


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**Кильмезская средняя общеобразовательная школа**

427390, Удмуртская Республика, Сюмсинский район, село Кильмезь, ул. Ломоносова, дом 35  
тел. (факс) 8 (34152) 3-14-32, e-mail: [mbou-kilmez@yandex.ru](mailto:mbou-kilmez@yandex.ru)  
ОКПО 49652814 ОГРН 1021800915730 ИНН/КПП 1820002208/182101001



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
О. Н. Берестова  
приказ от 18.04.2022 № 63-ОД



# Отчет о результатах самообследования МБОУ Кильмезской СОШ за 2021 год

Кильмезь, 2022

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кильмезская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кильмезская СОШ)
Руководитель	Берестова Ольга Николаевна
Адрес организации	427390, Удмуртская Республика, Сюмсинский район, село Кильмезь, улица Ломоносова, дом 35
Телефон, факс	8 (34152) 3-14-32
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbou-kilmez@yandex.ru">mbou-kilmez@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://ciur.ru/sum/sum_ski/default.aspx">http://ciur.ru/sum/sum_ski/default.aspx</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сюмсинский район» (Управление образования)
Дата создания	1947 г.
Лицензия	От 15.08.2016 № 1453, серия 18 ЛО1 № 0001423
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2014 № 399, серия 618 А01 № 0000266; срок действия: до 24 декабря 2026 года

МБОУ Кильмезская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки села Кильмезь, 10 обучающихся проживают с д. Балма.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дополнительное образование учащихся реализуется через сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества», МКОУ ДО «Сюмсинская ДЮСШ», МБОУ ДО «Кильмезская детская школа искусств», а также на базе школьного образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и обучающихся,</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Школьный ученический совет	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся,</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка, литературы истории и английского языка
- ШМО учителей математики, информатики, физики, биологии
- ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы
- ШМО технологии, музыки, ИЗО, физической культуры

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО и ФГОС СОО).

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	начальное	очная	4 года	7	122
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	основное	очная	5 лет	10	183
4	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее	очная	2 года	2	16

Количество смен: 2 смены

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## **Режим работы школы**

Учебный год начинается 1 сентября; если это число приходится на выходной день, то в этом случае первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели (используется ступенчатый режим продолжительности занятий: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май) ), во 2-8-х классах - 34 недели, 10-х классах - 35 недель, в 9-х классах - 36 недель, 11-х классах - не менее 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Для обучающихся 1-4-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 5-11 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в учреждении - 8.00, 2 смена – 14.40.

При реализации основных образовательных программ используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профильное обучение не реализуется.

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Кильмезская СОШ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, спортзала, актового зала и фойе, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинета и помещений общего пользования, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание занятий, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

Основные образовательные программы

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения  
коронавирусной инфекции  
Приказ об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20  
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Кильмезская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности (приказ от 31.08. 2021 № 167-ОД). В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжений в периоды с 8 по 17 октября МБОУ Кильмезская СОШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное освоение работы по проведению занятий в онлайн-режиме с использованием платформ и мессенджеров;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

### **Профили обучения**

Школа в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были разъяснены и предложены учебные профили. Наиболее востребованным оказался универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании собеседования с учащимися и их законными представителями был сформирован учебный план универсального профиля.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует АООП в следующем режиме:

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Форма получения образования</b>
1	1	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.	очная (в школе, инклюзия)

2	3	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.)	очная (в школе, инклюзия)
3	3	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	очная (в школе, инклюзия)
4	3	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
5	3	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	очная (в школе, инклюзия)
6	4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	очная (в школе, инклюзия)
7	6	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
8	6	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
9	7	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
10	7	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
11	8	АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
12	9	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)
13	9	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в школе, инклюзия)

#### **Информация о детях-инвалидах**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Форма получения образования</b>
1	1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	очная (в школе, инклюзия)
2	4	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	очная (в школе, инклюзия)
3	6	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	очная (в школе, инклюзия)

#### **Информация о детях-инвалидах со статусом ОВЗ**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Форма получения образования</b>
1	2	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	очная (в школе, инклюзия)
2	5	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.)	надомное обучение

### III. Воспитательная работа

#### 1. Цель воспитательной работы ОО за отчетный период –

**1 полугодие:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**2 полугодие:** повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся.

