

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Кильмезская средняя общеобразовательная школа**

427390, Удмуртская Республика, Сямсинский район, село Кильмезь, ул. Ломоносова, дом 35


тел. (факс) 8 (34152) 3-14-32, e-mail: [kilmez@syum-obr.udmr.ru](mailto:kilmez@syum-obr.udmr.ru)

ОКПО 49652814 ОГРН 1021800915730 ИНН/КПП 1820002208/182101001



УТВЕРЖДАЮ

Директор

 О. Н. Берестова  
приказ от 13.04.2023 № 63-ОД



# Отчет о результатах самообследования МБОУ Кильмезской СОШ за 2022 год

Кильмезь, 2023

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кильмезская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кильмезская СОШ)
Руководитель	Берестова Ольга Николаевна
Адрес организации	427390, Удмуртская Республика, Сюмсинский район, село Кильмезь, улица Ломоносова, дом 35
Телефон, факс	8 (34152) 3-14-32
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kilmez@syum-obr.udmr.ru">kilmez@syum-obr.udmr.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://shkolakilmezskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakilmezskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Сюмсинский район Удмуртской Республики» (Управление образования)
Дата создания	1947 г.
Лицензия	От 15.08.2016 № 1453, серия 18 ЛО1 № 0001423
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2014 № 399, серия 618 А01 № 0000266; срок действия: до 24 декабря 2026 года

МБОУ Кильмезская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки села Кильмезь, 10 обучающихся проживают с д. Балма.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дополнительное образование учащихся реализуется через сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Сюмсинский дом детского творчества», МКОУ ДО «Сюмсинская ДЮСШ», МБОУ ДО «Кильмезская детская школа искусств», а также на базе школьного образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями родителей (законных представителей) и обучающихся,</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Школьный ученический совет	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся,</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей математики, информатики, физики
- ШМО учителей истории, обществознания, МХК
- ШМО учителей биологии, химии, географии
- ШМО учителей английского языка
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО технологии, музыки, ИЗО, физкультуры
- ШМО специалистов коррекционной службы (службы сопровождения)

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели (используется ступенчатый режим продолжительности занятий: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май) ), во 2-8-х классах - 34 недели, 10-х классах - 35 недель, в 9-х классах - 36 недель, 11-х классах - не менее 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Для обучающихся 1-4-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 5-11 классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в учреждении - 8.30 ч.

При реализации основных образовательных программ используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Профильное обучение не реализуется.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) за исключением учебных планов по адаптированным образовательным программам, предполагающим пролонгированное обучение в начальной школе (реализация ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ОВЗ), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Количество смен: 1

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	72
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	156
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года коллективом школы велась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Администрацией МБОУ Кильмезской СОШ совместно с рабочей группой педагогов была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению обновленных ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в школе на 2022-2023 учебный год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кильмезская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Кильмезская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», также программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

Обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины в образовательной организации отсутствуют.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На конец 2022 года к ФГИС «Моя школа» подключены все педагоги. Подключение родителей (законных представителей) не осуществлялось.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в школе обучалось 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 6% от общего количества учащихся.

### Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 31.12.2022)

№	Класс	Образовательная программа	Форма получения образования
1	2	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.	очная (в общеобразовательной организации)
2	3	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	очная (в общеобразовательной организации)
3	4	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	очная (в общеобразовательной организации)
4	4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	очная (в общеобразовательной организации)
5	4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	очная (в общеобразовательной организации)
6	5	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
7	7	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
8	7	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
9	8	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
10	8	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
11	8	АООП ООО с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)
12	9	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	очная (в общеобразовательной организации)

### Информация о детях-инвалидах

№	Класс	Образовательная программа	Форма получения образования
1	7	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	очная (в общеобразовательной организации)

### Информация о детях-инвалидах, имеющих статус ОВЗ

№	Класс	Образовательная программа	Форма получения образования
1	1	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	Обучение на дому
2	1	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.	Обучение на дому
3	2	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2	Очная (в общеобразовательной организации)
4	3	АООП НОО с задержкой психического развития	Очная (в медицинской организации)
5	3	АООП НОО обучающихся с задержкой	Обучение на дому

		психического развития, вариант 7.2	
6	5	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития	Обучение на дому
7	9	АООП ООО с задержкой психического развития	Очная (в общеобразовательной организации)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования – 7 %;
- обучающиеся с умственной отсталостью на уровне начального общего образования – 1 %;
- обучающиеся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования – 9%;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 2%;
- дети – инвалиды – 2,5%.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а также реализуется

- обучение в медицинской организации;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в МБОУ Кильмезской СОШ осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.



На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По данным на декабрь 2022 года внеурочной деятельностью были заняты 100% учащихся.

### Занятость в программах курсов внеурочной деятельности

#### 1 полугодие 2022 г.

Направление деятельности	Название программы, классы	Руководитель
Общеинтеллектуальная	«Эрудит» 1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Пишем проекты» 2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Изучаем родной край» 3а	Скрябина С.Г.
	«Основы информационной культуры школьников» 3б	Храброва Л.П.
	«Юный читатель» 3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Хочу знать» 4а	Владыкина Н.Б.
	«Как хорошо уметь читать» 4б, 5а	Втюрина Н.В.
	«Занимательное черчение» 8 – 9 кл.	Буторина Г.Ф.
	«Текст как речевое произведение» 10 кл «Учимся писать сочинение» 11 кл.	Шавкунова В.М. Шиляева Н.П.
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры» 3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Подвижные игры» 3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Поиграем вместе» 4а	Владыкина Н.Б.
Духовно-нравственная	«Дорогою добра» 2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Путешествие по Стране этикета» 3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Я – гражданин России» 3б	Поздеева Г.Н.
	«Юный краевед» 4а	Владыкина Н.Б.
	«Музейный час» 1 кл., 3б, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б	Любанова С.А.
	«Уроки нравственности или что такое хорошо, а что такое плохо» 4б, 5а	Втюрина Н.В.
Общекультурная	«Чудеса своими руками» 1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании» 1 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании» 2 кл.	Зорина Н.Н.
	«Разговор о правильном питании» 3а, 5а	Скрябина С.Г.
	«Разговор о правильном питании» 3б, 5б	Поздеева Г.Н.
	«Разговор о правильном питании» 4а	Владыкина Н.Б.
	«Разговор о правильном питании», 4б, 5а	Втюрина Н.В.
«Разговор о правильном питании», 5а, 5б, 6а, 6б	Ушакова С. Г.	
Социальная	«Тропинка к своему Я» 4б	Втюрина Н.В.

#### 2 полугодие 2022 г.

Общеинтеллектуальная	«Мой край», 3 кл.	Зорина Н.Н.
----------------------	-------------------	-------------

ая	«Пишем проекты», 3 кл.	Зорина Н.Н.
	«Изучаем родной край», 4а	Скрябина С.Г.
	«Основы информационной культуры школьников» 2кл	Храброва Л.П.
	«Юный читатель», 4б	Поздеева Г.Н.
	«Хочу знать», 1а	Владыкина Н.Б.
	«Как хорошо уметь читать», 1б	Втюрина Н.В.
	«В стране знаек», 2 кл.	Покрышкина И.А.
	«Основы правовых знаний», 9аб	Митрофанова Е.П.
	«Учимся писать сочинение», 10 кл.	Берестова О.Н.
	«Текст как речевое произведение», 11 кл.	Шиляева Н.П.
Спортивно-оздоровительная	«Разговор о правильном питании», 3 кл.	Зорина Н.Н.
	«Разговор о правильном питании», 4а	Скрябина Г.Н.
	«Подвижные игры», 4а	Скрябина Г.Н.
	«Азбука здоровья», 4б	Поздеева Г.Н.
Общекультурная	«Бумажное моделирование», 2 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании», 4б	Поздеева Г.Н.
	«Разговор о правильном питании», 1а	Владыкина Н.Б.
	«Разговор о правильном питании», 1б	Втюрина Н.В.
	«Разговор о правильном питании», 2 кл.	Покрышкина И.А.
	«Разговор о правильном питании», 5 кл.	Кокорина М. А.
	«Разговор о правильном питании», 6 кл.	Телегина Д. С.
Духовно – нравственная	«Разговоры о важном», 1 – 11 кл.	Кл. рук. 1 – 11 кл.
	«Дорогою добра», 3 кл.	Зорина Н.Н.
	«Путешествие по Стране этикета», 4а	Скрябина С.Г.
	«Я – гражданин России», 4б	Поздеева Г.Н.
	«Юный краевед», 1а	Владыкина Н.Б.
	«Музейный час», 3 кл., 4а, 4б, 5а	Любанова С.А.
	«Уроки нравственности или что такое хорошо, а что такое плохо», 1б	Втюрина Н.В.
	«Я – гражданин России», 2 кл.	Покрышкина И.А.
Социальная	«Тропинка к своему Я», 1б	Втюрина Н.В.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ Кильмезской СОШ и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа с учащимися включает необходимые для воспитания учащегося с высокой гражданской активностью направления:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание.

