и последовательности, преемственности, сознательности и активности, продуктивности, связи теории с практикой, интеграции, наглядности, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В ходе усвоения учащимися программы учитывается темп развития специальных компетенций учащихся, уровень самостоятельности.

Использование комбинированного типа занятий (сочетание теории с практикой) позволяет успешно усвоить изучаемый материал. Планирование и организация занятий осуществляется с опорой на инновационные технологии, нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие творческое, интегративное мышление; повышающие уровень технической грамотности; формирующие техническую культуру, лидерские качества.

Программой предусмотрены *групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации обучения* и следующие *формы проведения занятий*:

- Занятие-лекция, занятие-беседа, занятие – презентация;
- *практическое занятие (практикум, занятие-исследование, самостоятельная работа, проектная работа, творческая работа)*;

Методы и приёмы обучения: словесный, наглядно-практический, частично-поисковый, проективный, проблемный.

Программа предусматривает применение современных педагогических технологий: технологии образовательной среды «Точки роста», проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная изобретательская деятельность, проектная деятельность), разноуровневого, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного

обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Список литературы

1. Методологические рекомендации. Лабораторные работы по биологии 2022 г. Цифровая лаборатория «Точка роста»
2. Грамм – Осипова В.Н., Нискольская Е.В., Самко Н. А. Комплексная оценка комфортности, экологической безопасности и санитарно – эстетического состояния учебного помещения: Учеб. Пособие.- Владивосток. Изд-во ПКIRO, 2012-68с.
3. Опытническая работа: учебные исследования обучающихся. Первые шаги к выполнению индивидуального проекта. Региональный аспект: Учебно – методическое пособие/Авторы составители В.В. Кондрашкина, Т.Н. Киртаева, Н.М. Белоусова.- Владивосток, 2021.- 64 с.
4. Барабанов В.В. ОГЭ 2023. География. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий/ В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов.-М.:Издательство «Экзамен», 2023.-120 с.
5. Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 класс.
6. Политико-административная карта России. Атласы 8-9 класс.

Контрольно-измерительные материалы**Входное тестирование**

Задание 1: решите тест, выбрав **ОДИН** правильный вариант ответа

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина

3. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

5. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1) татары 2) мордва 3) белорусы 4) евреи

6. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Удмуртия 2) Алтай 3) Карелия 4) Кабардино-Балкария.

7. Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы 2) якуты 3) татары 4) калмыки

8. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

9. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

10. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

11. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

12. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

13. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

14. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
3) Воронежская область 4) Липецкая область

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	2	3	3	1	4	1	2	4	3	4	4	1	1