Реализация цели предполагает:

#### **1 полугодие:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи

#### **2 полугодие:**

Реализация цели предполагает:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;



- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## **2. Основные направления воспитательной и профилактической работы ОО:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

На 2021-2022 учебный год в школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим инвариантным и вариативным модулям. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (чаще дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно)

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

### **Организация профилактической работы по:**

***- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:***

- **анализ работы: правонарушения** – 2 (было - 6) состоящих на внутришкольном учете – 9 (было 9), состоящих на учете в ПДН ОП «Сюмсинское» - 13, из них 6 воспитывающихся в семьях, (8, из них 5 воспитывающихся в семьях);
- **используемые формы, эффективность работы:** Работа по профилактике правонарушений строится в традиционных формах (беседы, массовые мероприятия, классные часы, индивидуальная работа, вовлечение в кружковую и досуговую деятельность, факультативные занятия по предметам и внеурочную деятельность, родительские собрания, семейные праздники и др.) в том числе с использованием дистанционных технологий. Педагогом-психологом разработана и реализуется программа «Шаг навстречу» (воспитание коммуникативной культуры у учащихся состоящих на учёте ВШК и ПДН), психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками девиантного поведения в том числе с использованием дистанционных технологий. Школа участвует в реализации ИПСР на 2 семьи и 1 несовершеннолетнего (5 обучающихся) СОП в нашей школе. Проводится мониторинг активности детей и подростков с отклоняющимся поведением в социальных сетях на предмет их увлечений, интересов, обсуждаемых проблем с целью выстраивания индивидуальной работы (мониторинг социальных сетей);
- **проблемы:** не получается в полной мере охватить трудных детей дополнительным образованием, у них нет регулярного стойкого интереса к занятиям в кружках и секциях. Достаточно низкой остается вовлеченность в классные и общешкольные мероприятия. Причина – элементарное отсутствие детей в школе (непосещение). При дистанционном обучении или проведении мероприятий онлайн – не у всех есть Интернет, 2 смены и карантины не дают в полной мере проводить мероприятия в классах в очном режиме.
- **задачи на следующий отчетный период:**
  - не допустить совершения правонарушений учащимися нашей школы,
  - сократить число учащихся, состоящих на профилактических учетах,
  - успешно завершить реализацию программ ИПСР.
- **способы решения поставленных задач:** продолжить запланированную работу, поддерживать и наращивать эффективность межведомственного взаимодействия, усилить эффективность педагогической работы с детьми группы риска.
  - *потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:*
- **анализ работы:** наблюдается ухудшение обстановки по наркотизации в школе, зафиксированы случаи употребления ПАВ, вейпов на территории школы, употребление алкоголя не зафиксировано (зафиксированы факты употребления ПАВ (курение, токсикомания), алкоголя воспитанниками Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних 2), (в прошлый год – 1 воспитанник СРЦН, 1 ребенок из семьи), количество постоянно курящих сигареты осталось на прежнем уровне - 14 человек (было 14 чел.). Состоящих на учете за появление в пьяном виде или распитие алкоголя – 1 (2), за употребление ПАВ - 1 (2) (учет ПДН). В СПТ приняло участие 122 человека. Результаты СПТ взяты в работу.
- **используемые формы работы:** Работа по этому направлению реализуется согласно программе деятельности общественного наркологического поста, в школе осуществляется первичная профилактика, которая выражается в массовой работе с детьми. Темы бесед зависят от возрастной категории. Учащиеся и законные представители детей приняли участие в таких мероприятиях как Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Уроки трезвости, Акции «Должен знать», «Живи» и др. Работает волонтерский отряд, оформляется стендовая информация, действует постоянный уголок «Школьный наркопост».
- **эффективность работы:** С задачами по первичной профилактике употребления ПАВ школа справляется. Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете у нарколога, проводится по линии медучреждений и СРЦН (проходят облечивание в РНД - за отчетный период - 6, было - 2). Индивидуальная работа с учащимися проводится в рамках планов работы классных руководителей и педагога-

психолога (программа «Шаг навстречу» - работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете), беседы о вреде курения проводятся на административных советах в рамках обсуждения поведения нарушителей и пр. Общий охват детей и подростков, с которыми регулярно проводится индивидуальная работа, составляет 26 человек (учащиеся 4-11 классов, из них 7 девочек);

- **проблемы:** 1. не все педагоги владеют современными методами профилактической работы и соответствующие компетенции, требуется специальная подготовка, особенно в условиях работы с воспитанниками СРЦН; 2. сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних не носит регулярного характера и ярко выраженной профилактической направленности; 3. врачи-специалисты ввиду отсутствия времени и/или транспорта до нас добираются крайне редко, хотелось бы усилить межведомственное взаимодействие; таких специалистов, как нарколог, психиатр, гинеколог, дерматолог для проведения массовой и индивидуальной работы мы готовы принять в любое время;
- **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить реализацию плана работы наркопоста.
- **способы решения поставленных задач:** Увеличить число обученных классных руководителей и учителей-предметников по программам курсов по наркопрофилактике.

*- суицидальному поведению несовершеннолетних:*

- **анализ работы:** Детей с суицидальными наклонностями - 0 (было – 1);
- **используемые формы и эффективность работы:** Проводятся психологические мониторинги, ведется регулярное педагогическое наблюдение. Действует стендовая информация с телефонами доверия и психологической помощи. В школе реализуется план работы по профилактике кризисных ситуаций, суицидального поведения среди несовершеннолетних, аналогичный план имеется в программе воспитательной работы каждого классного руководителя. В основе плана лежит работа по наблюдению за детьми, выявлению тревожных детей, а также массовая и индивидуальная работа, направленная на педагогическую поддержку и позитивное восприятие жизни и себя.
- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить реализацию плана работы; способы решения поставленных задач: Классным руководителям рекомендовано использовать для анализа интернет-пространство социальных сетей.

*- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:*

- **анализ работы:** Работа проводится по следующим направлениям:
  - реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
  - совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
  - воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
  - практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.
- **используемые формы и эффективность работы:** В работе используются традиционные формы:
  - ✓ Массовые мероприятия (месячники, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
  - ✓ Исследовательская деятельность (история, краеведение, литературное творчество, национальная культура, родословие, семейные реликвии и др.).
  - ✓ Школьные традиции.
  - ✓ Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры,
  - ✓ Школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).

- ✓ Спартакиада учащихся школьного и районного уровней.
- ✓ Школьный проект «Служу России»;
- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися и родителями «группы риска».
- **проблемы:** Низкая вовлеченность в мероприятия данного направления подростков, состоящих на учете;
- **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить работу по данному направлению;
- **способы решения поставленных задач:** Классным руководителям рекомендовано использовать для анализа интернет-пространство социальных сетей.
- Воспитательная работа по:**  
     - *патриотическому воспитанию обучающихся:*
- **используемые формы работы:** В работе используются традиционные формы:
  - ✓ массовые мероприятия (месячники, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
  - ✓ Исследовательская деятельность (история, краеведение, литературное творчество, национальная культура, родословие, семейные реликвии и др.).
  - ✓ Школьные традиции.
  - ✓ Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры,
  - ✓ Школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).
  - ✓ Спартакиада учащихся школьного и районного уровней.
  - ✓ Школьный проект «Служу России»;
- **эффективность работы:** Качество работы и результативность участия в мероприятиях школьного, районного, республиканского уровней хорошие - много призовых мест, личных достижений учащихся (см. Реестр одаренных детей);
- **проблемы:** Низкая вовлеченность в мероприятия данного направления подростков, состоящих на учете.;
- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить работу по данному направлению.  
     - *правовому воспитанию обучающихся:*
- **используемые формы работы:**
  - ✓ Массовые мероприятия (классные часы, беседы, родительские собрания).
  - ✓ Индивидуальная работа (беседы, День инспектора ПДН).
  - ✓ Стеновая информация о правах, обязанностях, ответственности, Конституции РФ, символике РФ и УР и пр.
  - ✓ Участие в акциях по торжественному вручению паспортов «Я гражданин России»
- **эффективность работы:** Работа ведется на удовлетворительном уровне, по профориентации эффективно происходит взаимодействие с ЦЗН с. Сюмси. Используются ресурсы Интернет (онлайн тестирования, ресурсы сайтов «ПРОЕКТория», «Открытые уроки онлайн»);
- **проблемы:** Не всегда удается наладить регулярное сотрудничество с представителями полиции для проведения регулярных просветительских бесед с учащимися;
- **задачи на следующий отчетный период:** продолжить работу по данному направлению.  
     - *формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:*
- **используемые формы работы:** Массовые мероприятия (месячники, акции милосердия, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые, например, посвященные Дню Победы, в рамках «Весенней Недели Добра» в дистанционном режиме), выходы учащихся в СРО со стационаром КЦСОН в с. Кильмезь. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Мониторинги и анкетирование учащихся и

родителей (уровень воспитанности и удовлетворенности образовательным процессом). Реализация воспитательного потенциала предметных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательных программ в классах, программ коррекционной работы и пр.

- **эффективность работы:** Работа ведется на удовлетворительном уровне;
- **проблемы:** Низкая вовлеченность в мероприятия подростков группы риска и состоящих на учете. Данная категория обучающихся чаще являются пассивными слушателями и зрителями;
- **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить работу, обратить внимание педагогов, классных руководителей на поиски новых форм вовлечения обучающихся в воспитательный процесс.

*- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:*

- **используемые формы работы:** На базе школы постоянно действуют спортивный зал, зал ритмики, школьный стадион. Проводится работа, содействующая сохранению и укреплению здоровья школьников: диспансеризация, профилактические прививки, дни здоровья, школьная спартакиада (осенний кросс, легкая атлетика, снайпер, баскетбол, волейбол, теннис, лыжные гонки, биатлон, шашки, шахматы, стрельба и др.), весёлые старты, конкурсные программы по военно-прикладным видам, туризму, спасательные работы, ориентирование на местности и др. Участие в районных, зональных, республиканских соревнованиях («Лыжня России», Легкоатлетические соревнования, Республиканское открытое первенство по альпийскому туризму, Сельские спортивные игры, Юнармейская спартакиада «Гвардия», Всероссийские соревнования по спортивному туризму «Гонка четырех», выездная школа краеведов и др.), беседы о здоровье с участниками образовательного процесса, проводимые медицинскими работниками, классными руководителями. На уроках проводятся физкультминутки. 100% обучающихся школы охвачено горячим питанием. Воспитанники групп продленного дня охвачены двухразовым питанием.
- **эффективность работы:** Работа ведется на удовлетворительном уровне, роста количества детей подготовительной группы здоровья не фиксируется;
- **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить реализацию программы, повысить число детей, участвующих в спортивной жизни школы.