Воспитательная работа в рамках реализации Программы воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей»

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, в которых отражены цели и задачи работы классного руководителя с коллективом учащихся. В планах отражается характеристика класса, выделяются проблемные учащиеся, семьи и планируется работа с ними. Одной из основных задач классного руководителя является изучение сплоченности коллектива, личностные отношения коллектива. Кроме классных дел, классные руководители организуют детей на участие в общешкольных делах и Днях единых действий Министерства образования. Учащиеся всех классов (за исключением классов, где обучаются дети с нарушениями здоровья) являются активными участниками общешкольных дел.

В планах воспитательной работы классные руководители отражают работу по патриотическому воспитанию, уважению к героическому прошлому страны, уважению к старшему поколению, доброму отношению друг к другу.

Классные руководители определяют следующие задачи в планах воспитательной работы: развитие детского коллектива, изучение семей обучающихся, трудовое воспитание, воспитание уважительного отношения к взрослым и одноклассникам. Основным методом в изучении личности ученика выбирают наблюдение. При необходимости классный руководитель обращается за помощью к психологу, социальному педагогу, особенно если в классе есть дети с ОВЗ и учащиеся «группы риска».

Классные руководители проводят «Разговоры о важном», используя материалы Института стратегии развития образования российской академии образования, а также региональные материалы. Классный руководитель - это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В основе данного модуля Программы воспитания МБОУ ООШ №3 лежит уникальность методики И.П. Иванова, которая взята за основу воспитательной работы в Школе.

Коллективная творческая деятельность способствует формированию положительного эмоционального настроения, сплочению коллектива, выявлению способностей и интересов детей, выявлению лидеров. При реализации данного модуля все участники образовательного процесса в Школе становятся партнерами, представленными разновозрастными группами, которые объединяются для осуществления задач по возрождению национальных традиций, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

В отчетный период в школе были проведены следующие коллективно-творческие дела:

- 350-летие со дня рождения Петра 1;
- День России;
- 100 лет со дня рождения пионерии;
- изготовление писем и поздравительных открыток солдатам СВО и др.

КТД, проведенные в школе, имели большое значение для, формирования партнерских, дружественных отношений «учитель-ученик», так построены на следующих принципах:

- добровольное участие;
- повышенная мотивация, потому что участвуют многие;
- отсутствие страха перед неудачей;

- высокая вовлеченность учащихся.

Одним из важных этапов в воспитательной деятельности школы в рамках данного модуля является участие школьников в проведении событий Дней единых действий РДШ и Министерства образования. В отчетный период в школе было проведено 46 мероприятий, а также учащиеся приняли участие в 5 акциях РДШ:

- «Рисуем Символы России»;
- «Письма солдату»;
- «Окна Победы»;
- «Завтрак для мамы»;
- «Спасибо за заботу!».

Внешкольные мероприятия включали экскурсии, участие в районных и региональных выездных конкурсах и соревнованиях. Так, учащиеся посещали кинотеатр, совершали пешие прогулки с классными руководителями. Учащиеся 8-11 классов принимали участие в муниципальных играх «Что? Где? Когда?» и др.

Однако, необходимо отметить, что посещает театр небольшое количество учащихся, не более 26%. Пушкинскую карту имеют не более 10% учащихся.

### **Модуль Самоуправление**

В школе действует Школьный актив (школьное самоуправление) ШУС «Юность». В отчетный период в школе проводились выборы председателя ШУС, в котором учащиеся классов приняли активное участие.

Члены Школьного самоуправления принимали участие в заседаниях, сообщали классным руководителям и коллективам о предстоящих событиях, помогали в проведении КТД.

Однако необходимо отметить, что активность и самостоятельность членов Актива на данный момент был продемонстрирован во время проведения традиционного Дня самоуправления.

Представители школьного самоуправления принимают активное участие в грантовой деятельности, успешно заявляясь на конкурсы Росмолодежи и Молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Формирование предметно-эстетической среды школы, окружающей обучающегося, при условии ее эстетичности, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы, а также играет информативно-обучающую роль.

Предметно-пространственная среда реализуется через такие формы работы участников образовательного процесса как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая служит базой для оформления школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, плакаты, стенгазеты);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды,
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, укладе школы.

### Модуль «Школьный музей»

Школьному музею отводится ключевая роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Имеющиеся в музее экспонаты, стендовая информация по истории мела и школы являются ценными материалами, помогающими в проведении уроков и внеклассной, общешкольной деятельности патриотической, общекультурной направленности. Музей является центром развития лидерских, коммуникативных навыков учащихся, центром получения достоверной информации о героическом прошлом нашей Родины, Героях Великой Отечественной войны, о прошлом нашего села, нашей малой родины.

### Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работает несколько ДОО, в их числе

РДШ, «Орлята России», «Юнармия», «Родники», «Волонтеры», «ЮИД». Кроме того созданы военно-патриотический клуб «Долг», научное общество учащихся «Юнис», школьный спортивный клуб «Олимп». Каждый учащийся имеет возможность реализовать свои интересы в той или иной сфере деятельности. В этих объединениях обучающихся занимаются развитием своих творческих, спортивных талантов, участвуют в акциях РДШ, в мероприятиях районного, регионального и федерального уровней.

### Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование мероприятия	ФИО (полностью), год рождения	ФИО руководителя	результат
Конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап Региональный этап	Берестова Алина Орехова Ульяна  Орехова Ульяна	Гильмутдинова С.Р. Дровосекова Н.И.  Дровосекова Н.И.	1 м 2 м  2 м
Конкурс-выставка ДПИ «Зеркало природы»	Ардашева Ксения Бердников Глеб	Зорина Н.Н. Скрябина С.Г.	1 место 1 место
Районный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Мой мир» Номинация «Разговорный жанр»	Грицишен Сабина Гребенкина Ольга	Зорина Н.Н.	Диплом 1 ст.
Республиканский конкурс «Моя Удмуртия – моя история»	Русских Диана Балтачева Эльвира Зяблицева Вероника Маратканова София	Дровосекова Н.И.	Победитель призеры
Районные соревнования «Лыжня зовет» среди первых классов общеобразовательных школ Сюмсинского района в рамках Спартакиады «Малыши открывают спорт!»	Сабанов Илья Данканич Михаил	Копанев А.В.	1 место 3 место
Районные соревнования по Куборо	Булдаков Алексей Минимуллин Линар Баженова Елизавета Любезнова Ульяна	Владыкина Н.Б.	3 место

	Домрачев Владислав Пекин Александр		
Молодежное инициативное бюджетирование «Атмосфера»	Ахмадиева Зарина Сулова Екатерина Балтачева Эльвира	Чилякова Н.Г.	1 место
Межрайонный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Первые открытия» среди обучающихся 1 – 4 классов Номинация «Лучшая исследовательская работа» естественно-научной направленности Номинация «Лучшая творческий проект» технической направленности	Ахмадиев Аким  Ахмадиев Аким	Владыкина Н.Б.	2 место  3 место
Первенство Увинского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях и Первенство Турстанции «Инвис»	Грицишен Сабина Андреев Альберт Лебедева Виктория Копанев Виталий Дровосеков Владислав Турков Никита Сулов Сергей Зворыгин Глеб Найдин Виталий Максимов Артем	Копанев А.В.	1, 3 места 2, 3 места 1, 3 места 2, 3 места 3, 3 места 2, 3 места 2 место 2 место 2, 2 места 2 место
Районный этап Республиканских соревнований «Безопасное колесо»	Найдина Диана Дровосеков Владислав Берестова Алиса Кокорин Павел	Воронина О.А.	2 место
Межрайонный конкурс проектно-исследовательских работ «Старая фотография»	Димитрашку Степан	Скрябина С.Г.	Диплом 3 ст.
Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенний призыв»	Ахмадиева Зарина Чилякова Карина Максимов Артем Сулов Сергей Турков Никита Копанев Виталий	Копанев А.В.	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Республиканская научно-практическая конференция «Траектория успеха»	Ахмадиев Аким Баженова Елизавета	Владыкина Н.Б.	2 место
Районный смотр-конкурс по строевой подготовке среди учащихся и воспитанников образовательных организаций района.	Балтачева Эльвира Кудрявцева Виктория Девятова Дарья Темникова Александра Можаев Илья Ахмадиева Зарина Мубараков Айрат Андреева Кристина Туркова Татьяна	Копанев А.В.	1 место

