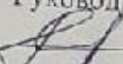
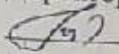


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кильмезская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
« 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО  
 Гильмутдинова С.Р.

Утверждено директором школы  
« 28 » августа 2021 г.

Директор школы  
 Берестова О.Н.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 5-9 классах**

Составители:  
ШМО учителей русского языка и литературы:  
Берестова О.Н.  
Гильмутдинова С.Р.  
Мальшева Э.В.  
Шавкунова В.М.  
Шиляева Н.П.

Кильмезь,  
2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня, правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения (далее – ОО):

Программа составлена на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам для 5-8 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012). Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимова и др.– М: «Просвещение», 2020 г.

Данная программа рассчитана на:

5 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю)

6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю)

7 класс – 136 часа в год (4 часа в неделю)

8 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю)

9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю)

### 1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

## **1.2. Методы и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

### Методы:

объяснительно-иллюстративный,

репродуктивный,

частично поисковый,

коммуникативный,

информационно-коммуникационный,

методы познавательной активности учащихся (метод познавательной игры, метод стимулирования, метод поощрения);

методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

### Приемы:

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

близость к учащимся во время объяснения задания.

### Перемена видов деятельности:

подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

чередование занятий и физкультурных пауз;

предоставление дополнительного времени для завершения задания;

предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

работа на компьютерном тренажере;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

дополнение печатных материалов видеоматериалами;

обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с особыми образовательными потребностями:  
использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;  
ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;  
разрешение переделать задание, с которым он не справился;  
оценка переделанных работ;  
использование системы оценок достижений учащихся.

### Формы учебной деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Формы деятельности учащихся на уроке:**

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух

информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с научными и публицистическими текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметными результатами**

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевоеобщение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3.Содержание учебного предмета

#### 5 класс

##### **Язык и общение (3ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях

прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.



Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи (18 ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сн* в конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей о* после

шипящих в корне. Буквы *ы-и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольной диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

### **Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)**

#### ***Имя существительное (18 ч)***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное (12 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

#### ***Глагол (19 ч)***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*).

Правописание *-тьсяи-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола;

I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р. Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (6 ч)**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

## **6 класс**

### **Язык. Речь. Общение. (2 ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Р.р.** Ситуация общения.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**К.Р.** Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»

**К.Р.** Входной контрольный диктант

### **Текст (7 ч)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика и фразеология. Культура речи (18 ч)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.р.** Сбор материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Устное описание картины.

**Р.р.** Сжатое изложение (история появления «Толкового словаря живого великорусского языка»).

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика».

**К.Р.** Контрольный диктант №2 по теме «Лексика»

**Фразеология. Культура речи (4 ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология»

**Словообразование и орфография. Культура речи (25 ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.р.** Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.

**Р.р.** Описание помещения.

**Р.р.** Написание плана сочинения — описания по картине Т. Яблонской «Утро».

**Р.р.** Написание сочинения - описания по картине Т. Яблонской «Утро».

**К.Р.** Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография».

**Морфология. Орфография. Культура речи (127 ч)**

**Имя существительное (24 ч)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе

-ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.р.** Сочинение - описание впечатлений

**К.Р.** Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное. Культура речи (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение.

**Р.р.** Описание природы.

**Р.р.** Написание сочинения-описания природы.

**Р.р.** Сочинение - описание местности

**Р.р.** Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский». Создают текст на основе исходного.

**Р.р.** Описание игрушки

**Р.р.** Публичное выступление на тему «Народные промыслы»

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя прилагательное»

### **Имя числительное. Культура речи (19 ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.р.** Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное»

**К.Р.** Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное»

### **Местоимение. Культура речи (23 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.р.** Составление рассказа от первого лица.

**Р.р.** Подготовка к сочинению-рассуждению.

**Р.р.** Написание сочинения-рассуждения.

**Р.р.** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Местоимение»

### **Глагол. Культура речи (31 ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.р.** Написание сжатого изложения.

**Р.р.** Написание сочинения по рисунку

**Р.р.** Рассказ на основе услышанного

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Глагол»

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Глагол».

### **Повторение изученного в 6 классе (11 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10

**К.Р.** Итоговый тест

## **7 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8+1+1).**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие (20 ч + 6+1)**

– I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

– Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

– Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

– II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

– III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

– Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие (9 ч + 2 ч +1)**

– I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

– Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

– Не с деепричастиями.

– II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

– III. Рассказ по картине.

### **Наречие (18 ч + 3 ч +1)**

– I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

– Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

– Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

– II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

– III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Учебно-научная речь (2+1)**

#### **Категория состояния (3 ч+1ч)**

– I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

– II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

#### **Предлог (9 ч + 1ч)**

– I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

– Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

– II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

– Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

– III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз (12 ч + 5+1 ч)**

– I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

– Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

– II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

– III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (12 ч + 2 ч)**

– I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

– Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

– II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

– III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

– I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

– Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

– II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9+2).**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

### **8 класс**

«Русский язык в современном мире» - 1 час.