*- взаимодействию семьи и школы:*

- **используемые формы работы:** Классные родительские собрания (цикл «Родительский всеобуч»), включая собрания онлайн, с привлечением специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов учреждений здравоохранения, полиции, МЧС, ПФР. Заседания родительских комитетов классов, участие представителей в работе общешкольного родительского комитета, Совета учреждения. Открытые семейные уроки (распространение положительного родительского опыта);
- **эффективность работы:** Работа ведется на удовлетворительном уровне;
- **проблемы:** Низкая вовлеченность в мероприятия родителей группы риска и состоящих на учете;
- **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить работу, обратить внимание педагогов, классных руководителей на поиски новых форм вовлечения родителей в воспитательный процесс.

*- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:*

- **используемые формы работы:** В работе используются традиционные формы:
  - ✓ массовые мероприятия (месячники, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
  - ✓ Школьные традиции.
  - ✓ Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры,

- ✓ Школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).
  - ✓ Спартакиада учащихся школьного и районного уровней.
  - ✓ Школьный проект «Служу России»
  - ✓ Педагогом-психологом разработана и реализуется программа «Навстречу» (воспитание коммуникативной культуры у учащихся состоящих на учёте ВШК и ПДН), психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками девиантного поведения с использованием дистанционных технологий во время 4 четверти 2019 – 2020 уч.г..
  - ✓ Проводится мониторинг активности детей и подростков с отклоняющимся поведением в социальных сетях на предмет их увлечений, интересов, обсуждаемых проблем с целью выстраивания индивидуальной работы (мониторинг социальных сетей).
- **эффективность работы:** Работа ведется на удовлетворительном уровне;
  - **проблемы:** Низкая вовлеченность в мероприятия группы риска и состоящих на учете;
  - **задачи на следующий отчетный период:** Продолжить работу, обратить внимание педагогов, классных руководителей на поиски новых форм вовлечения обучающихся в воспитательный процесс.

Карта достижений обучающихся – приложение 1.

**Другие направления - волонтерская деятельность** – волонтерский отряд под руководством педагога дополнительного образования проводит акции, направленные на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ («Должен знать!», «#СТОП. ВИЧ.СПИД» и другие, социально-полезные акции - «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», и др. в рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне, районный и республиканские этапы конкурса «ДОБРОдел», поздравления учителей ветеранов педагогического труда с праздниками, выходы на классные часы и вечера с тематическими программами.

Активно принимает участие в мероприятиях различного уровня добровольческий отряд обучающихся «ЛЕТО» под руководством Чучкаловой Т.Н. (НКО).

**Музейная педагогика** – проведение квестов, экскурсий, походов в рамках деятельности объединения ДО «Школьный музей» с учащимися школы под руководством Дровосековой Н.И.. С.А. Любанова проводит экскурсии в школьном музее для учащихся школы и района, классные часы, посвященные «Героям Победы», в рамках празднования Дня Победы, организует для учащихся 9-11 классов профориентационные встречи с выпускниками школы. Дистанционное обучение и противоэпидемиологические меры внесли свои коррективы: классные руководители проводят классные часы, родительские собрания, различные тематические воспитательные мероприятия как в очном, так и в дистанционном форматах.

**Заключение, предложения-** В целом воспитательную работу по 2021 года в МБОУ Кильмезской СОШ можно признать удовлетворительной.

**Дополнительное образование**

**Дополнительное образование в МБОУ Кильмезской СОШ реализуется через объединения дополнительного образования от МБОУ ДО «Сюмсинский ДДТ», секции от МКОУ «Сюмсинская ДЮСШ», факультативы и элективные курсы по предметам, объединения Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

**Занятость обучающихся МБОУ Кильмезской СОШ в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2021 г.  
1 блок - ДО на базе ОУ:**