	Найдин Виталий		
Фестиваль-конкурс «Победный май» Васькинский СДК	Зайцева Вероника	Шмыкова Л.А.	Диплом, лауреат 1 ст.
Конкурс патриотической песни «Служу России!»	Ансамбль Соло: Втюрина Александра	Колотова Е.П.	Диплом, 1 м  Диплом, 3 м
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Чилякова Карина Андреева Карина Ахмадиева Зарина Найдин Виталий Можаев Илья Дровосеков Иван	Копанев А.В.	1 место
II Всероссийская ученическая научно-практическая конференция «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта»	Шишкина Любовь	Скрябина С.Г.	3 место
Зональный этап и полуфинал республиканской военно- патриотической спартакиады «Гвардия» на Кубок имени М.Т. Калашникова	Сулов Сергей Максимов Артем Дровосеков Иван Чилякова Карина Балтачева Эльвира Турков Никита Можаев Илья Найдин Виталий Копанев Виталий	Копанев А.В.	2 м, выход в финал
Финал			участие
Школа бизнеса	Золотарев Никита		Участник полуфинала,
Всероссийский молодежный форум «iВолга»	Золотарев Никита		Участник
Большая перемена	Золотарев Никита		Участник полуфинала
Конкурс «Росмолодежь. Гранты 2 сезон»	Золотарев Никита		Победитель
Соревнования «Школа безопасности» в летний период	Сулов Сергей Максимов Артем Дровосеков Иван Чилякова Карина Крупина Анастасия Турков Никита Копанев Виталий	Копанев А.В.	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	Ишпаева Евгения	Шмыкова Л.А.	2м
Республиканский конкурс «Юннат»	Веретенникова Надежда Веретенникова Анастасия	Кузнецова А. И.	Участник финала
Конкурс юных	Бородина Дарья	Ушакова С.Г.	Участник

исследователей окружающей среды «Открытие – 2023»	Шульмина Юлия	Кузнецова А.И.	Участник
Финал Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022»	Ишпаева Евгения	Шмыкова Л.А.	Участник финала
Открытые городские соревнования на пешеходных дистанциях	Копанев Виталий Дровосеков Владислав Максимов Артем Суслов Сергей Турков Никита Чилякова Карина	Копанев А.В.	1 место 1 место Связка – 1 м Связка – 3 м
Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Копанев Виталий Дровосеков Владислав Максимов Артем Суслов Сергей Турков Никита Найдин Виталий	Копанев А.В.	2 класс–1 м Группа 3 кл. 1 м 3 класс–1 м Связка 3 кл. 3 м
Всероссийские соревнования на пешеходных дистанциях «Гонка Четырех» Дистанция пешеходная группа	Копанев Виталий  Максимов Артем Суслов Сергей Турков Никита Чилякова Карина	Копанев А.В.	группа 2 класс – 1 м группа 1 класс – 1 м
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Ишпаева Евгения Широбоков Лев	Гильмутдинова С.Р. Валеева М.Р.	Лит-ра – 1 м. Физика – 1 м.
Конференция исследовательских работ учащихся «Моя малая Родина»	Дровосеков Владислав Любезнова Ульяна Колотова Агата Копанева Анастасия Воронина Виленна	Кокорина М.А.  Владыкина Н.Б. Владыкина Н.Б.	2м 1м 1 м 1м 1м
Открытая региональная выставка ИЗО и ДПТ «Легенды Удмуртии»	Храбров Алексей	Храброва М.С.	Диплом, 2 ст.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Чилякова Карина	Дровосекова Н.И.	финалист
Республиканский конкурс туристско-краеведческих и этнокультурных маршрутов «Родные просторы»	Мальцева Юлия	Дровосекова Н.И.	3м
Первенство Увинского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Копанев Виталий Дровосеков Владислав Чилякова Карина Найдин Виталий	Копанев А.В.	Связки 1 класс 1 м Связки 2 класс 3 м
Республиканские соревнования «Дорогой мужества»	Копанев Виталий Максимов Артем Суслов Сергей Турков Никита Чилякова Карина Найдин Виталий	Копанев А.В.	1 м



Зональные соревнования по баскетболу	Шишкина Любовь Туркова Татьяна	Чекмарева А.А.	2 место
Районные соревнования по волейболу на снегу	Туркова Татьяна, Шишкина Любовь, Сулова Екатерина	Чекмарева А.А.	1 место

### **Основные направления воспитательной и профилактической работы ОО:**

реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,
- справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения
- к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры
- на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение
- к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Организация профилактической работы по:**

***- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:***

**анализ работы: правонарушения** –

полугодие: 0 (было - 2) состоящих на внутришкольном учете – 9 (было 9), состоящих на учете в ПДН ОП «Сюмсинское» - 13, из них 7 – СРЦН, 6 – из семей;

полугодие: 1 (было - 0) состоящих на внутришкольном учете – 9 (было 9), состоящих на учете в ПДН ОП «Сюмсинское» -9, из них 3 – СРЦН, 6 – из семей (13, из них 6 воспитывающихся в семьях, СРЦН - 7);

используемые формы, эффективность работы: Работа по профилактике правонарушений строится в традиционных формах (беседы, массовые мероприятия, классные часы, индивидуальная работа, вовлечение в кружковую и досуговую деятельность, факультативные занятия по предметам и внеурочную деятельность, родительские собрания, семейные праздники и др.) в том числе с использованием дистанционных технологий. Педагогом-психологом разработана и реализуется программа «Шаг навстречу» (воспитание коммуникативной культуры учащихся, состоящих на учёте ВШК и ПДН), психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками девиантного поведения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Школа участвовала в реализации ИПСР на 2 семьи и 3 несовершеннолетних (7 обучающихся) СОП в нашей школе, с ноября 2022 г. – ИПСР на 1 семью и 2 несовершеннолетних (3 обучающихся). Проводится мониторинг активности детей и подростков с отклоняющимся поведением в социальных сетях на предмет их увлечений, интересов, обсуждаемых проблем с целью выстраивания индивидуальной работы (мониторинг социальных сетей);

***- потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:***

анализ работы: наблюдается ухудшение обстановки по наркотизации в школе, были случаи употребления вейпов на территории школы, употребление алкоголя не зафиксировано, количество постоянно курящих сигареты осталось на прежнем уровне - 14 человек (было 14 чел.). Состоящих на учёте за появление в пьяном виде или распитие алкоголя – 1 (1), за употребление ПАВ - 1 (1) (учет ПДН). В СПТ приняло участие 135 человек, явного риска употребления не выявлено (в 2021 г. - 3). Результаты СПТ взяты в работу.

используемые формы работы: Работа по этому направлению реализуется согласно программе деятельности общественного наркологического поста, в школе осуществляется первичная профилактика, которая выражается в массовой работе с детьми. Темы бесед зависят от возрастной категории. Учащиеся и законные представители детей приняли участие в таких мероприятиях как Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Уроки трезвости, Акции «Должен знать», «Живи» и др. Работают волонтерские отряды («Доброволец», отряд волонтеров-медиков «Академики», волонтерский отряд службы примирения (медиации) «Синяя птица» (разрешение конфликтных ситуаций)), оформляется стендовая информация, действует постоянный уголок «Школьный наркопост».

эффективность работы: С задачами по первичной профилактике употребления ПАВ школа справляется. Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учёте у нарколога, проводится по линии медучреждений и СРЦН. Индивидуальная работа с учащимися проводится в рамках планов работы классных руководителей и педагога-психолога (программа «Шаг навстречу» - работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте), беседы о вреде курения проводятся на административных советах в рамках обсуждения поведения нарушителей и пр. Общий охват детей и подростков, с которыми регулярно проводится индивидуальная работа, составляет 35 человек (учащиеся 5-9 классов, из них 5 девочек);

***- суицидальному поведению несовершеннолетних:***

анализ работы: детей с суицидальными наклонностями - 0 (было – 0);

используемые формы и эффективность работы: Проводятся психологические мониторинги, ведется регулярное педагогическое наблюдение. Действует стендовая информация с телефонами доверия и психологической помощи. В школе реализуется план работы по профилактике кризисных ситуаций, суицидального поведения среди несовершеннолетних, аналогичный план имеется в программе воспитательной работы каждого классного руководителя. В основе плана лежит работа по наблюдению за детьми, выявлению тревожных

детей, а также массовая и индивидуальная работа, направленная на педагогическую поддержку и позитивное восприятие жизни и себя.

**- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

анализ работы: Работа проводится по следующим направлениям:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;
- совершенствование теоретических знаний учащихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- воспитание у учащихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

используемые формы и эффективность работы: в работе используются традиционные формы:

- ✓ массовые мероприятия (месячники, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
- ✓ исследовательская деятельность (история, краеведение, литературное творчество, национальная культура, родословие, семейные реликвии и др.).
- ✓ школьные традиции.
- ✓ реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры,
- ✓ школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).
- ✓ спартакиада учащихся школьного и районного уровней.
- ✓ школьный проект «Сила притяжения – туризм детям»;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) «группы риска».