Международный день грамотности (информационная минутка на уроках)

Повторение изученного в 5 – 7 классах - ( 5час. +1р\р + 1д).

Месячник школьных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.



Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - (5 час. + 1р\р + 1д) День Государственности Удмуртии**

**День народного единства**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение - (2 час. + 1р\р + 1д)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

**- Главные члены предложения – (5 час. + 2Р\р + 1д)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

### **Второстепенные члены предложения - ( 7 час. + 2р\р + 1д).**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа № 4 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения - ( 8 час. +3 р\р +1д)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

### **Простое осложненное предложение - 1 час**

Декада русского языка и литературы

### **Однородные члены предложения - ( 10 час. + 3р\р +1д) Единый урок мужества, посвященный**

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 го

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при

однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) № 5 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения - ( 13 час. + 2р\р +1д) Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) № 6 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)**

**Обращение - ( 2 час. + 1р\р) Международный день борьбы за права инвалидов.**

**«Мы разные, но мы равны**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. **День славянской письменности и культуры (информационная минутка**

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### **Вводные и вставные конструкции - ( 4 час. + 1р\р) Весенняя неделя добра**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

### **Чужая речь - ( 4 час. + 1р\р) Всероссийский урок Победы**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе - (5 час. + 1д) Урок мужества ко**

#### **Дню Неизвестного Солдата**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

### **9 класс**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9+ 1р/р+1к/д)**

**Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения. Союзные предложения (2ч. +4 р/р )**

#### **Сложносочиненные предложения (2 ч + 2 р/р )**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

#### **Сложноподчиненные предложения( 20ч. +6р/р +1 к/д)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Бессоюзные сложные предложения (8ч. + 2р/р )**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Конспект небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +5р/р +1к/д)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

### **Повторение**

#### **Общие сведения о языке (3ч. + 1к/д)**

#### **.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (23ч. + 4р/р)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

## **4. Тематическое планирование**

### **4.1. Учебно-тематический план**

#### **5 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе РР</b>	<b>В том числе КР</b>
Язык и общение	3	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	3	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	5	1
Лексика. Культура речи	18	5	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	23	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
Имя существительное	18	4	1
Имя прилагательное	12	3	1
Глагол	19	4	2

Повторение и систематизация изученного	6		1
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>33</b>	<b>12</b>

### 6 класс

Раздел программы	Кол-во часов	В том числе РР	В том числе КР
Язык и общение	2	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем	10		2
Текст	7		
Лексика. Культура речи	18	2	2
Фразеология. Культура речи	4		1
Словообразование. Орфография. Культура речи	25	4	1
Морфология. Орфография. Культура речи	127	15	8
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	11		2
<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

### 7 класс

№ п\п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические работы (Р/Р).
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	10	1	1
3	Причастие	27	1	6
4	Деепричастие	12	1	2
5	Наречие	22	1	3
6	Учебно-научная речь.	3	-	1

7	Категория состояния	4	-	1
8	Служебные части речи	1	-	-
9	Предлог	10	-	1
10	Союз	18	1	5
11	Частица	14	-	2
12	Междометие	3	-	-
13	Повторение изученного в 7 классе	11	-	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

### 8 класс

№ п\п	Раздел программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Творческие работы	диктанты
1.	Функции русского языка в современном мире	Международный день грамотности (информационная минутка на уроках)	1		
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	Месячник школьных олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	5	1	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	День Государственности Удмуртии	5	1	1



		День народного единства			
4.	Простое предложение.		2	1	1
5	Двусоставные предложения.				
	Главные члены предложения.		5	2	1
	Второстепенные члены предложения.		7	2	1
6.	Односоставные предложения.		8	3	1
7	Простое осложненное предложение.	Декада русского языка и литературы	1		
	Однородные члены предложения.	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 год	10	3	1
	Обособленные члены предложения.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	13	2	1
8.	Слова, грамматически не связанные с членами	День космонавтики. Гагаринский урок			

	предложения.	«Космос – это мы» (12.04)			
	Обращение.	Международный день борьбы за права инвалидов.  «Мы разные, но мы равны	2	1	
	Вводные и вставные конструкции.	«Весенняя неделя добра	4	1	
	Междометия.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка	2		1
9	Чужая речь.	Всероссийский урок Победы	4	1	
10..	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5		1
	Итого 102 часа		74	18	10

### 9 класс

	Разделы, темы <b>9 класс</b>	Количество часов	Контрольных работ	Уроков РР
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	2	-	4
4	Сложносочиненные предложения	2	-	2
5	Сложноподчиненные предложения	20	1	6

6	Бессоюзные сложные предложения	8	-	2
7	Сложные предложения с различными видами связи	6	1	5
8	Общие сведения о языке	3	1	-
9	Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	23	-	4
	ИТОГО	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
		<b>102</b>		