Вид дополнительного образования	Направленность	Наименование объединения, секции, курса	Классы	Общее кол-во детей	В т.ч. кол-во детей в следующих трудных жизненных ситуациях (ТЖС)						Ф.И.О. рук-ля
					Дети из семей в СОП	Дети из семей ТЖС-по КЛПН	Дети на ВШ	Дети на учете в ПНЦОП	Дети с ОВЗ-инвалиды	Дети с ОВЗ	
ДО через Сюмсинский ДДТ	Научно-техническое	«Программирование в PASCAL»	9аб	30	1	1	2	4	0	2	Чилякова Н.Г.
		«Самоделкин»	4а	13	0	0	0	0	0	0	Владыкина Н.Б.
		«Программирование в Scratch»	3-5	12	0	0	0	0	0	0	Чилякова Н.Г.
		«Юный конструктор. Легоконструирование»	2	15	0	0	0	0	1	1	Зорина Н.Н.
	Эколого-биологическое	«Юный эколог»	1	15	0	0	0	0	1	1	Покрышкина И.А.
	Туристско-краеведческое	«Траверс»	2 - 7	15	0	0	0	0	0	0	Копанев А.В.
		«Школьный музей»	6- 7	15	0	0	1	0	1	0	Дровосекова Н.И.
	Спортивное	«Шашки и шахматы»	2-5	14	0	0	0	0	0	0	Чилякова Н.Г.
		«Шахматы»	2	15	0	0	0	0	1	1	Зорина Н.Н.
	Художественно-эстетическое	«Фантазии из бисера»	5б	12	0	0	0	0	1	1	Борисова О.А.
		«Танцевальная радуга»	3-8	30	1	1	0	0	1	1	Воронина О.А.
		«Искусство выразительного чтения»	5 - 9	15	1	0	0	1	1	0	Гильмутдинова С.Р.
		«УМКА»	1-4	8	0	0	0	0	1	8	Шмыкова Л.А.
		«Театр на английском языке»	2	15	0	0	0	0	0	0	Аухадеева Ф.К.
Социально-	ВПК «Долг»	2-11	38	1	0	0	1	0	3	Копанев А.В.	

	педагогическое	«ДОРОЖНЫЕ ЗНАТОКИ»	3 - 4	15	0	0	0	0	0	0	Воронина О.А.
		«Доброволец»	6-9	15	0	0	0	0	0	0	Аухадеева Ф.К.
	Культурологическое	«ЗОЛЫГЫРИ»	3а	13	0	0	0	0	0	1	Скрябина С.Г.
	Иное	«Юные пифагоры»	5а, 8аб	45	1	1	0	3	0	2	Заболотских Л.А.
		«Физика экспериментальная»	9 - 10	15	0	0	0	0	0	0	Валева М.Р.
ДО через ДЮСШ	Спортивное	«Легкая атлетика»: СОГ	4-11	19	0	0	1	0	0	0	Чекмарева А.А.
		«Легкая атлетика»: ТЭ-1	6 - 8	7	0	0	0	0	0	0	Чекмарева А.А.
ДО через школу											
Органы самоуправления обучающихся	социально-педагогическое	Радужный совет	1-4	16	0	0	0	0	0	0	Воронина О.А.
		Школьный ученический совет	5-11	26	0	1	0	0	0	0	Крупина Т. Ю.
Детские и молодежные обществен. объединения	социально-педагогическое	ДОО «Капельки»	1-4	150	0	1	0	0	1	3	Воронина О.А.
		ДОО «Родники»	5-7	105	1	2	4	1	1	1	Воронина О.А.
		Волонтерский отряд	5-9	15	0	0	0	0	0	0	Аухадеева Ф.К.
Элективные курсы, профили	Иное	Решение заданий повышенной сложности по обществознанию	10	3	0	0	0	0	0	0	Митрофанова Е.П.
		Методы решения физических задач	11	5	0	0	0	0	0	0	Валева М.Р.
		Решение задач повышенного уровня по биологии	11	2	0	0	0	0	0	0	Кузнецова А.И.
		Решение задач повышенного уровня по химии	11	2	0	0	0	0	0	0	Кузнецова А.И.
		Комплексный анализ текста	11	8	1	0	0	0	0	0	Шиляева Н.П.
		Решение задач повышенной сложности по математике	11	8	0	0	0	0	0	0	Салтыкова Н.В.
		Программирование	11	2	0	0	0	0	0	0	Чилиякова Н.Г.
		Избранные вопросы математики	10	13	0	0	0	0	0	0	Салтыкова Н.В.



	Написание сочинений разных жанров	10	13	0	0	0	0	0	0	Шавкунова В.М.
	Решение заданий повышенной сложности по обществознанию	11	2	0	0	0	0	0	0	Дровосекова Н.И.
	Методы решения физических задач	10	7	0	0	0	0	0	0	Валеева М.Р.
	Основы графической грамотности	10	7	0	0	0	0	0	0	Буторина Г.Ф.
	Решение задач повышенного уровня по биологии	10	3	0	0	0	0	0	0	Кузнецова А.И.
	Решение задач повышенного уровня по химии	10	3	0	0	0	0	0	0	Кузнецова А.И.
	Решение заданий повышенной сложности по математике	9аб	36	1	1	3	4	0	1	Темникова Ю.В. Чилиякова Н.Г.
	Подготовка к итоговому собеседованию	9аб								
	Комплексный анализ текста	9аб	36	1	1	3	4	0	2	Берестова О.Н. Гильмутдинова С.Р.
	Индивидуальный проект	8аб	37	1	0	0	3	0	2	Шмыкова Л.А.
	На пути к грамотности	8аб	37	1	0	0	3	0	2	Гильмутдинова С.Р.
	Решение геометрических задач	8аб	37	1	0	0	3	0	2	Заболотских Л.А.
	Мир и человек в искусстве	7аб	41	0	1	5	0	0	1	Митрофанова Е.П.
	За страницами учебника	7аб	41	0	1	5	0	0	1	Темникова Ю.В.
	Основы проектной деятельности	5 – 7б	5 – 32 6 – 36 7б - 20	0 0 0	1 1 0	0 2 5	0 0 0	0 0 0	0 2 1	Борисова О.А. Шмыкова Л.А.
	Основы проектной деятельности	7а	21	0	0	1	0	0	0	Дровосекова Н.И.
	Основы безопасности жизнедеятельности	5 – 7	5 – 32 6 – 36	0 0	1 0	0 2	0 0	0 0	0 2	Копанев А.В.