### **Воспитательная работа по:**

**- патриотическому воспитанию обучающихся:**

используемые формы работы: В работе используются традиционные формы:

- ✓ массовые мероприятия (месячники, еженедельные линейки с выносом и установкой флага РФ, с исполнением гимна РФ, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
- ✓ Исследовательская деятельность (история, краеведение, литературное творчество, национальная культура, родословие, семейные реликвии и др.).
- ✓ Школьные традиции.
- ✓ Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры, занятия ВД «Разговоры о важном»
- ✓ Школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).
- ✓ Спартакиада учащихся школьного, районного и республиканского уровней.

эффективность работы: Качество работы и результативность участия в мероприятиях школьного, районного, республиканского и всероссийского уровней хорошие - много призовых мест, личных достижений учащихся (см. Реестр одаренных за 2022 г.);

**- правовому воспитанию обучающихся:**

используемые формы работы:

- ✓ Массовые мероприятия (классные часы, беседы, родительские собрания).
- ✓ Индивидуальная работа (беседы).
- ✓ Стендовая информация о правах, обязанностях, ответственности, Конституции РФ, символике РФ и УР и пр.
- ✓ Участие в акциях по торжественному вручению паспортов «Я гражданин России»

эффективность работы: Работа ведется на удовлетворительном уровне, активно прошло взаимодействие с «Сюмсинским ДДТ» в рамках участия в проекте «Билет в будущее», было задействовано 35 обучающихся из 8 – 10 классов. Используются ресурсы Интернет (онлайн тестирования, ресурсы сайтов «Открытые уроки онлайн», «Шоу профессий», «ПРОЕКТория»);

***- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:***

используемые формы работы: Массовые мероприятия (месячники, акции милосердия, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые, например, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Новому году), выходы учащихся в ОСР со стационаром КЦСОН в с. Кильмезь. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Мониторинги и анкетирование учащихся и родителей (уровень воспитанности и удовлетворенности образовательным процессом). Реализация воспитательного потенциала предметных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательных программ в классах, программ коррекционной работы и пр. Участие в проекте «Наций много, но #МЫ\_ЕДИНЫ!»

***- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:***

используемые формы работы: на базе школы работает ШСК «Олимп», постоянно действуют спортивный зал, зал ритмики, школьный стадион, турполоса, электронный тир, в школе установлены теннисные столы. Проводится работа, содействующая сохранению и укреплению здоровья школьников: диспансеризация, профилактические прививки, дни здоровья, школьная спартакиада (осенний кросс, легкая атлетика, снайпер, баскетбол, волейбол, теннис, шашки, шахматы, стрельба и др.), весёлые старты, конкурсные программы по военно-прикладным видам, туризму, спасательные работы, ориентирование на местности и др. Участие в районных, зональных, республиканских соревнованиях (Легкоатлетические соревнования, Республиканское открытое первенство по альпийскому туризму, республиканские соревнования по спортивному туризму, Сельские спортивные игры, Юнармейская спартакиада «Гвардия», Всероссийские соревнования по спортивному туризму «Гонка четырех» и др.), беседы о здоровье с участниками образовательного процесса, проводимые волонтерами-медиками, классными руководителями. На уроках проводятся физкультминутки. 100% обучающихся школы охвачено горячим питанием. Воспитанники групп продленного дня охвачены двухразовым питанием.

***- взаимодействию семьи и школы:***

используемые формы работы: классные родительские собрания (цикл «Родительский всеобуч»), включая собрания онлайн, с привлечением специалистов (логопед, психолог, дефектолог). Заседания родительских комитетов классов, участие представителей в работе общешкольного родительского комитета, Совета учреждения. Открытые семейные уроки (распространение положительного родительского опыта);

***- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:***

используемые формы работы: В работе используются традиционные формы:

- ✓ массовые мероприятия (месячники, линейки, конкурсы, классные часы, в т.ч. единые).
- ✓ Школьные традиции.
- ✓ Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности - соревнования, конкурсы, смотры,
- ✓ Школьный музей (пополнение фондов, музейные уроки, исследования).
- ✓ Спартакиада учащихся школьного и районного уровней.
- ✓ Школьный проект «Сила притяжения – туризм детям»
- ✓ Педагогом-психологом разработана и реализуется программа «Шаг навстречу» (воспитание коммуникативной культуры у учащихся состоящих на учёте ВШК и ПДН), психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками девиантного поведения, включая мероприятия с использованием дистанционных технологий.

- ✓ Проводится мониторинг активности детей и подростков с отклоняющимся поведением в социальных сетях на предмет их увлечений, интересов, обсуждаемых проблем с целью выстраивания индивидуальной работы.

### Другие направления

**волонтерская деятельность** – волонтерский отряд «Доброволец» проводит акции, направленные на профилактику употребления ПАВ и пропаганду ЗОЖ («Должен знать!», «#СТОП. ВИЧ.СПИД» и другие, социально-полезные акции (выходы в ОСР со стационаром КЦСОН в с. Кильмезь, «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану»), поздравительные акции для ветеранов педагогического труда с праздниками, выходы на классные часы и вечера с тематическими программами. Организация поздравлений пожилого населения села в рамках Дня пожилого человека, Дня Учителя, Нового года, Дня Победы и другие, участие в акциях «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», в рамках празднования 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, празднования юбилеев ветеранов, поздравления учителей ветеранов педагогического труда с праздниками, выходы на классные часы и вечера с тематическими программами. Волонтеры-медики проводят просветительскую работу среди учащихся начальных классов по здоровосбережению, проводят еженедельные флешмобы на переменах. Волонтерский отряд службы примирения (медиации) «Синяя птица» проходят обучение по восстановительным программам знакомятся с восстановительными технологиями, техниками разрешения конфликтных ситуаций.

Учащиеся 7а класса под руководством Дровосековой Н. И. принимали участие в районном этапе конкурса «ДОБРОдел» с проектом «Живи, родник!». В течение 2022 года было организовано шефство над родником с. Кильмезь, который находится по ул. Речной (уборка снега, выравнивание тропинки и схода к роднику, ремонт тротуара).

Активно принимает участие в мероприятиях различного уровня добровольческий отряд обучающихся «ЛЕТО» под руководством Чучкаловой Т.Н. (НКО).

**Музейная педагогика** – проведение квестов, экскурсий, походов в рамках деятельности объединения ДО «Юный экскурсовод» с учащимися школы под руководством Дровосековой Н.И. С.А. Любанова проводит экскурсии в школьном музее для учащихся школы и района, классные часы, посвященные «Героям Победы» и «Героям Отечества».

В целом воспитательную и профилактическую работу за 2022 год в МБОУ Кильмезской СОШ можно признать удовлетворительной.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МБОУ Кильмезской СОШ реализуется через объединения дополнительного образования от МБОУ ДО «Сюмсинский ДДТ», в рамках реализации проекта «Новые дополнительные места» - объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, спортивные секции от МКОУ «Сюмсинская ДЮСШ», объединения Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

**Занятость обучающихся МБОУ Кильмезской СОШ  
в дополнительном образовании в 2022 г.**

**1 блок - ДО на базе ОУ:**

	<b>Направление</b>	<b>Наименование объединения, секции, курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее кол-во детей</b>	<b>Ф.И.О. рук-ля</b>		
ДО на базе школы	Туристско-краеведческое	«Юный турист»	2 - 6	15	Копанев А.В.		
		«Юный экскурсовод»	4аб	15	Дровосекова Н.И.		
«Точка роста»	Естественно-научное	«ПРО-физика»	7 - 8	15	Салтыков А.В.		
		Клуб любителей физики	10-11	15	Валеева М. Р.		
		«Ал' химики»	7 - 8	13	Кузнецова А.И.		
		«Экологическая лаборатория»/ «Зеленая лаборатория»	1/2	15	Покрышкина И.А.		
		«В лаборатории профессора Пробиркина»	2 - 4	60	Кузнецова А.И.		
		Экспериментальный клуб «Химики»	7 - 9	15	Кузнецова А.И.		
		«Ал' химики»	5аб	15	Кузнецова А.И.		
		Клуб любителей флоры и фауны «ФиФ»	8	12	Телегина Д.С.		
		Мастерская юных естествоиспытателей «ДВИЖ'ок»	7аб	20	Телегина Д.С.		
		«Юный биолог»	1аб	20	Телегина Д.С.		
		«Науколаб»	6аб	17	Ушакова С.Г.		
		«Науколаб»	5аб	15	Ушакова С.Г.		
		Вопросы современной ботаники	7аб	30	Ушакова С.Г.		
		«Живая лаборатория»	5аб	16	Ушакова С.Г.		
		Математическое кафе «КУБ'ок»	5-6	15	Воронина О.А.		
		Техническое		«Робототехника и легоконструирование»/ «ЛЕГОмастер»	4а/1а б	15/ 15	Владыкина Н.Б.
				«Волшебная мастерская»	4б	15	Втюрин Н.В.
				Студия «ЗУМ: знаю, умею, могу»	2/3	18	Зорина Н.Н.
				«Мастерская Самоделкина»	3б	9	Поздеева Г.Н.
				«С робототехникой на ТЫ»	4 - 8	26	Салтыков А.В.
				Роболaborатория	4аб	20	Салтыков А.В.
				Робики и робокопы	2	20	Салтыков А.В.
RoboClub	8 - 9			15	Салтыков А.В.		
«Лабиринты моделирования и конструирования»	3а			14	Скрябина С.Г.		
«Юный дизайнер»	4аб,5-7			26	Храброва М.С.		
С робототехникой на ТЫ	5аб	15	Храброва М.С.				
«Креативный дизайн»	5 - 6	12	Шаранова Г.Е.				

ДО через Сюмсинск ий ДДТ	Научно- техническое	«Программирование в PASCAL»	9бв	15	Чилякова Н.Г.
		«Самodelкин»/ «Станем волшебниками/	4а/1а	13/ 15	Владыкина Н.Б.
		«Программирование в Scratch»	9а	15	Чилякова Н.Г.
		«Юный конструктор. Легоконструирование»	2	15	Зорина Н.Н.
	Эколого- биологическое	«Юный эколог»/«Экологическая мозаика»	2	15	Покрышкина И.А.
		Туристско- краеведческое	«Траверс»	2 - 7	15
	Спортивное	«Школьный музей»	6- 7	15	Дровосекова Н.И
		«Шашки и шахматы»	2-6	14	Чилякова Н.Г.
	Художественн о-эстетическое	«Шахматы»	3	15	Зорина Н.Н.
		«Фантазии из бисера»	6б	12	Борисова О.А.
		«Мастерская фоамирана»	6б	12	Борисова О.А.
		«Танцевальная радуга»	3-9	15	Воронина О.А.
		«Искусство выразительного чтения»	5 - 9	15	Гильмутдинова С.Р
		«УМКА»	1-4	8	Шмыкова Л.А.
		«Мастерицы»	4 - 6	15	Храброва М.С.
	«Театр на английском языке»	3	15	Аухадеева Ф.К.	
	Социально- педагогическое	ВПК «Долг»	2-11	38	Копанев А.В.
		«ДОРОЖНЫЕ ЗНАТОКИ»	3 - 5	15	Воронина О.А.
		«Синяя птица»	9аб	8	Шмыкова Л.А.
		«Доброволец»	6-9	15	Аухадеева Ф.К.
Культурологич еское	«ЗОЛЬГЫРИ»	4а	13	Скрябина С.Г.	
Иное	«Физика экспериментальная»	9 - 10	15	Валеева М.Р.	
ДО через ДЮСШ	Спортивное	«Легкая атлетика»: СОГ	4-11	19	Чекмарева А.А.
		«Легкая атлетика»: ТЭ-1	6 - 8	7	Чекмарева А.А.

Фактический процент занятости учащихся в ДО на базе школы (исключая повторения): 96 %

## 2 блок - ДО на базах других учреждений

Учреждение	Направление	Наименование объединения, секции, курса, др.	Классы	Общее кол-во детей	Ф.И.О. рук-ля
Детская школа искусств с.Кильмезь	художественно- эстетическое	«Хоровое отделение» предпрофессиональная программа	3-7	18	СыромятниковаЕЮ Осетрова Т.Ф. Злобина Г.А.
		«Хоровое отделение» общеразвивающая программа	2, 7	12	СыромятниковаЕЮ Осетрова Т.Ф. Злобина Г.А.
		«Музыкальный фольклор», общеразвивающая программа	3-9	9	Ипатова Т.А.
		«Художественное отделение» общеразвивающая программа	1-7	14	Храброва М.С. Костылева К. В.
		«Художественное отделение» предпрофессиональная	7, 8	4	Костылева К. В.

		программа			
Кильмезский СДК	художественно-эстетическое	Детский театр миниатюр «Веселые ребята»	6-11	10	Савичева О.Г.
		Детский клуб «Затейник»	1-6	20	Савичева О.Г.
Кильмезский филиал ЦБС	Культурологическое	Клуб «Шуньит пумиськон»	3а	14	Чернова О.А.
СК«Успех»	Спортивное	«Тхэквондо»	1 - 10	7	Берестов Д.А.
Сюмсинская ДЮСШ	Спортивное	«Футбол»	4,6-9	5	Мокрушин И.
		«Мини-футбол»	1 - 5	10	Семейникова.А

Фактический процент занятости учащихся в ДО на базах других учреждений *(исключая повторения)*: 49%

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Кильмезская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций, школа реализовала следующие виды профилактических мер:

- проведение «утреннего фильтра» и термометрии;
- использование бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для кабинетов, спортзала, актового зала и фойе, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок, перчаток;
- разработка и реализация графиков уборки, проветривания кабинетов и помещений общего пользования;
- размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах, распространение ссылок посредством мессенджеров и социальных сетей.



#### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1-4 классов, 5-11 классы учатся по шестидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	в 1 полугодии продолжительность уроков – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут,	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-8	1	40 минут	6	34
9	1	40 минут	6	34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.
10	1	40 минут	6	34
11	1	40 минут	6	34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий – 1 сентября.

#### V. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество учащихся испытывают трудности при усвоении основных и адаптированных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	313
	– начальная школа	105
	– основная школа	187
	– средняя школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	1
	– основная школа	8
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Статистика показателей в динамике за три года (2019-2022 годы):

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	323	321	313
	– начальная школа	137	122	105
	– основная школа	170	183	187
	– средняя школа	16	16	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	9
	– начальная школа	1	1	1
	– основная школа	0	2	8
	– средняя школа	1	0	0
3	Не получили аттестата:	1	2	2
	– об основном общем образовании	1	2	2
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	4	1
	– в основной школе	2	2	1
	– средней школе	1	2	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	на «4»и«5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
1	безотметочное обучение										
2	24	21	88	14	58	2	8	3	13	3	1
3	26	24	92	13	50	3	12	2	8	1	4
4	35	35	100	19	54	4	11	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- ✓ общий процент успевающих снизился на 4% (в 2021 году был 98%),
- ✓ процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 был 45%),
- ✓ процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021 - 10%),
- ✓ количество неуспевающих увеличилось на 4 % (в 2021 было 2%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	на «4»и«5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	32	30	94	19	59	2	6	2	6	1	3
6	38	36	95	10	28	0	0	2	5	1	2
7	43	38	88	11	26	0	0	5	13	4	9
8	37	35	95	8	23	1	3	2	5	2	5
9	37	31	84	11	30	1	3	6	16	0	0
<b>Итого</b>	<b>187</b>	<b>170</b>	<b>91</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- ✓ общий процент успевающих снизился на 6% (в 2021 году был 97%),
- ✓ процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 2% (в 2021 был 30%),
- ✓ процент учащихся, окончивших на«5», снизился на процент (в 2021 составлял 3%),
- ✓ количество неуспевающих увеличилось на 6 % (в 2021 было 3%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	на «4»и«5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
10	13	13	100	8	62	1	8	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ СОО по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

- ✓ общий процент успевающих не изменился – 100%
- ✓ процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 18% (в 2021 был 44%),
- ✓ процент учащихся, окончивших на«5», снизился на 8% (в 2021 составлял 13%).

## Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с установленными Рособрнадзором Порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор; учащихся с ОВЗ в выпускных классах не было.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным экзаменам по русскому языку и математике (с возможностью выбора базового и профильного уровней), а также по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	8

### ГИА в 9-х классах

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	92	27	3	94	44	3
2021/2022	97	30	3	93	41	3

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3	47
Биология	12	25	3	41
Химия	3	100	4	76
Информатика	25	28	3	47
Физика	9	44	3	48
География	4	25	3	43

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	28	100%	37	100%	33	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6%	2	5%	1	3%
Количество выпускников 9-х классов,	5	17%	12	32%	10	30%

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	96%	37	100%	27	81%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3%	0	0%	6	18%

### ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100% обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не было.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	68
Средний тестовый балл	41

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019-2020	-	62	75
2020-2021	-	66	72
2021-2022	0	46	68

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	68	100

Физика	6	52	100
Математика (базовый уровень)	0	0	0
Математика (профильный уровень)	8	46	100
Химия	1	57	100
Обществознание	1	54	100
Информатика	1	51	100

### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	0	3	2	0

### Результаты ВПР

В 2022 году ВПР были перенесены в весны на осень. С целью повышения объективности результатов на проверочных работах присутствовали общественные наблюдатели. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией, утвержденной приказом директора.