			7 - 41	1	0	5	0	0	1			
		Информатика и ИКТ	5 – 6	5 – 32 6 – 36	0 0	1 0	0 2	0 0	0 0	0 2	Чилякова Н.Г.	
«Точка роста»	Естественно-научное	«PRO-физика»	7 - 8	15	1	0	0	0	0	0	Салтыков А.В.	
		«All' химики»	7 - 8	13	0	0	0	0	0	0	Кузнецова А.И.	
		«Экологическая лаборатория»	1	15	0	0	0	0	0	0	1	Покрышкина И.А.
		Клуб любителей флоры и фауны «ФиФ»	4 - 6	6	0	0	0	0	0	0	0	Телегина Д.С.
		Мастерская юных естествоиспытателей «ДВИЖ'ок»	7	20	0	0	1	0	0	0	0	Телегина Д.С.
		«Науколаб»	6	17	0	0	0	0	0	0	0	Ушакова С.Г.
		«Живая лаборатория»	5аб	16	0	0	0	0	0	0	0	Ушакова С.Г.
		Математическое кафе «КУБ'ок»	5-6	15	0	0	0	0	0	0	0	Воронина О.А.
	Техническое	«Робототехника и легоконструирование»	4а	15	0	0	0	0	0	0	0	Владыкина Н.Б.
		«Волшебная мастерская»	4б	15	0	0	0	0	0	0	0	Втюрина Н.В.
		Студия «ЗУМ: знаю, умею, могу»	2	18	0	0	0	0	0	0	0	Зорина Н.Н.
		«Мастерская Самоделкина»	3б	9	0	0	0	0	0	0	2	Поздеева Г.Н.
		«С робототехникой на ТЫ»	4 - 8	26	1	0	0	0	0	1	0	Салтыков А.В.
		«Лабиринты моделирования и конструирования»	3а	14	0	0	0	0	0	0	1	Скрябина С.Г.
		«Юный дизайнер»	4аб, 5 - 7	26	0	0	0	0	0	0	0	Храброва М.С.
«Креативный дизайн»	5 - 6	12	0	0	0	0	0	1	1	Шаранова Г.Е.		
<b>Фактическое количество учащихся в ТЖС, занятых в ДО (исключая повторения)</b>					3	2	9	11	1	10		

**Фактический процент занятости учащихся в ДО на базе школы (исключая повторения): 96 %**

**2 блок - ДО на базах других учреждений**

Учреждение	Направленность	Наименование объединения, секции, курса, др.	Классы	Общее кол-во детей	В т.ч. кол-во детей в следующих трудных жизненных ситуациях (ТЖС)						Ф.И.О. рук-ля
					Дети из семей в СОП	Дети из семей ТЖС-	Дети на ВШ учете	Дети на учете в ПЛН ОП	Дети с ОВЗ-инвалиды	Дети с ОВЗ	
Детская школа искусств с.Кильмезь	художественно-эстетическое	«Хоровое отделение» предпрофессиональная программа	3-7	18	0	0	0	0	0	0	Сыромятникова Е.Ю. Осетрова Т.Ф. Злобина Г.А.
		«Хоровое отделение» общеразвивающая программа	2, 7	12	0	0	0	0	0	0	Сыромятникова Е.Ю. Осетрова Т.Ф. Злобина Г.А.
		«Музыкальный фольклор», общеразвивающая программа	3-9	9	0	0	1	0	0	0	Ипатова Т.А.
		«Художественное отделение» общеразвивающая программа	1-7	14	0	0	0	0	0	0	Храброва М.С. Костылева К. В.
		«Художественное отделение» предпрофессиональная программа	7, 8	4	0	0	0	0	0	0	Костылева К. В.
Кильмезский СДК	художественно-эстетическое	Детский театр миниатюр «Веселые ребята»	6-11	10	0	0	2	0	0	2	Савичева О.Г.
		Детский клуб «Затейник»	1-6	20	0	1	2	1	0	2	Савичева О.Г.
Кильмезский филиал ЦБС	Культурологическое	Клуб «Шуньит пумиськон»	3а	14	0	0	0	0	0	0	Чернова О.А.
СК «Успех»	Спортивное	«Тхэквондо»	1 - 8	7	0	0	0	0	0	0	Берестов Д.А.
КЦСОН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сюмсинская ДЮСШ	Спортивное	«Футбол»	3,6-8	5	0	0	0	0	0	0	Мокрушин И.
		«Мини-футбол»	1 - 5	10	0	0	0	0	0	0	Семейников А.А.
<b>Фактическое количество учащихся, занятых в ДО по категориям (исключая повторения)</b>					1	2	2	1	0	2	