Результаты ВПР представлены ниже

### Таблица результатов ВПР-2022

(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % соответствующий уровень	Качество, % соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	5 кл.	32	29	32	7	68	39	54	39	7	46
	6 кл.	25	29	32	14	75	4	57	39	4	43
	7 кл.	47	28	25	0	53	25	63	37	0	37
	8 кл.	61	29	10	0	39	11	71	29	0	29
	9 кл.	70	14	16	0	30	16	89	11	0	11
Математика	5 кл.	23	23	27	27	77	54	46	31	23	54
	6 кл.	31	28	31	10	69	41	56	34	10	44
	7 кл.	39	45	16	0	61	15	67	30	3	33
	8 кл.	50	36	11	3	50	14	83	17	0	17
	9 кл.	22	56	22	0	78	22	47	47	6	53
Биология	6 кл.	20	38	28	14	79	41	41	45	14	59
	7 кл.	31	38	31	0	69	31	56	31	25	56
	8 кл.	31	28	31	10	69	41	56	34	10	44
	9 кл.	0	76	12	12	100	24	82	12	6	18
География	7 кл.	0	43	50	7	100	50	7	86	7	93
	8 кл.	50	50	0	0	50	0	94	6	0	6

	11 кл.*	0	63	37	0	100	38	100	0	0	0
История	6 кл.	24	53	23	0	77	23	60	37	1	38
	7 кл.	62	38	0	0	37	0	75	25	0	25
	8 кл.	69	31	0	0	31	0	77	23	0	23
	9 кл.	37	63	0	0	63	0	72	28	0	28
Обществознание	8 кл.	60	40	0	0	40	0	87	13	0	13
	9 кл.	19	43	38	0	81	38	37	63	0	63
Иностр. язык	8 кл.	57	38	5	0	43	5	92	3	0	3
Физика	8 кл.	21	63	16	0	79	16	68	32	0	32
	9 кл.	16	42	10	32	84	42	42	53	5	58
	11 кл.*	0	29	71	0	100	71	70	15	15	30
Окр. мир	4 кл.	0	47	40	13	100	53	57	37	6	43

\* (проведено весной 2022 года)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ✓ первый опыт написания ВПР в компьютерной форме.

### Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали низкий объем участия.

**Таблица. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам**

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		победителей	призеров
		участников	обучающихся	участников	обучающихся	участников	обучающихся	участников	обучающихся	участников	обучающихся	участников	обучающихся				
Англ. язык	2	0	33	2	32	0	37	0	41	0	44	0	10	0	10	0	0
ОБЖ	7	0	33	0	32	1	37	3	41	1	44	2	10	0	10	4	3
География	7	0	33	0	32	2	37	0	41	2	44	2	10	1	10	3	1
Литература	3	0	33	0	32	0	37	0	41	3	44	0	10	0	10	1	2
Физика	13	0	0	0	0	1	37	5	41	3	44	4	10	0	10	3	2
Обществозн.	4	0	0	0	32	0	37	0	41	4	44	0	10	0	10	1	3
Математика	17	8	33	0	32	4	37	3	41	1	44	1	10	0	10	4	2
Русский язык	6	0	33	0	32	5	37	0	41	0	44	1	10	0	10	2	1
Химия	9	0	0	0	0	0	0	1	41	4	44	3	10	1	10	2	1
Право	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	44	1	10	4	10	2	0
История	2	0	33	0	32	1	37	0	41	1	44	0	10	0	10	0	0
Биология	19	0	33	4	32	3	37	2	41	4	44	4	10	2	10	4	7

Физическая культура	2	0	33	0	32	1	37	0	41	1	44	0	10	0	10	2	0
Информатика	2	0	33	0	32	0	37	1	41	1	44	0	10	0	10	2	0
<b>ИТОГО*</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

\* один обучающийся считается один раз

### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Английский язык	9	0	0	1	0	0	2	0	0
ОБЖ	5	3	1	5	3	2	7	4	3
География	2	0	0	4	0	0	7	3	1
Литература	0	0	0	6	0	0	3	1	2
Физика	26	6	4	19	2	0	13	3	2
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	12	2	0	8	1	1	4	1	3
Математика	42	1	0	45	3	1	30	5	5
Русский язык	40	3	0	40	1	0	18	3	6
Химия	0	0	0	3	0	0	9	2	1
Право	0	0	0	1	0	0	7	2	0
Экология	3	1	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	9	1	0	2	0	0	2	0	0
Биология	21	6	4	10	3	1	19	4	7
Физ.культура	13	5	2	13	6	1	2	2	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Технология	4	0	0	8	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО*</b>	<b>107</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>15</b>

\* один обучающийся считается один раз

В период с ноября по декабрь 2022 года состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Приняли участие 28 учащихся нашей школы. Призовых мест 9, все ребята преодолели порог в 50%.

№	Классы/предметы	7	8	9	10	Победители
1	Литература	-	-	1,3	-	Ишпаева Евгения (1 м. победитель) Крупина Анастасия (3 м.)
2	ОБЖ	3	2,3	2	2	Копанев Виталий (3 м.) Турков Никита (2 м.) Максимов Артем (3 м.) Крупина Анастасия (2 м.) Можаев Илья (2 м.)
3	Физика	-	-	1	-	Широбоков Лев (1 м. победитель)
4	Физкультура	3	-	-	-	Копанев Виталий (3 м.)

Учителя, подготовившие победителей: Валеева М.Р., Гильмутдинова С.Р., Копанев А.В.

Приглашен на региональный этап ВСОШ 1 учащийся - Можаев Илья (2 м. по ОБЖ).



## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10кл. ОО	перешли в 10-й класс др. ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	28	8	0	20	8	6	2	0	0
<b>2021</b>	37	14	0	21	7	7	0	0	0
<b>2022</b>	30	10	0	20	8	6	2	0	0

## VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кильмезской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Реализация регионального проекта «500+»**

В 2022 году проводилась работа коллектива по повышению качества образования в рамках реализации проекта «500+».

Администрацией МБОУ Кильмезской СОШ совместно с муниципальным куратором и ИРО на основании рискового профиля школы была составлена «дорожная карта» по реализации мероприятий проекта в 2022 году, составлены и реализованы антирисковые программы по трем направлениям:

- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- ✓ Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

По состоянию на декабрь 2022 года выполнен следующий объем работы по данному направлению:

- 1) по реализации рискового профиля «**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**» проведена онлайн-диагностика профессиональных дефицитов методической компетентности педагогов «Новый Интенсив» «Я-учитель». - <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

Проанализированы результаты диагностики методической компетентности педагогов (результаты представлены в таблице):

<b>№ п/п</b>	<b>Методическое объединение (МО)</b>	<b>Кол-во педагогов в МО</b>	<b>Средний процент</b>
1	МО учителей естественнонаучного цикла	8	64%
2	МО учителей гуманитарного цикла	11	67%
3	МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии	7	66%

4	МО учителей начальных классов	9	66%
---	-------------------------------	---	-----

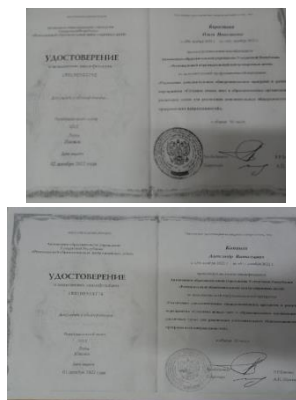
Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты методической компетентности в рамках участия в республиканском мониторинге предметных и методических компетенций педагогических работников <https://erascope.education/pupil/institution> Проведением данного Республиканского мониторинга занималось Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» в г. Ижевск. (результаты мониторинга представлены в таблице):

№ п/п	Методическое объединение (МО)	Кол-во педагогов в МО, принявших участие в мониторинге	Оценочная компетенция (Максимум-2 балла)
1	МО учителей начальных классов	6	1, 78

В ноябре 2022 года был проведен промежуточный мониторинг реализации индивидуального плана профессионального роста педагогов: анкетирование, выявление затруднений, внесение изменений в разработанные индивидуальные планы профессионального роста педагогов.

Педагоги МБОУ Кильмезской СОШ прошли повышение квалификации по следующим темам:

- «Финансовая грамотность в обществознании» - (Митрофанова Е.П.)
- «Финансовая грамотность в математике» (Салтыков А.В., Салтыкова Н.В., Темникова Ю.В.)
- «Система мотивации персонала: виды, примеры, способы» - Темникова Ю.В.
- «Формирование функциональной грамотности и общекультурных компетенций на уроках изобразительного искусства и МХК» - Храброва М.С.
- «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» - (Берестова О.Н., Копанев А.В., Дровосекова Н.И.)



В рамках адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов были посещены уроки математики, русского языка, технологии, родного языка (русского), музыки, проведен анализ уроков, были высказаны замечания и предложения по проведению уроков в рамках ФГОС. Было предложено учителю технологии (молодому специалисту) пройти курсы повышения квалификации «Современный урок по ФГОС».

2) По реализации рискованного профиля «**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**» была проведена диагностика по определению уровня школьной мотивации. Результаты показали, что

- 8% (24 чел.) - высокая школьная мотивация
- 28,4% (87 чел.) - хорошая мотивация
- 33% (101 чел.) - положительная мотивация
- 29% (88 чел.) – низкая мотивация
- 2,2% (7 чел.) – негативное отношение обучению

Результаты оцениваются как средние.

Также был изучен психологический климат в классах и уровень тревожности. Результаты показали, что более 50% опрошенных считают климат в классе благоприятным, а 81% показывают нормальный уровень тревожности.

Проведен анализ ГИА:

Результаты ОГЭ представлены ниже в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся				средний балл по ОО 2020-2021	средний балл по ОО 2021-2022	успешность обучения 2020-2021	Успешность обучения 2021-2022
		по списку	по списку	сдававших экзамены 2020-2021	сдававших экзамены 2021-2022				
Русский язык	9	37	30	37	28	3	3	94%	94%
Математика	9	37	30	35	30	3	3	93%	96%
Биология	9	0	30	0	12	-	3	-	92%
География	9	0	30	0	4	-	3	-	100%
Информатика	9	0	30	0	25	-	3	-	92%
Обществознание	9	0	30	0	5	-	3	-	80%
Физика	9	0	30	0	9	-	3	-	100%
Химия	9	0	30	0	3	-	4	-	100%

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку остались на уровне прошлого года и составляют 94%, а по математике результаты ОГЭ по сравнению с прошлым годом улучшились на 3%.

По предметам география, физика, химия учащиеся уверенно сдают экзамены без неудовлетворительных отметок и имеют успешность 100%.

Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

В 11- классе по предмету по выбору химия прослеживается положительная динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.

Незначительно снизились школьные показатели этого года по Информатике и ИКТ, физике, русскому языку.

К 2022-2023 учебном году сделано:

1. Разработан локальный акт по работе со слабоуспевающими учащимися
2. Создана творческая группа из педагогического состава, которая будет работать над повышением качества обучения у учащихся.
3. Педагогами продумана организация и проведение уроков/занятий, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.
4. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
5. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.
6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.
7. Педагогические консилиумы.
8. Диагностика индивидуальных особенностей, познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.
9. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.
10. Индивидуальные рекомендации для родителей и обучающихся.
11. Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности.
12. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность:

- групповые и факультативные занятия;
  - элективные курсы;
  - занятия предметных кружков;
  - предметные недели;
  - консультации;
  - проектно-исследовательскую деятельность;
  - секции.
13. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.
14. Семинар «Психолого-возрастные особенности учащихся. Как повысить учебную мотивацию обучающихся».
15. Родительские собрания по темам:
- Психолого-возрастные особенности школьника (1-11 кл)
  - Трудности адаптации ребенка к обучению (1,5,10)
  - Особенности организации учебного труда школьника (1-11 кл.)
  - От чего зависит результативность школьного урока? (1-11 кл.)
16. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.
17. Привлечение родителей к школьным мероприятиям.
18. Организация и проведение творческих конкурсов.
- Благодаря принятым мерам видна динамика:

**НОО**

	1 четверть 2021-2022 УГ	1 четверть 2022-2023 УГ
Качество	38	52
Успешность	92	94
СОУ	47	54

**ООО:**

	1 четверть 2021-2022 УГ	1 четверть 2022-2023 УГ
Качество	24	26
Успешность	85	84
СОУ	40	41

ООО – обучающиеся по полугодиям, в статистику не вошли.

- 3) По реализации рискованного профиля **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»** на 2022 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Проведен **комплексный мониторинг** школьной ситуации и причин понижения качества образовательной и воспитательной среды (Аналитическая справка выложена на сайт в мае 2022 г.);

- Проведен семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся. Пути решения проблем»;

- Проведены **тренинги** по решению проблемных педагогических ситуаций;

- в октябре 2022 г проведены мероприятия, направленные на предотвращение буллинга в школе и снижение уровня тревожности обучающихся;

Организована **работа школьной службы примирения:**

– начали работать по данному направлению с сентября 2022 г.

– разработано положение и план работы с обучающимися, имеющие риски школьной неуспешности на учебный год (выложены на сайт), создан волонтерский отряд «Синяя птица» для организации работы службы примирения, подготовлена и утверждена программа работы с волонтерским отрядом;

- Проведены тематические **консультации** для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»;

- Проведены психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;

- Проведены классные часы-тренинги на формирование коллектива.

Увеличилось количество мероприятий, в том числе проведённых классными руководителями, психологом, школьной службой примирения, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций (не менее 2 в четверть) – работа по данному направлению проводится постоянно.

Увеличилась доля педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости до 100%.

В сентябре проведен **методический семинар** классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» (протокол по итогам квартала выложен на сайт).

Продолжается работа по снижению количества детей с высокими показателями школьной неуспешности:

- Проведен семинар-практикум для педагогов «Профилактика буллинга в образовательной среде» (протокол выложен на сайт);

- Проведен мастер-класс «Образовательные технологии обучения учащихся с рисками школьной неуспешности» (информация выложена на сайт);

- Проведены часы общения по данной тематике, проведена подготовка постановок социального театра на тему «Профилактика буллинга»

- 28 октября 2022 г. проведен фестиваль-конкурс социального театра среди 7 – 11 классов по теме «Профилактика буллинга» (информация выложена на сайт).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Диагностическая работа в школе проводится постоянно.** Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- В начале полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

- По итогам наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы, у которых на протяжении предыдущего учебного года возникали трудности в обучении, в поведении.

- Адаптация первоклассников- 26 уч-ся

-Адаптация пятиклассников- 32 уч-ся

-Адаптация десятиклассников – 10 уч-ся

Работа проводилась по следующим диагностикам:

- Диагностика учебной мотивации.

-Диагностика школьной тревожности

-Диагностика психологического климата в классе

-Диагностика уровня самооценки

- В рамках недели психологии прошло социально-психологическое тестирование (СПТ) уч-ся 13-18 лет. В тестировании приняли участие –135 уч-ся, явного риска не выявлено, результаты тестирования взяты в работу.

- До середины декабря проводится повторная психолого-педагогическая диагностика определения личностных особенностей обучающихся (первая проводилась в период с марта по апрель 2022 учебного года), на данный момент охват составил 92% уч-ся.

Создан банк классных часов на формирование коллектива.

По итогам 2022 года МБОУ Кильмезская СОШ в списки участников проекта «500+» на 2023 год уже не вошла, однако по-прежнему осталась в категории ШНОР.

## VIII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ Кильмезской СОШ работает 35 педагогов. Из них 6 - имеют средне-профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 педагога.

### **Кадровый состав**

Трудовой коллектив составляет 53 человек, из них 35 педагогических работников, из них

*Заслуженные работники народного образования УР - 4*

*«Отличники народного просвещения» - 4*

*«Почетные работники общего образования РФ» - 9*

*«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1*

*Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 4*

*Награждены грамотами Министерства образования и науки УР - 18*

*Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО - 10*

*Награждены Грамотой Госсовета УР – 3*

*Благодарностью Госсовета УР - 1*

*Почетная грамота Правительства УР - 1*

Средний возраст педагогических работников - 45 лет.

Высшее образование – 85 %

Среднее профессиональное образование – 15 %

Высшая категория - 22 %

Первая категория – 58 %

7 педагогов из коллектива являются экспертами муниципальных предметных аттестационных комиссий, 3 педагога руководят районными методическими объединениями учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основная цель которой – обеспечение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МБОУ Кильмезской СОШ создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, а также переподготовка учителей-предметников;

- кадровый потенциал МБОУ Кильмезской СОШ развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов.

За обследуемый период цель работы по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства проводилась в соответствии с Планом работы МБОУ Кильмезской СОШ и достигнута.

У педагогов, работающих по новым ФГОС-2021, дефицита компетенций нет, предметники своевременно проходят КПК, посещают семинары и вебинары.

### **Формирование функциональной грамотности**

В отчётный период в Школе организовано методическое сопровождение педагогических работников с целью создания условий для развития профессиональных компетенций учителя по вопросам формированию функциональной грамотности обучающихся.