**Фактический процент занятости учащихся в ДО на базах других учреждений (исключая повторения): 49%**

### 3 блок Занятость в программах курсов внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название программы	Классы	Руководитель
Общеинтеллектуальная	«Эрудит»	1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Пишем проекты»	2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Изучаем родной край»	3а	Скрябина С.Г.
	«Основы информационной культуры школьников»	3б	Храброва Л.П.
	«Юный читатель»	3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Хочу знать»	4а	Владыкина Н.Б.
	«Как хорошо уметь читать»	4б, 5а	Втюрина Н.В.
	«Занимательное черчение»	8 – 9 кл.	Буторина Г.Ф.
	«Текст как речевое произведение» «Учимся писать сочинение»	10 кл. 11 кл.	Шавкунова В.М. Шиляева Н.П.
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры»	3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Подвижные игры»	3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Поиграем вместе»	4а	Владыкина Н.Б.
Духовно-нравственная	«Дорогою добра»	2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Путешествие по Стране этикета»	3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Я – гражданин России»	3б	Поздеева Г.Н.
	«Юный краевед»	4а	Владыкина Н.Б.
	«Музейный час»	1кл., 3б, 4б, 5аб, 6аб, 7аб	Любанова С.А.
	«Уроки нравственности или что такое хорошо, а что такое плохо»	4б, 5а	Втюрина Н.В.
Общекультурная	«Чудеса своими руками»	1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании»	1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании»	2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Разговор о правильном питании»	3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Разговор о правильном питании»	3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Разговор о правильном питании»	4а	Владыкина Н.Б.
	«Разговор о правильном питании»	4б, 5а	Втюрина Н.В.
	«Разговор о правильном питании»	5а	Ушакова С. Г.
	«Разговор о правильном питании»	5б	Ушакова С. Г.
	«Разговор о правильном питании»	6а	Ушакова С. Г.
«Разговор о правильном питании»	6б	Ушакова С. Г.	
Социальная	«Тропинка к своему Я»	4б	Втюрина Н.В.

**4 блок. Общий фактический процент занятости обучающихся в разных видах ДО на базах школы и других учреждений (исключая повторения): 98%**

#### IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018-2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	353	323	321
	– начальная школа	156	137	122
	– основная школа	176	170	183
	– средняя школа	21	16	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	1	3
	– начальная школа	3	1	1
	– основная школа	1	-	2
	– средняя школа	–	1	-
3	Не получили аттестата:	1	1	2
	– об основном общем образовании	1	1	2
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3	4
	– в основной школе	4	2	2
	– средней школе	–	1	2

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
2	27	26	96	13	48	3	11	1	4	0	0	1	4
3	40	39	98	19	48	6	15	1	3	1	3	0	0
4	32	32	100	13	41	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	99	97	98	45	45	10	10	2	2	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизилось на 4 процента (в 2020 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2020 - 15%). Количество неуспевающих осталось на прежнем уровне.

##### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно	
		кол-	%	на	%	на	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-	%	кол-	%		

		<b>во</b>		<b>«4» и «5»</b>		<b>«5»</b>		<b>во</b>		<b>во</b>			
5	37	36	97	13	35	1	3	1	3	0	0	1	3
6	42	40	95	12	29	1	2	2	5	0	0	2	5
7	36	36	100	8	22	1	3	0	0	0	0	0	0
8	31	28	90	10	32	1	3	3	10	0	0	3	10
9	37	37	100	12	32	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	183	177	97	55	30	6	3	6	3	0	0	6	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 11 (в 2020 был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 составлял 5%). Показатель по количеству неуспевающих стабилен.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2020 году

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили полугодие		окончили год		не успевают				переведены условно		сменили форму обучения		
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%	кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%					
10	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	23	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году по количеству ударников стабильна (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 было 19%).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	37	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	7

### ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

В 2021 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Не справились с экзаменом по математике две ученицы, по заявлению законных представителей оставлены на повторный год обучения. 35 девятиклассников успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### Результаты ОГЭ в 2021 году

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Средний балл по ОО	Успешность обучения
		по списку	сдававших экзамены		
Русский язык	9	37	37	3	94,5%
Математика	9	37	35	3	60%
Основной государственный экзамен по выборным предметам не проводился					

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100%	28	100%	37	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	12%	2	6%	2	5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	21%	5	17%	12	32%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	31	97%	27	96%	37	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3%	1	3%	0	0%

### ГИА в 11 классе

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 28 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

### Результаты ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	1	72
Математика П	6	0	0	66
Физика	4	0	0	62
Обществознание	1	0	1	92
История	1	0	0	88
Информатика и ИКТ	1	0	0	53
Биология	2	0	0	54
Химия	2	0	0	50

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 кл. ОО	перешли в 10-й класс др. ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	32	8	0	22	12	6	4	0	2
<b>2020</b>	28	8	0	20	8	6	2	0	0
<b>2021</b>	37	14	0	21	7	7	0	0	0

За последний год число учащихся, перешедших в 10 класс, увеличилось на 75%.