Работа проходит в соответствии с методической темой «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности» и согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год. При планировании годовой работы на 2022 год Методические объединения на своих заседаниях обсудили Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». Работа объединений по вопросам функциональной грамотности в 2022 году была ориентирована на выполнение рекомендаций, изложенных в письме.

На заседании педагогического совета обсуждены пути работы по развитию функциональной грамотности и приняты управленческие решения:

- продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в начальных классах, направленных на развитие ФГ;
- продолжить реализацию рабочих программ факультативов по всем видам функциональной грамотности в 5-9-х классах;
- обучить на курсах повышения квалификации педагогов, еще не прошедших обучение по ФГ;

Запланировать в следующем учебном году:

- проведение семинара-практикума «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»;
- проведение педагогического совета «Оценивание заданий по функциональной грамотности»;
- проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»;
- применение формирующего оценивания;
- проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности для учащихся 6-7 классов;
- проведение «Дней функциональной грамотности»;
- проведение мониторинга по функциональной грамотности в 1-5-х и 8-х классах.

Для решения задачи, направленной на выявление профессиональных самодефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организации работы по их преодолению, учителя Школы приняли участие в методической неделе функциональной грамотности, посвященной решению практических задач развития функциональной грамотности.

Вопросы внедрения в практику работы учителя эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся рассматриваются на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся разработанными и апробированными учебными заданиями практико-ориентированного характера по формированию математической грамотности, естественно-научной грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся начального и основного уровней образования.

#### **Развитие функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности**

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Поэтому в каждое внеурочное занятие учителя Школы включают задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.



На внеурочных занятиях формируются такие компетенции как:

- умение работать в команде;
- эффективное управление проектной работой (планирование, подготовка, активное участие, проведение, подведение итогов, оценка результата; возможности, риски, выводы для участия в следующем событии);
- публичное представление и выступление (общение с аудиторией, умение отвечать на вопросы аудитории);
- техническая грамотность (владение компьютером, различными программами для презентаций, звуковой, световой аппаратурой, работа с микрофоном);
- креативность (способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений).

**Вывод:** работу Школы по методическому сопровождению по формированию функциональной грамотности считать удовлетворительной.

Результаты выявленных у педагогов проблем в работе над формированием функциональной грамотности решить посредством

- использования потенциала современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- участия педагогов школы в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в регионе;
- привлечения учителей, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

### **Обмен педагогическим опытом**

Для педагогического коллектива МБОУ Кильмезской СОШ обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога. В рамках этой работы педагоги в 2022 году дали открытые занятия (уроки и занятия внеурочной деятельности) в период методической недели развития функциональной грамотности, где продемонстрировали приемы работы с обучающимися для развития математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативности.

За отчетный период трансляция педагогического опыта также проходила через:

- распространение опыта через интернет-ресурсы;
- участие в педагогических мероприятиях на уровне муниципалитета;
- участие в работе школьных и районных МО (открытые уроки по плану работы ШМО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).

### **Работа методических объединений**

Главным звеном методической работы в школе является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 7 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ пробных экзаменов и триместровых контрольных работ, анализируют участие обучающихся в ВСОШ. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

### Работа творческих групп

В 2022 году в школе начали работу творческой группы (подразделения методической сети ОУ, объединяющие учителей, ведущих учебно-воспитательную, опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность). В соответствии с принятым «Положением о творческих группах педагогов МБОУ Кильмезской СОШ», сформировано шесть объединений:



Каждая творческая группа в течение года актуализировала нормативно-правовые акты по своим направлениям, провела семинарские занятия, разработала рекомендации для коллег по важным трекам повышения качества образования и воспитания.

### Внедрение требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований ФГОС третьего поколения в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает потребность продолжить обучение педагогов в целях 100% охвата курсовой подготовкой учителей-предметников, педагогов ДО, классных руководителей.

Необходимо продолжить план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023 и последующие годы, внедрении системы наставничества и работы в парах, а также адресной подготовки педагогов по учебным предметам для углубленного изучения.

**Вывод:** методическая работа в МБОУ Кильмезской ООШ за отчетный период 2022 г. проходила планово и соответствовала современным требованиям; охват методической работой педагогического коллектива 100%; благодаря формам проведения педсоветов и семинаров, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества; заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя.

### IX. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ Кильмезской СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования показывает, что педагогами не допускаются нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20; (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20) и учащиеся не используют в урочной деятельности более двух электронных устройств одновременно, а также не пользуются мобильными средствами связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в школе составляет 100%. В образовательном процессе используются печатные пособия, включенные в федеральный перечень учебников.

### X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 14098 единиц;

Обеспеченность учебниками – 100%

– обращаемость фонда – 0,5 %

– объем учебного фонда – 5021 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5021	4140
2	Педагогическая	660	110
3	Художественная	5920	2800
4	Справочная	834	420
5	Языковедение, литературоведение	380	101
6	Естественно-научная	316	135
7	Техническая	165	60
8	Общественно-политическая	320	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 175 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, о проводимых мероприятиях библиотеки рассказывается в Госпаблике школы в соцсетях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### **Помещения ОУ и его состояние**

- основное учебное здание на 338 мест - площадь 2487 кв. м., год постройки 1970, капремонт (замена окон и кровли) 2019 г. капремонт 3 кабинетов «Точки роста» и коридора 2 этажа – 2021 г.; в 2022 году школа вошла в федеральный проект «Модернизация школьных систем образования» (капремонт), в 2023 году планируется капитально отремонтировать все оставшиеся помещения школы и реконструировать школьную столовую.
- учебная мастерская - площадь 80 кв. м. год постройки 1988 г.;
- спортивный зал - площадь 162 кв. м., год постройки 1970 г. капремонт 2016 г.;
- гараж - площадь 37,8 кв.м, 1974 г.;
- столярная мастерская - площадь 144 кв.м.; 1999 г.
- лыжная база - площадь 35 кв.м., 1985г.
- зал ритмики площадью 78 кв.м.
- сенсорная комната (кабинет педагога-психолога),
- библиотека с читальным залом,
- кабинет информатики (оснащен по проекту ЦОС в 2021 г.),
- кабинет учителя-логопеда,
- учебных кабинетов –26,
- лабораторий – 3 (оснащены современным оборудованием по федеральному проекту «Современная школа» - «Точка роста-2021»).

### **Пришкольная территория**

Общая площадь - 33000 кв. м.

- спортивная площадка - 7500 кв. м;
- учебно-опытный участок 6800 кв. м.

В Школе оборудованы и оснащены мультимедийной техникой 13 кабинетов:

- кабинет информатики;
- кабинеты начальных классов (6);
- кабинет физики;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет русского языка и литературы(2);
- кабинет математики;
- кабинет английского языка;
- кабинет истории и обществознания.

В «Точке роста» укомплектованы современным оборудованием, включая цифровые лаборатории кабинет физики с лаборантской, кабинет химии/биологии с двумя лаборантскими и технологическая лаборатория, укомплектованная робототехническими наборами.

По проекту «Цифровая образовательная среда» в 2021 году в школу поступило 18 ноутбуков.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый (кабинет ритмики) залы, столовая на 100 посадочных мест и пищеблок (подлежит реконструкции в 2023 г.).

В кабинете информатики оборудован Лазерный (электронный) тир «StrikerSchool».

На территории школы оборудована площадка с уличными тренажерами в количестве четырех штук – тренажер «Эллиптический», «Маятник двойной», «Верхняя тяга», «Ракета». Имеется военно-спортивная полоса препятствий. В 2022 году в целях реализации проекта-победителя Фонда Президентских грантов установлен тренировочный полигон для занятий спортивным туризмом.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение. В связи с участием школы в федеральном проекте «Модернизация школьных

систем образования» (капремонт), в 2023 году планируется полностью заменить ученическую и корпусную мебель, закупить интерактивное и компьютерное оборудование.

Анализ данных, полученных в результате самообследования, позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническое оснащение МБОУ Кильмезской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- учебные кабинеты оснащены удовлетворительно, имеются ноутбуки и стационарные компьютеры, ТВ-панели, однако доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности в кабинетах отсутствует.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (71%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67 (22 %)
– регионального уровня		13 (4%)
– федерального уровня		7 (2%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		30 (86%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (14%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (68%)
– с высшей		6 (17%)
– первой		18 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3,5%)
– больше 30 лет		11 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		12
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (82%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.

Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ ООШ №3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

#### **Основные направления деятельности школы в 2023 году:**

1. создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
2. совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА;
3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества;
4. продолжение работы по созданию условий для повышения качества образования учащихся, посредством внедрения инновационных педагогических технологий.
5. продолжение работы по созданию условий для формирования системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся и функционирования в социуме.

Рассмотрено на заседании  
административного совета  
Протокол № 14 от 18.04.2023 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 20.04.2023 г.