### Сведения о победителях и призерах олимпиад

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.



	Начальное образование (4 класс)						Основное образование (5-9 классы)						Среднее образование (10-11 классы)					
	Школьный этап			Муниципальный этап			Школьный этап			Муниципальный этап			Школьный этап			Муниципальный этап		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Биология	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	4	1	1	3	1	1
География	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	18	1	0	1	0	0	26	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	8	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	4	2	2	4	0	2	1	1	0	1	1	0
Русский язык	22	1	0	1	0	0	14	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Технология							8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	12	2	0	2	0	0	7	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	12	5	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Учителя, подготовившие победителей:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. Кузнецова А.И.   | 3. Копанев А.В.   |
| 2. Митрофанова Е.П. | 4. Владыкина Н.Б. |
|                     | 5. Втюрина Н.В.   |

**Региональный этап:**

Приглашены на региональный этап ВсОШ по биологии 2 учащихся и по ОБЖ 1 учащийся

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе реализуются меры по оценке качества образования. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В 2021 году МБОУ Кильмезская СОШ приняла участие в НОКО. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены следующие данные

№ п/п	Критерий	Результаты расчета
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	93,1 балла(-ов)

2	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	89,84 балла(-ов)
3	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	52 балла(-ов)
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования»	92,59 балла(-ов)
5	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	91,12 балла(-ов)
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		83,73 балла(-ов)

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ Кильмезской СОШ работает 36 педагогов. Из них 6 - имеют средне-профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основная цель которой – обеспечение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ Кильмезской СОШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ Кильмезской СОШ динамично развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14098 единиц;

Обеспеченность учебниками – 100%

– обращаемость фонда – 0,5 %

– объем учебного фонда – 5021 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5021	4140
2	Педагогическая	660	110
3	Художественная	5920	2800
4	Справочная	834	420
5	Языковедение, литературоведение	380	101
6	Естественно-научная	316	135
7	Техническая	165	60
8	Общественно-политическая	320	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 175 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

### **Помещения ОУ и его состояние**

- основное учебное здание на 338 мест - площадь 2487 кв. м., год постройки 1970, капремонт (замена окон и кровли) 2019 г. капремонт 3 кабинетов «Точки роста» и коридора 2 этажа – 2021 г.;

- учебная мастерская - площадь 80 кв. м. год постройки 1988 г.;

- спортивный зал - площадь 162 кв. м., год постройки 1970 г. капремонт 2016 г.;

- гараж - площадь 37,8 кв.м, 1974 г.;

- столярная мастерская - площадь 144 кв.м.; 1999 г.

- лыжная база - площадь 35 кв.м., 1985г.

- зал ритмики площадью 78 кв.м.

- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога),

- библиотека с читальным залом,

- кабинет информатики,

- кабинет учителя-логопеда,

- учебных кабинетов –26,

- лабораторий – 3.

### **Пришкольная территория**

Общая площадь - 33000 кв. м.

- спортивная площадка - 7500 кв. м;

- учебно-опытный участок 6800 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы и оснащены мультимедийной техникой 13 кабинетов:

- кабинет информатики;

- кабинеты начальных классов (6);

- кабинет физики;

- кабинет химии и биологии;

- кабинет русского языка и литературы(2);

- кабинет математики;

- кабинет английского языка;

- кабинет истории и обществознания.

В «Точке роста» укомплектованы современным оборудованием, включая цифровые лаборатории кабинет физики с лаборантской, кабинет химии/биологии с двумя лаборантскими и технологическая лаборатория, укомплектованная робототехническими наборами.

По проекту «Цифровая образовательная среда» в 2021 году в школу поступило 18 ноутбуков.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый (кабинет ритмики) залы, столовая на 100 посадочных мест и пищеблок.

В кабинете информатики оборудован Лазерный (электронный) тир «StrikerSchool».

На территории школы оборудована площадка с уличными тренажерами в количестве четырех штук – тренажер «Эллиптический», «Маятник двойной», «Верхняя тяга», «Ракета». Имеется военно-спортивная полоса препятствий.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение, в связи с чем администрация школы приняла решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению дальнейшего анализа оснащённости кабинетов.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	183
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (33%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,78
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека (5%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (29%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	226

	участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	человек /73%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 человек /27 %
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
1.25	– с высшим образованием		30
1.26	– высшим педагогическим образованием		30
1.27	– средним профессиональным образованием		6
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		6
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	– с высшей		8 (21%)
1.29.2	– первой		17 (47%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		0 (0%)
1.30.2	– больше 30 лет		18 (50%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.32	– до 30 лет		0 (0%)
1.33	– от 55 лет		14 (38%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
1.35	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (81%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

	наличие в ней:		
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Рассмотрено на заседании  
административного совета  
Протокол № 17 от 18.04.2022 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 24.03.2022 г.